

سلسلة
ببساطة
في اللغة العربية
اللغة العربية
الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
أ / بيومي سمير
٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤
4
اللغة العربية

اسم الطالب : ....

الفهرس





تدريبات على ما سبق دراسته

١- اقرأ ثم أجب:



" اَلْمَاءُ سِرُّ اَلْحَيَاةِ ، بِهِ يَعِيشُ اَلْإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانُ وَالنَّبَاتُ ؛ فَالْإِنْسَانُ يَحْتَاجُ اَلْمَاءَ فِي اَلزِّرَاعَةِ ، وَالصِّنَاعَةُ ، وَالنَّظَافَةُ اَلشَّخْصِيَّةُ وَالْمَنْزِلِيَّةُ ، فَيَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهِ وَلَا نُلَوِّثُهُ ، فَبِدُونِ اَلْمَاءِ لَا حَيَاة وَلَا اِزْدِهَار"

أ-ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- يجب أن نسرف في استخدام الماء ( )

٢- يحتاج كل شيء حي إلى الماء ( )

ب- ما واجبنا نحو الماء ؟ ....

ج- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

جمع :سر	(سرير - أسرار - أسر)
مضاد :حياة	(لهو - نوم - موت)

٢- اقرأ ثم أجب:



" اَلنِّيلُ اَلْعَذْبُ هُوَ اَلْكَوْثَرُ وَالْجَنَّةُ شَاطِئَهُ اَلْأَخْضَرَ
رَيَّانُ اَلصَّفْحَةِ وَالْمَنْظَرِ مَا أَبْهَى اَلْخُلْدِ ! وَمَا أَنْضَر ! "

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(ما أبهى الخلد !) أسلوب:	(نداء - نهي - تعجب - أمر)
مضاد (العذب) : ....)	(الملح - الجميل - العكر - المعذب)
كلمة (الجنة) اسم لأنها بها	(حرف جر –تاء مربوطة – تنوينًا)
مرادف (ريان) : .... الماء	(قليل - كثير - جميل - عكر)
النيل العذب هو الكوثر.	(تعبير حقيقي - تعبير مجازي)

ب- كلمة على وزن (أخضر)...................... (أكمل)

ج- ما هي صفات النيل التي في الأبيات ؟ ....

٣-اقرأ ثم أجب:

" يَوْمُ الْعِيدِ مِنْ أَسْعَدِ الْأَيَّامِ لَنَا جَمِيعًا ، صِغَارًا وَكِبَارًا ، ذُكُورًا وَإِنَاثًا ، لِأَنَّهُ يَوْمٌ يَسْتَرِيحُ فِيهِ النَّاسُ مِنْ أَعْمَالِهِمْ وَيَنْصَرِفُونَ إِلَى الْمُتْعَةِ وَالرَّاحَةِ ؛ وَالِاسْتِمْتَاعِ بِكُلِّ مَا هُوَ جَمِيلٌ مُبَاحٌ ، وَنَحْنُ الْأَطْفَالَ نَفْرَحُ بِالْعِيدِ أَكْثَرَ مِنْ غَيْرِنَا ، فَقَدْ نَصْحُو مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا ، وَنُسْرِعُ إِلَى مَلَابِسِنَا الْجَدِيدَةِ ، وَنَقْضِي أَيَّامَ الْعِيدِ فِي اللَّعِبِ وَالْمَرَحِ "

أ- أكمل بالكلمة الصحيحة مكان النقط :

١- يقضي الأطفال يوم العيد في.................، ٢- يستريح الناس يوم العيد من...............

ب- ضع عنوانا مناسبا للفقرة ....

ج- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مفرد :أعمال	(عامل - عمل - معمل)
مضاد :الراحة	(السهر - التعب - النوم)

٤- اقرأ ثم أجب:

" رَسَمَتْ نُورُ
شَمْسًا تَضْحَكُ فَوْقَ الدُّورِ
طِفْلًا يَهْدِي طِفْلًا وَرْدَةً "



أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مرادف : يُهدي	(يأخذ - يعطي - يشتري)
مفرد : الدور	(الدار - الدائرة - المدار)
مضاد : تبكي	(تحزن - تضحك - تلعب)
شمسا تضحك	(تعبير حقيقي - تعبير مجازي)
طفلا يهدي طفلا وردة	(تعبير حقيقي - تعبير مجازي)

ب- أين تظهر الشمس ؟.................

ج- ماذا يهدي الطفل صديقه ؟...........

د- هات من الأبيات :

فعل مضارع	....	كلمة بها تنوين بالفتح	....
فعل ماضٍ	....	اسم إنسان	....

٥- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- .... الفلاح الزرع (سقا - سقى - سقي)

٢- أذهب إلى المدرسة . الفعل : أذهب .. (ماضي - مضارع - أمر)

٣- هم معلمون مجتهدون . الضمير : هم ... (متكلم – مخاطب – غائب)

٤- القراءة تنير العقل .... (حقيقة - مجاز)

٥- حافظ على بلدك . أسلوب .... (نفي - أمر - نداء - نهي)

٦- ما أحب الأوقات لديك (.....) : علامة الترقيم المناسبة . (- ! - ؟ - ؛)

٧- الأسد حيوان مفترس . كلمة الأسد : اسم (انسان – حيوان – نبات – جماد)

٨- اغسل يديك قبل الأكل و بعده : أسلوب .. (نفي – نهي – أمر – تعجب)

٩- ما أجمل الوردة ! : أسلوب .... (نفي – نهي – تعجب – استفهام)

١٠- .... يوجد البروتين ؟ (كيف – متى – من – أين)

١١- .... تلميذ مجتهد (هذا – هي – هؤلاء – نحن)

١٢- .... ولد نشيط (نحن – أنا – هما – هي)

١٣- .... أطباء ماهرون (هو - هم - هذه - هن)

١٤- لا تضع الكوب على المائدة : أسلوب ... (نفي - نهي - أمر - نداء)



١٥- .... شرح الدرس ؟ (من - ما - ماذا)

١٦- .... يصل القطار ؟ (من - ما - متى)

١٧- .... لون السيارة ؟ (من – ما – ماذا)

٦- أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

١- .... طالبة مجتهدة (ضمير متكلم)
٢- .... أطباء مهرة (ضمير غائب)
٣- .... فتاة ذكية (اسم إشارة)
٤- .... صديقان مخلصان (ضمير مخاطب)
٥- .... قصص ممتعة (اسم إشارة)
٦- .... رجال أقوياء (ضمير متكلم)
٧- .... يأكل الجزر (اسم حيوان)
٨- نمارس الرياضة في .... (اسم مكان)
٩- .... الفلاح الأرض (فعل مضارع)

٧- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- احفظ أثوابك طاهرة: جملة............ (اسمية - فعلية)
٢- صحيح الجسم...... ..... الأقوى (هو - هما - هم)
٣- جمع كلمة : مائدة .... (موائد - مودة - موئلات)
٤- اغسل يدك قبل تناول الطعام . :أسلوب... (أمر - نداء - نهي)
٥- لماذا نأكل الأطعمة البحرية ؟ :أسلوب (أمر - استفهام - تعجب)
٦- الحرف الممدود في كلمة : رياضة .... (ض - ي - ر)
٧- قرأ مروان حقائق .... أهمية الرياضة (على - إلى - عن)
٨- الكلمات (فوق – تحت – أمام) .... (ظرف زمان - ظرف مكان)
٩- (كتابه – فصله – طبقه) : كلمات بها ..... (تاء مربوطة - هاء الضمير)


المحور الأول
أَكْتَشِفُ ذَاتِي


الموضوع الأول: وَطَنِي



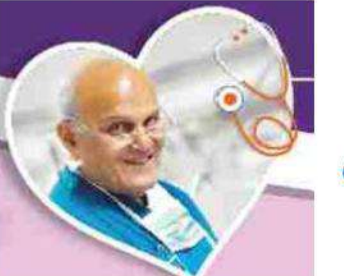
المحور الأول – الموضوع الأول

أكتشف ذاتي - وطني



- طبيب مِصْرِي عَالَمِي عاد مِن الخارج إلى مِصْر لِيُنْشِئ فِي أسوَان أشهُر مَركَز لِجراحات القلْب بِالشَّرْق ٱلْأَوسط وإفْرِيقيَا بِمسْتشْفى أَسوَان التَّعْليميِّ الحكوميِّ .

- فِي نِهاية عام ٢٠٠٩ م قررَت ٱلْعَودة لِمصْر وإنْشَاء مَركَز لِجراحات القلْب بِمسْتشْفى أَسوَان ؛ مَا دَوافِعك لِذَلك ؟



- إِحْساسي بِأنَّنِي مدين لِبلادي ومَا وَصلَت إِلَيه مِن مَكانَة فِي عَالَم جِراحَات القَلْب كان أهمَّ دَافِع لِي لِلْعوْدة لِخدْمة النَّاس واخْتَرْتُ أَسوَان لِلْمشْروع ؛ لِأنَّني أَعشَق هُدوءهَا وجمالهَا وتاريخهَا ٱلْمُميز فَهِي مَركَز إِلْهامي .

- ألم تَخْش مِن مُحاربَة بعْضهم لَك وَتعطِيل مَشرُوعك ؟

- سَنجِد فِي كُلِّ مَكان بِالْعالم صُعوبَات كَثِيرَة فِي العمل يُواجهُهَا كُلُّ البشر لَكنِني شَعرَت بِأنه مِن حقِّ وَطنِي عَلِي وَواجِبي أن أَعُود لِأفيد أَهْل مِصْر بِمَا تعلَّمَته ومارسْته بِالْخارج وَمُنذ عَودَتِي مدَّ ٱلجمِيع لِي يد العوْن لِإنجاح المشْروع . . الدَّوْلة كُلهَا وَقفَت بِجانِبِيْ ودعَّمتْني ووثَّقتْ بِمَا جِئْتُ مِن أَجلِه .

- يُميِّز ٱلْهُدوء ٱلشدِيد حديثك وسلوكيَّاتك فهل يَعُود ٱلسَّبب فِي ذَلِك لِطبيعتك الخاصَّة أُم لِطبيعة مِهنَتك كجراح ؟

- أنَا هَادِئ بِطبيعتي مُنْذ طُفولَتي كمَا فَرضَت على مِهنَتي الصَّمْتَ بل حبَّبتْه إلى نَفسِي ؛ فَفِي عَالَم الطِّبِّ وبخاصَّة الجراحة – يَكُون لِلْجرَّاح الهادئ ٱلقُدرة على تَحقِيق النَّجاح فِي العمليَّات ٱلتِي يُجْريهَا .

- مَا أهمُّ مَا تَنصَح به ٱلطبِيب ؟

- أن يَتعلَّم بِطريقة مُختلفَة ولَا يَعتَمِد على الكتَاب والْمذكَّرات المخْتصرة فقط كَي يَنجَح وأن يَتدرَّب ويسْعى جاهدًا بِقَدر مَا يَستطِيع حَتَّى يُلم بِكلٍّ جديد فأهَم شَيْء فِي العلم بِوَجه عامٍّ والطِّبِّ بِصفة خَاصَّة هُو الاعْتماد على الذَّات فِي البحْث ٱلعلْمِي والضَّمير ٱلحَي لِأَنَّ الطِّبَّ مِهنَة تَتعامَل مع آلام النَّاس وأوْجاعهم .

- لِذَا على كُلِّ طبيب أن يُدرِك أنَّ مُهمتَه هِي تَخفِيف الآلَام وَحُسن التَّعامل مع المرْضى لَيْس فقط بِالْعلاج أو الجراحة وَلكِن بِتقْديم يد العوْن فِي أيِّ شَيْء يطْلبونه .






قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

عاد	رجع	لينشئ	ليقيم	العودة	الرجوع
دوافع	أسباب	مكانة	منزلة	أعشق	أحب
المميز	الأفضل	مركز	أساس	تخش	تخاف
تعطيل	تأخير	صعوبات	مشكلات	يواجهها	يقابلها
كل	جميع	البشر	الناس	شعرت	أحسست
مارسته	زاولته	العون	المساعدة	القدرة	الاستطاعة
الذات	النفس	آلام	أوجاع	يدرك	يعرف
دعمتني	وقفت بجانبي	الصمت	السكوت	يلم	يحيط
سلوكيات	تصرفات	مدين	معترف بالفضل	فرض	أوجب

الكلمة ومضادها

عالمي	محلي	عاد	ذهب	الخارج	الداخل
نهاية	بداية	أعشق	أكره	هدوء	إزعاج
يواجهها	يتخلى عنها	كثيرة	قليلة	حسن	سوء
أفيد	أضر	إنجاح	إفشال	الخاصة	العامة
طفولتي	شيخوختي	مختلفة	متفقة	الحي	الميت

الكلمة وجمعها

مركز	مراكز	يد	أيادٍ / أيدٍ	البحث	الأبحاث
المشروع	المشروعات	جراحة	جراحات	مهنة	مهن
المذكرة	المذكرات	المريض	المرضى	العملية	العمليات
سلوكيات	سلوك	صعوبة	صعوبات	الدولة	الدول



نشاط ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- د . مجدي يعقوب طبيب .... عالمي . (أمريكي – فرنسي – مصري)

٢-أنشئ أول مركز لجراحات القلب بالشرق الأوسط في .... (أسوان – القاهرة – الفيوم)

٣- عاد " مجدي يعقوب " إلى مصر في عام...............م (٢٠٠٨ – ٢٠٠٩ – ٢٠١٠)

٤- عاد " مجدي يعقوب " إلى مصر لـ .... (جمع المال – خدمة الناس – العيش مع الأهل)

٥- يتحلى الجراح الجيد بـ..........لتحقيق النجاح . (السرعة – القوة – الهدوء)

٦- الطب مهنة تتعامل مع .... (آلام الناس – أحلام الناس – سعادة الناس)

٧-يحتاج فريق العمل في غرفة العمليات إلى .... (الهدوء – المرح – السرعة)

نشاط ٢ صل كل عالم باختراعه:

م	(أ)	م	(ب)
١	إديسون	أ	الديناميت
٢	نوبل	ب	المصباح الكهربائي.
٣	الزهراوي	ج	الهاتف
٤	جراهام بيل	د	أدوات الجراحة.

نشاط ٣ أجب عما يأتي:

١-أنشئ مركز جراحات القلب بمستشفى......................

٢- أحس " مجدي يعقوب " أنه .... لبلاده.

٣- لماذا قرر مجدي يعقوب العودة إلى مصر ؟ ....

٤- ما الذي فرضته مهنة الطب على " مجدي يعقوب " ؟ ....

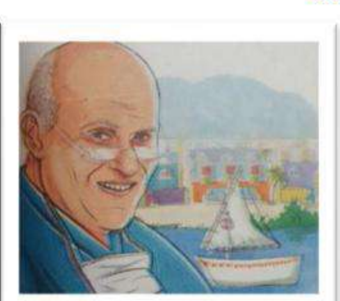


نشاط ٤ أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة:

(طفولتي – صعوبات – إنشاء – الذات – العمل – القلب)

١- قرر " مجدي يعقوب العودة لمصر و .... مركز لجراحات ....


٢ -سنجد في كل مكان بالعالم .... كثيرة في .... يواجهها كل البشر.



٣- أنا هادئ بطبيعتي منذ.................

٤- أهم شيء في الطب هو الاعتماد على........... . في البحث.

نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

(أن يَتعلَّم بِطريقة مُختلفَة ولَا يَعتَمِد على الكتَاب والْمذكِّرات المخْتصرة فقط كي يَنجَح وأن يَتَدرَّب ويسْعى جاهدًا بِقَدرِ مَا يَستطِيع حَتَّى يُلِم بِكلٍّ جديد فَأهَم شَيْء فِي العلم بِوَجه عامٍّ والطِّبِّ بِصفة خَاصَّة هُو الاعْتماد على الذَّات فِي البحْث اَلعلْمِي والضَّمير اَلحَي ؛ لِأنَّ الطِّبَّ مِهنَة تَتَعامَل مع آلام النَّاس وأوْجاعهم)

١-استخرج من الفقرة ما يأتي :

معنى- النفس		مضاد- يعجز	
اسمًا		فعلاً مضارعًا	
جمع - ألم		ضميرًا	
حرف عطف		تنوينًا بالفتح	
كلمة أصلها - كتب		جملة فعلية	
كلمة على وزن -آثام		حرف جر	

٢- اذكر بعض النصائح التي وجهها " مجدي يعقوب " للطبيب؟..........................

٣ - ما الواجب على كل طبيب؟...........................





نشاط ١ اقرأ ،ثم أجب:

"حصل أَخِي محمُود على مِنحَة تفوُّق لِلدِّراسة بِالخارج ، وبالْفعْل حصل على الدُّكْتوراه ، وعنْد موعِد عَودَتِه عَرضَت عليْه الجامعة الَتِي يَدرُس بِهَا وَظِيفَة بِراتب مُجْزِي ، بدتْ على أَخِي الحيْرَة وَهُو يُفكِّر فِي العرْض ، وَلكِن سُرْعان مَا قرَّر أَنَّه يَتحتَّم عليْه الْعَودة ؛ لِيفيد وَطنَه بِمَا تَعلمُه ، وَيرُد جميل بِلاده عليْه».

أ- استخرج من الفقرة ما يلي:

معنى (مُجْدٍ): ....و مضاد (يضر):............ فعلاً ماضيًا:.............

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- ساقر محمود للعمل بالخارج.

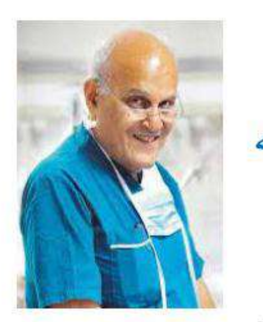
٢- رد الجميل واجب علينا تجاه وطننا.

٣- من حق الوطن علينا أن نفيده بما تعلمناه.

ج- أجب عن السؤالين الآتيين: ١- لماذا تردد محمود في البداية؟..................

٢- ماذا تفعل إذا كنتُ مكان محمود؟ ولماذا؟....................

نشاط ٢ اقرأ ،ثم أجب:



« وُلِد مَجدِي يَعقُوب بِمدينة بِلْبيس فِي مُحافَظة الشَّرقِيَّة عام ١٩٣٥ م . كان والده يَعمَل جرَّاحًا وَألهمَه لِيصْبح طبيبًا . عِنْدمَا كان مَجدِي يَعقُوب طِفْلا تُوُفيَت عَمتُه فِي أَوائِل العشْرينيَّات مِن عُمْرِها ؛ بِسَبب أَمرَاض القلْب . وقد كَانَت وَفَاتهَا بِمثابة دَافِع لَه ؛ لِيتخَصَّص فِي جِراحة القلْب . اِلتحَق بِكلِّيَّة الطِّبِّ جَامِعة القاهِرة ، ثُمَّ تخرَّج وظلَّ يَسعَى حَتَّى أَصبَح مِن أَكبَر أطبَّاء القلْب فِي العالم».

١.استخرج من الفقرة ما يلي : ١-معنى (يعمل ويجد):............ ٢-مضاد (أواخر):..........

٣- مفرد (كليات):.................. ٤- جمع (مرض):....................

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- ولد مجدي يعقوب بمدينة أسوان.

٢- تمنى مجدي يعقوب أن يكون طبيبًا كأبيه.

٣. أجب : ما الدافع وراء تخصص مجدي يعقوب في جراحة القلب؟.............

المحور الأول – الموضوع الأول

أكتشف ذاتي - وطني



اسْلَمِي يَا مِصْرُ

اسْلَمِي يَا مِصْرُ إِنَّنِي الفِدَا ... ذِي يَدِي إِنْ مَدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا
أَبَدًا لَنْ تَسْتَكِينِي أَبَدَا ... إِنَّنِي أَرْجُو مَعَ اليَوْمِ غَدَا
وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِي لِلجِهَادْ ... وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَعْدَ الدِّينِ دِينْ
لَكِ يَا مِصْرُ السَّلَامَةْ ... وَسَلَامًا يَا بِلَادِي
إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَهْ ... أَتَّقِيهَا بِفُؤَادِي
وَاسْلَمِي فِي كُلِّ حِينْ

تَعْرِيفٌ بِالشَّاعِرِ (مصطفى صادق الرافعي):

وُلِدَ بِمُحَافَظَةِ القَلْيُوبِيَّةِ عَامَ ١٨٨٠م، فَقَدَ سَمْعَهُ وَهُوَ فِي الثَّلَاثِينَ مِنْ عُمُرِهِ، وَلَمْ يَمْنَعْهُ ذَلِكَ عَنْ مُوَاصَلَةِ القِرَاءَةِ وَالاطِّلَاعِ وَطَلَبِ العِلْمِ حَتَّى أَصْبَحَ مِنْ أَشْهَرِ الشُّعَرَاءِ وَالكُتَّابِ فِي مِصْرَ، تُوُفِّيَ عَامَ ١٩٣٧م.



قاموس المفردات

الكلمة ومرادفها

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
اسلمي	كوني سالمة بعيدة عن كل شر	الجهاد	الدفاع عن الوطن
الفدا	الفداء والتضحية بالنفس	الدهر	الزمان الطويل وجمعه (الدهور والأدهر)
ذي	اسم إشارة بمعنى (هذه)	سهامه	جمع (سهم) والمراد (النوائب والمصائب)
لن تستكيني	لن تخضعي ولن تذلي	أتقيها	أتجنبها
عزمي	إصراري	الجهاد	الدفاع عن الوطن

الكلمة ومضادها

اسلمي	أهلكي	غدًا	أمس	رمى	تلقى
تستكيني	تنتفضي	السلامة	الهلاك	أتقيها	أعرضها

الكلمة ومفردها

يد	أيدٍ	قلب	قلوب	فؤاد	أفئدة
الدنيا	الدُنا	الدين	الأديان	حين	أحيان
اليوم	الأيام	الدهر	الدهور أو الأدهر	-	-

الكلمة وجمعها

بلادي	بلدي	سهام	سهم



سؤال وجواب

م	السؤال	الجواب
١	بم يدافع الشاعر عن مصر ؟	يدافع الشاعر عن مصر بقلبه ودمه وعزمه وكل ما يملك.
٢	ماذا يتمنى الشاعر لمصر فى الحاضر والمستقبل ؟	يتمنى الشاعر لمصر حاضرًا طيبًا ومستقبلاً مشرقًا.
٣	ما دعاء الشاعر لبلاده مصر ؟	أن تسلم من كل سوء وفى كل وقت.
٤	(أيهما أجمل ولماذا ؟) لك يا مصر السلامة - السلامة لك يا مصر	(التعبير الأجمل) لك يا مصر السلامة (حيث تم التعبير على أن السلامة لمصر فقط وليس لغيرها.
٥	ماذا يفعل الشاعر إذا تعرضت مصر لاعتداء؟	يدافع عنها ويسبق أيادي كل الدنيا في الدفاع عنها.
٦	بم يتحقق حبنا لمصر ؟	يتحقق حبنا لمصر بالعمل من أجلها.
٧	علام يدل تكرار (يا مصر)؟	يدل تكرار يا مصر على شدة حب الشاعر لمصر.
٨	إذا أصاب الدهر مصر بمصائبه فماذا يفعل الشاعر ؟	يفديها بروحه وقلبه.
٩	بم يلاقى الشاعر سهام الدهر؟	يلاقى الشاعر سهام الدهر بروحه وقلبه.
١٠	ماذا نتعلم من هذا النص ؟	نتعلم حب الوطن والتضحية من أجله وأن ندافع عنها ضد المعتدين.
١١	كانت مصر مقبرة للغزاة ، وضح .	مصر سماؤها محرقة ، وأرضها صاعقة ، ومياهها مغرقة ، تقهر الغزاة ، وتحطم كل من يريد غزوها
١٢	بم دعا الشاعر لمصر في أول القصيدة ؟ أو كيف عبر عن حبه لمصر ؟	دعا لها أن تسلم من كيد الأعداء .
١٣	وضح حرص الشاعر على التضحية من أجل مصر .	حرص الشاعر على التضحية من أجل مصر بأنه يمد لها يد العون مسرعًا قبل أن تسبقه إليها أي يد في الدنيا
١٤	ماذا يتمنى الشاعر لمصر في الحاضر والمستقبل ؟	يتمنى لها حاضرًا مزدهرًا ومستقبلاً مشرقًا تنعم فيه بالأمن والأمان
١٥	ما الواجب علينا نحو بلادنا في وقت الحرب ؟	أن ندافع عنها ضد الأعداء بقوة وإصرار ، ونفديها بقلوبنا وأرواحنا ودمائنا
١٦	ما منزلة حب الفرد لبلاده ؟	حب الوطن في قلوبنا يأتي مباشرة بعد حب الدين .
١٧	من قائل هذه الأبيات ؟ وماذا تعرف عنه؟	مصطفى صادق الرافعي ، وهو من كبار الأدباء ، وقد هاجرت أسرته من الشام إلى مصر





نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

أَسلِمي يَا مِصْر إنَّني الفدَاء ... ذِي يَدِي أن مَدَّت الدُّنْيَا يدًا

أبدًا لَن تسْتكيني أبدًا ... إنَّني أَرجُو مع اليوْم غدًا

١-هات ما يأتي:

معني: الجهاد	....	معني: الفداء	....	معني: أتقيها	....
معني: عزمي	....	معني: حين	....	جمع: قلب	....
جمع: يد	....	جمع: الدنيا	....	جمع: الدين	....
جمع: الدهر	....	مفرد : بلادي	....	مفرد : سهام	....

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما ياتى:

-معني: تستكيني : (تبتعدي – تقتربي – تخضعي)

-جمع : اليوم : (الأيامات – الأيام – اليومات)

-مضاد: غدا : (الآن – المستقبل – الماضي)

٢- بم دعا الشاعر لمصر، كما تفهم من البيت الأول؟

....



٣- ماذا يفعل الشاعر إذا تعرضت مصر لاعتداء الأعداء؟

....

٤- ماذا يتمني الشاعر لمصر، كما تفهم من البيت الثاني ؟

....

٥- ما الجمال في قول الشاعر : (ذي يدي) ؟

....

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

وَمعِي قَلبِي وَعزمِي لِلْجهَاد   وَلقلْبِي أَنْت بُعْد الدِّين دِين
لَك يَا مِصْر السَّلامة   وسلامًا يَا بِلادي
إِنَّ رَمْي الدَّهْر سِهامه   أَتقِيها بِفؤادِيّ
وَاسلِمي فِي كُلِّ حِين

١- بم يدافع الشاعر عن مصر ، كما تفهم من البيت الأول ؟..........

٢- إذا أصاب الدهر مصر بمصائبه، فماذا يفعل الشاعر لمصر؟..........

٣- ما الجمال في قول الشاعر : (رمى الدهر سهامه) ؟..........

٤- من قائل هذا النص؟..........

نشاط ٣ اختر المعنى المناسب لما تحته خط مما بين القوسين:

(يخضع – قلب – وقت – هذه – الزمن – أتمنى – التضحية بالنفس)

١- فؤاد الأم يمتلئ بالحب لأبنائها (..........)

٢- ذي الفتاة أخلاقها حسنة. (..........)

٣- مصر باقية أبد الدهر . (..........)

٤- الفدا واجب على كل وطني. (..........)

٥- بين حين وآخر أزور جدي. (..........)

٦-الحر لا يستكين للأعداء. (..........)

٧- مصر غالية أتقيها بكل ما أملك. (..........)







تدريبات متحررة



نشاط ١ اقرأ ،ثم أجب:



هَلْ تَعْرِفُونَ مِصْرَنَا ؟ وَحُبُّهَا بِقَلْبِنَا
تِلْكَ الَّتِي فِي أَرْضِهَا لَا يَسْتَكِينُ عَزْمُنَا
الدَّهْرُ يَحْكِي مَجْدُهَا وَنِيلُهَا فُؤَادُنَا
أَنَا الْفِدَاءُ يَا أَرْضَنَا وَذِي يَدِي لِمَنْ بُنِيَ

أ- اختر الإجابة الصحيحة:



١- معنى « ذي »: (هذان - هاتان – هذه - هؤلاء)

٢- جمع « فؤاد »: (أفئدة - فوائد – مفيد - فائدة)

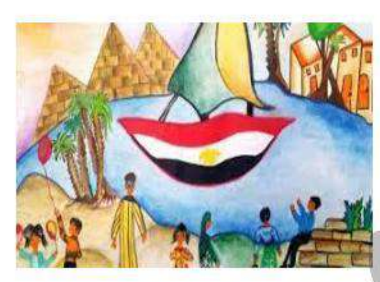
أ- أجب بالمطلوب :

١- **أكمل** :هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها: « قلبنا » ،...................

٢- **تخير**: "الدهر يحكي مجدها" ، تعبير.................. (حقيقي - مجازي)

ج- كيف عبر الشاعر عن حبه لبلده مصر ؟..

نشاط ٢ اقرأ ،ثم أجب:



أَوْطَانُنَا تَحْيَا بِنَا وَالْعَزْمِ يَبْنِي حُلْمُنَا
بِالْحُبِّ نَحْيَا هَا هُنَا نَجْنِي الْغِلَالُ وَالْهَنَاءُ
لَنْ تَسْتَكِينَ أَرْضَنَا نَحْنُ الْفِدَاءُ لِأَهْلِنَا
وَذِي يَدِي يَا شَعْبَنَا نَحْمِي تُرَابُ مِصْرِنَا



أ- اختر الإجابة الصحيحة:

١- معنى « العزم »: (الإرادة – الغدا - الغلال - التراب)

٣- مفرد « غلال »: (غلة - غلات - غالية - غال)

ب- أجب بالمطلوب:

١- أكمل: هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها : « حُلمنا »...................

٣- تخير: "والعزم يبني حلمنا" تعبير........................ (حقيقي - مجازي)

ج- ضع عنوانًا مناسبًا للنشيد السابق ....



أكتشف ذاتي - وطني



قد منح اَللَّه مِصْر موْقعًا جُغْرافيًّا اِسْتراتيجيًّا جعلهَا اِسْتراحة مُتميزَة لِلطُّيور المهاجرة ، تِلْك الطُّيور تَهرُّب مِن بَرْد الشِّتَاء فِي أُورُبا .

وَتأتِي إِلى مِصْر مرَّتيْنِ سنويًّا مَرَّة فِي اَلربِيع وَأُخرَى بِالْخريف وَهُو مَا جعل أَرْض المحْروسة أحد المسارات الرَّئيسة لَهَا .

تَتميَّز الأراضي المصْريَّة بِبيئة صَالِحة لِحياة الطُّيور المهاجرة ؛ وَلذَا فهناك أَربَعة وثلاثون موْقعًا تَضُم البيئات الأساسيَّة فَفِيهَا الأراضي الرَّطْبة والْجبال شَاهِقة الارْتفاع ووديَان الصَّحْراء والْمسطَّحات الشَّاطئيَّة والْجزر البحْريَّة .

أَمَّا عن الخريطة اَلتِي تتَّبعهَا تِلْك الطُّيور كُلَّ عامٍ فَهِي تَأتِي مِن أُورُبا إِلى شَرْق آسْيَا مُرورًا بِالْبَحْر الأحْمر فِي مِصْر ، فَمَسار تِلْك الهجْرة يَعُد مِن أَضخَم المسارات بِالْعالم



وَمِن أهمَّ تِلْك الطُّيور : الصُّقور والنُّسور والْبَجع واللَّقالق .

وَفِي فَصْل اَلخرِيف يُمْكِن مُشَاهدَة تِلْك الأعْداد الكبيرة بِجنوب سَيْناء وبالْأخصِّ بِمنْطَقة مَحمِية رَأْس مُحمَّد حَيْث تَعُد مِنطَقة رَاحَة وغذاء على مَسَار الهجْرة .

تُهَاجِر الطُّيور شمالا وَجنُوبا ، لَكِنهَا فِي النِّهاية تَعُود لِموْطنهَا اَلأصْلِي فِلو لَم يَكُن الوطن غاليًا لِمَا سُمِّي " الوطن اَلأُم " فالْوَطن كالْأمِّ الحنون اَلتِي تَحتَضِن أطْفالهَا وتمْنحهم الشُّعور بِالْأمان والسَّكينة ومهمًّا سَافَر الإنْسان وَدَار مِن بُلْدان إِلى أُخرَى حَوْل العالم فلن يَجِد أَحِن مِن حِضْن ودفْء وَطنِه .





قاموس المفردات



الكلمة ومعناها

منح	أعطى	موقعًا	مكانًا	إستراتيجيًا	مهمًا
متميزة	منفردة	مهاجرة	تاركة بلدها	الرئيسية	الأساسية
المسارات	خط السير	تضم	تحتوي	شاهقة	مرتفعة / عالية
مشاهدة	رؤية	الأخص	خاصة	منطقة	مكان
تهاجر	تسافر	تعود	ترجع	الحنون	العطوف
الشعور	الإحساس	السكينة	الهدوء	دار	انتقل
استراحة	مكان للرحة	مجددًا	من جديد	تمنحهم	تعطيهم
المحروسة	وصف شائع لمصر			تنطلق	تذهب بسرعة
الرطبة	التي بها نسبة ماء			السكينة	الهدوء والراحة

الكلمة ومعناها

منح	أخذ/منع	متميزة	عادية	برد	حر
الشتاء	الصيف	الرئيسية	الفرعية	صالحة	فاسدة
حياة	موت	الكبيرة	الصغيرة	تأتي	تذهب
أضخم	أصغر	الأمان	الخوف / الخطر	النهاية	البداية
الحنون	القاسية	السكينة	الخوف / الخطر	الرطبة	الجافة
غالية	رخيصة	المهاجرة	العائدة	شاهقة	منخفضة
تهرب	تثبت	الدفء	البرودة		

الكلمة وجمعها

البيئة	البيئات	الصحراء	الصحاري	الجزيرة	الجزر
موقع	مواقع	الأرض	الأراضي	صقر	صقور
بجعة	بجع	منطقة	مناطق	النهاية	النهايات





م	السؤال	الجواب
١	ما المنحة التي وهبها الله لمصر ؟	- منح الله مصر موقعًا جغرافيًا إستراتيجيًا مما جعلها استراحة متميزة للطيور المهاجرة.
٢	ما الطيور المهاجرة ؟	هي الطيور التي تترك وطنها الأصلي وتهاجر متجهة إلى أماكن أخرى.
٣	ما مسار رحلة الطيور المهاجرة ؟	تأتي من أوربا إلى شرق آسيا مرورًا بالبحر الأحمر في مصر .
٤	لماذا تترك الطيور موطنها الأصلي ؟	لبرودة طقس الشتاء في موطنها وللبحث عن الدفء والغذاء.
٥	متى تمر الطيور المهاجرة بمصر ؟	عندما يحل فصل الخريف.
٦	لماذا تمر الطيور المهاجرة بمصر في رحلتها ؟	لأنها منطقة راحة وغذاء وتقع في مسار هجرة هذه الطيور.



نشاط ١ تخير المعنى المناسب لما تحته خط:

(خط سير – تضم – مرتفعة – مكان مهم – خاصة – مكان – تاركة بلدها)

١- استطاع الجيش المصري تدمير المواقع الاستراتيجية للعدو . (..........................)

٢- السمان من الطيور المهاجرة . (..........................)

٣- تسلك السيارات مسارات محددة لدخول القاهرة. (..........................)

٤- الجبال شاهقة . (..........................)

٥-أحب كل أنواع الطعام وبالأخص الدجاج (..........................)

٦- موقع مصر متميز. (..........................)

٧- تحتوي اللحوم على البروتينات (..........................)

نشاط ٢ أجب عما يأتي:

١-كم مرة تأتي الطيور المهاجرة إلى مصر سنويًا؟..

٢-بم تتميز الأراضي المصرية؟ ....

٣-اذكر بعض أنواع الطيور المهاجرة؟ ....

٤-بم شبه الكاتب الوطن؟ ....

٥-متى تهاجر الطيور؟ ....

٦-أين تهاجر الطيور؟ ....

٧-ماذا تمنح الأم أبناءها؟ ....

نشاط ٣ أكمل ما يأتي:

١-تهرب الطيور من برد الشتاء في .... وتأتي إلى............

٢- نشاهد أعدادًا كبيرة للطيور المهاجرة بجنوب سيناء في فصل........

نشاط ٤ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- هناك.......موقعًا تضم البيئات الأساسية للطيور المهاجرة .

(ثلاثة وعشرون – أربعة وثلاثون – خمسة وثلاثون)

٢- من الطيور المهاجرة............... (الحمام – العصافير – اللقالق)

٣- تعد............ أحد المسارات الرئيسية للطيور المهاجرة . (تونس – مصر – ليبيا)

٤- تعد....منطقة راحة وغذاء للطيور المهاجرة على مسار الرحلة (واحة سيوة -واحة الفرافرة -محمية رأس محمد)

نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

قد منح اَللّه مِصْر موْقعًا جُغْرافيًّا اِسْتراتيجيًّا جعلهَا اِسْتراحة مُتميزَة لِلطُّيور المهاجرة ، تِلْك الطُّيور تَهرُّب مِن بَرْد الشِّتَاء فِي أُورُبا وَتأْتِي إِلى مِصْر مرَّتيْنِ سنويًّا مَرَّة فِي اَلربِيع وَأُخرَى بِالْخرِيف وَهُو مَا جعل أَرْض المحْروسة أحد المسارات الرَّئِيسة لَهَا

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

حرف جر		اسمًا علامته) ال	
اسمًا مؤنثًا		اسمًا مفردًا	
اسمًا مثنى		اسمًا مذكرًا	
كلمة مفردها) المسار		اسمًا جمعًا	
كلمة معناها) مهمًا		كلمة مضادها) العائدة	

٢-ما المقصود بأرض المحروسة في الفقرة السابقة ؟ ....

٣-ما المنحة التي وهبها الله لمصر ؟ ....

نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

قد منح اَللّه مِصْر موْقعًا جُغْرافيًّا اِسْتراتيجيًّا جعلهَا اِسْتراحة مُتميزَة لِلطُّيور المهاجرة ، تِلْك الطُّيور تَهرُّب مِن بَرْد الشِّتَاء فِي أُورُبا وَتأْتِي إِلى مِصْر مرَّتيْنِ سنويًّا مَرَّة فِي اَلربِيع وَأُخرَى بِالْخرِيف وَهُو مَا جعل أَرْض المحْروسة أحد المسارات الرَّئِيسة لَهَا ، تَتَميَّزُ الأراضي المصْريَّة بِبيئَة صَالِحة لِحياة الطُّيور المهاجرة ؛ وَلِذَا فهناك أَربَعة وثلاثون موْقعًا تَضُم البيئات الأساسيَّة فَفِيهَا الأَراضي الرَّطْبة والْجبال شَاهِقة الارْتفاع ووِدْيَان الصَّحْراء والْمسطَّحات الشَّاطئيَّة والْجزر البحْريَّة

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

معنى) تفر		فعلًا مضارعًا	
مضاد) الفرعية		كلمة جذرها) وقع	
جمع) الطائر		كلمة بها همزة قطع	
مفرد) مرات		كلمة بها ألف وصل	
كلمة بها ألف لينة		اسم إشارة للبعيد	

٢- ماذا منح الله مصر ؟ ....

٣- لماذا تهاجر الطيور إلى مصر ؟ ....

٣- بم تتميز الأراضي المصرية؟ ....



نشاط ١ اقرأ ،ثم أجب:

« مع بِداية فَصْل الشِّتَاء يَبدَأ طَائِر (أَبُو الفصَاد) رِحْلَة الهجْرة مِن أُورُبا إِلَى دُوَل دَافِئة مِثْل مِصْر حَيْث يَتَميَّز الفصْلان : الشِّتَاء ، والرَّبِيع فِي مِصْر بِاعْتدال جوّهمَا وملاءمتهَا لَه . يعيش أَبُو الفصَاد فِي الأماكن الرَّطْبة لِذَا تَعُد الأَراضِي الزِّراعيَّة مكانًا إِسْتراتِيجيًّا لَه ، وَيعُود إِلى أُورُبا مع بِداية الصَّيْف لِلتَّكاثر وَتربِية الصِّغَار» .

١.استخرج من الفقرة ما يلي :

١. جمع تكسير:.............. ٢.مضاد (باردة):............. ٣. مفرد (فصول):.........

٤.مثنى:............ ٥.جمع تكسير:.......... ٦.جمع (دولة):..............

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. يهاجر (أبو الفصاد) إلى مصر؛ بحثا عن الجو الدافئ.

٢. يعود (أبو الفصاد) إلى موطنه مع بداية الربيع.

٣. أجب : ١. ما الموطن الأصلي لطائر (أبو الفصاد)؟.....................

٢. لماذا يكثر وجود طائر (أبو الفساد في الأماكن الزراعية؟...................

نشاط ٢ اقرأ ،ثم أجب:

«قد يَلجأ الإنْسان إلى تغيير مَسارِه يُهَاجِر مِن وَطنِه إِلى بلد آخر الدِّراسة وَطلَب العلم ، أو سعْيًا وَفُرصَة عمل مُمَيزَة . وَلَكنَّه يُمثِّل الطُّيور المهاجرة اَلتِي لَا بُد وأن تَعُود إِلى أَوْطانهَا . فمهْمَا سَافَر الإنْس وتنقُّل مِن بلد إِلى بلد فلن يَشعُر بِالْحنان والدِّفْء كمَا يَشعُر بِهمَا فِي مَوطنِه اَلأَصْلِي».

١.استخرج من الفقرة ما يلي :

١. معنى (خط سيره) : .... ٢.مضاد (القسوة) : ....

٣.مفرد (فرص) : .... ٤.جمع (وطنها):..............

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١.تشعر الطيور المهاجرة بالأمان والسكينة في موطنها الأصلي.

٢. الوطن أحب مكان إلى قلب الإنسان.

٣. أجب: ١.لماذا يلجأ الإنسان إلى الهجرة من موطنه؟..............

٢.ما وجه التشابه بين الإنسان والطيور المهاجرة؟.................

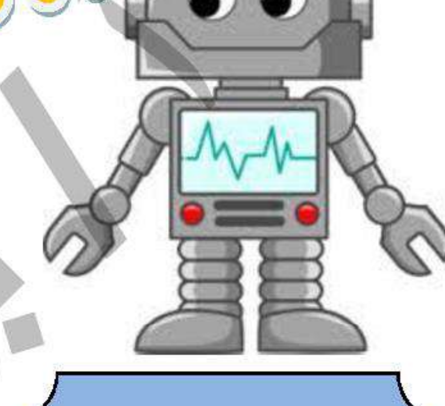
المحور الأول – الموضوع الأول

أكتشف ذاتي - وطني



أنا رجل الفضاء العجيب جئت لكم من بلاد بعيدة هل تعرفني؟

هل أنا حقيقة أم خيال؟ من يعرف ؟



المجاز	الحقيقة
الجملة التي لا تعبر عن حقيقة	الجملة التي تعبر عن حقيقة
الشمس تضحك	الشمس تضئ الكون

التعبير المجازي

هو استخدام الألفاظ في معان غير معناها الحقيقي؛ لإضفاء الجمال على النص

صديقي يحدثني عن عظمة مصر.

هل الصديق تحدث. (نعم – لا)

هذه الجملة تعبير (حقيقي - مجازي)

الكتاب تحدث عن عظمة مصر.

هل الكتاب تحدث. (نعم - لا)

هذه الجملة تعني أن الكتاب

(به معلومات عن عظمة مصر – الصديق تحدث عن عظمة مصر)



نشاط ١

١.ضع مكان النقط (حقيقة – مجاز) أمام الجمل التالية

الأسد حيوان مفترس	....
تشرق الشمس صباحا	....
نكتب القصة بالقلم	....
القلم يرقص على اللوحة	....

نشاط ٢ ضع علامة (√) أمام الجملة التي تحتوي على تعبير مجازي.

–سقط قلبي خوفا. ( ) –زأر الجندي في وجه الأعداء ( )

–الفيل حجمه ضخم. ( ) –الكتاب خير جليس. ( )

–أمي نهر يفض بالحنان. ( ) –الجمل سفينة الصحراء. ( )

–القمر جسم معتم. ( )

نشاط ٣ اقرأ الجمل الآتية واملأ الجدول بنوع التعبير (تعبير حقيقي – تعبير مجازي):

الجملة	بنوع التعبير
حب مصر له رائحة جميلة	
للزرافة رقبة طويلة	
في وجه مصر بشاشة للزائرين	
مصر مهد الحضارات	
مساجد مصر لها مآذن عالية	
المغرور يتكبر على الناس	
مصر واحة يسعى لها المقهور	



أكتشف ذاتي - وطني



الكلام: مفرده كلمة؛ والكلمة لها ثلاثة أنواع:



الاسم هو ما دل على مُسَمّى معين.

إنسان - حيوان





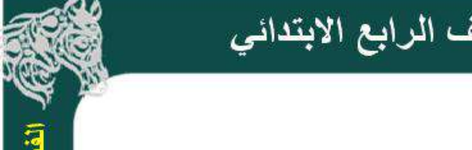
نبات - جماد



* أو أيُّ شيءٍ آخر يُدرَك بالحواسّ أو بالعقل وليس الزّمن جزءًا منه...

عَلَامَاتُ الاسْمِ







نشاط ١ صل كل اسم في القائمة (أ) بنوعه في القائمة (ب) :

(أ)	(ب)
إبراهيم	جماد
حصان	طائر
نخلة	نبات
فاطمة	حيوان
حمامة	إنسان
قلم	

نشاط ٢ ضع كل اسم مما سبق مكان النقط فيما يأتي ، ثم بين نوعه :

(الثعلب – الحصان – صفاء – الكتاب – أحمد القطن)

١- ....جندي شجاع .   ٢- .... طبيبة ماهرة .

٣- .... خير جليس .   ٤- .... حيوان أليف .

٥- .... يجرى بسرعة .   ٦- .... تتفتح لوزاته .

نشاط ٣ ضع مكان النقط اسمًا مناسبًا ، ثم بين نوعه :

١- ....عنقها طويل .   ٢- نجلس في المدرسة على ....

٣- اشرب الماء من ....   ٤- .... طائر جارح .

نشاط ٤ أكمل كما هو مطلوب بين القوسين:

–زرع الفلاح .... (اسم جماد)

–لعب آدم مع .... (اسم حيوان)

- قرأ .... أخبار الصباح. (اسم إنسان)

- لا تقطف .... من الحديقة . (اسم نبات)

نشاط ٥ أكمل على مثال السطر الأول :

رجل : اسم إنسان

* عائشة : ....   * فول ....   * قمح ....

* عصفورة ....   * كتاب ....   * خيار ....

نشاط ٦ اذكر ما يأتي ، وأجب مكان النقط :

المثال: اسم إنسان : حازم .

١- اسم حيوان أليف: .... ٢- اسم حيوان مفترس ....

٣- اسم طائر أليف .... ٤- اسم طائر جارح ....

٥- اسم جماد ....

نشاط ٧ عين كل اسم في كل جملة مما يأتي ، وبين نوعه :

١- أحمد يرسم قطة . ٢- تجرى فاطمة .

٣- يزأر الأسد . ٤- يغرد البلب .

٥- نفتح الباب . ٦- نغلق النافذة .

٧- أذهب إلى المدرسة . ٨- أكلت موزة .

نشاط ٨ (الثعلب – الحصان – صفاء – الكتاب – أحمد القطن)

ضع كل اسم مما سبق مكان النقط فيما يأتي ، ثم بين نوعه :

١- ....جندي شجاع . ٢- .... طبيبة ماهرة .

٣- .... خير جليس . ٤- .... حيوان أليف .

٥- .... يجرى بسرعة . ٦- .... تتفتح لوزاته .

نشاط ٩ ضع مكان النقط اسمًا مناسبًا ، ثم بين نوعه :

١- ....عنقها طويل . ٢- نجلس في المدرسة على ....

٣- اشرب الماء من .... ٤- .... طائر جارح .

٥- نسمع صهيل .... ٦- لا أقطف............ الحديقة .

نشاط ١١ بين كل اسم في الجمل الآتية :

١- نرفع العلم على السارية. ٢- لون النبات أخضر.

٣- نضع الكتب على الرفوف. ٤- الطبيب يعالج المرضى.

٥- نقرأ الصحف، ونسمع المذياع .

نشاط ١٢ أدخل كل اسم مما يأتي في جملة من عندك:

(الحدأة – الفيل – فناء – شجاع –التفاحة)

١.................................٢.................................٣.................................

٤.................................٥.................................





أكتشف ذاتي - وطني





الفِعْلُ : يَدُلُّ على حُدُوثِ شَيْءٍ في زَمَنٍ مُعَيَّن. وَيَنقسِمُ إلى ثلاثة:











نشاط ١ عين كل فعل مما يأتي ، ثم اكتبه مكان النقط :

١- يتقدم العلم يومًا بعد يوم. (   )
٢- يطول الليل في الشتاء . (   )
٣- ينظم الشرطي المرور . (   )
٤- تتفتح الأزهار في الربيع . (   )
٥- القمر يظهر ليلاً. (   )

نشاط ٢ اختر الفعل المناسب مما بين القوسين، وضعه مكان النقط :

١- .... الناجح بنجاحه . (يفرح – يحزن – يبكي)
٢- .... المجتهد بالجائزة. (يتقدم – يفوز – يخسر)
٣- .... الأسد في الغابة . (يعلم – يعيش – يفهم)
٤- .... الطائر في الجو . (يهبط – يسقط – يعلو)

نشاط ٣ (تبعث – يحكم – قال – نام – ينزل)

ضع فعلاً من الأفعال السابقة مكان النقط فيما يأتي:

١- .... المطر من السحاب .
٢- أشعة الشمس .... الدفء .
٣- .... الحق .
٤- .... القاضي بالعدل .
٥- .... الطفل في المهد .

نشاط ٤ ضع فعلاً مناسبًا مكان النقط فيما يأتي :

١- .... الشمس صباحًا .
٢- .... الديك قبل شروق الشمس .
٣- ....الشمس وراء الأفق .
٤- .... المؤذن على المئذنة .
٥- .... السمك فى الماء .

نشاط ٥ اقرأ : وضع خطًا تحت كل فعل :

" مصر منبع خير في ماضيها وحاضرها، وستبقى بفضل الله بخير ، فقد حباها الله أسباب الحياة ، التي تجعل أبناءها يعيشون عيشة راضية .

نشاط ٦ ضع كل فعل مما يأتي في جملة من تعبيرك:
(سمع – شكر – نظر – ينظف – يرفع – ينظم)
١............................... ٢............................... ٣...............................
٤............................... ٥............................... ٦...............................

نشاط ٧ اقرأ الجمل الآتية وميّز الاسم من الفعل

الجملة	الاسم	الفعل
وضع التلميذ الكتاب في الحقيبة		
اكتب بخط جميل		
رفع الجنود العلم		
زرع الأهالي الحي بالأشجار		
سافرت وأخي		
بسمة تحب المعالم السياحية		

نشاط ٨ ضع فعلاً مناسبًا مكان النقط فيما يأتي :
١- .... الشمس صباحًا . ٢- .... الديك قبل شروق الشمس .

نشاط ٩ حدد نوع الفعل في الجمل الآتية: (ماضي ، مضارع :)
- ذهب أحمد إلى القاهرة. (..........) - نزور جدي كل يوم. (..........)
- يعود أبي من العمل عصرًا. (..........) - أحب صديقي كريم. (..........)
خرج أبي إلى العمل مبكرا. (..........) - قرأت قصتين بالأمس. (..........)
نجحت أختي في الاختبار. (..........) - تلعب أمي معنا كل يوم.(..........)
شرح المعلم الدرس. (..........) - نزل المطر من السماء.(..........)

نشاط ١٠ اكتب فعل ماضي مناسب :
.... المعلم الدرس. .... أحمد بالكرة
. ... الفلاح الأرض. .... الولد بالقلم
. ... كريم التفاحة .... التلميذ إلى المدرسة.

نشاط ١١ اكتب فعل مضارع مناسب:
١.......... البنت بالكرة. ٢.......... من النوم مبكرًا.
٣.الأم .... أولادها. ٤. .... العصفور في السماء.
٥.......... الأولاد بالكرة. ٦. .... البنت ثيابها.



أكتشف ذاتي - وطني

حروف الجر

الحَرْفُ

(الحَرْفَ) لَيْسَ لَهُ مَعْنَىً إلاّ مَعَ غَيْرِهِ

أيْ: لا يُفْهَمُ مَعْنَاهُ إلاّ مَعَ غَيْرِه.

فإذا قلنا (في) لا يدل هذا الحرف على معنى؛ ولا نفهم منه شيئا، أما إذا قلنا: القلم في الحقيبة. دلَّ الحرف مع غيره من الكلمات على أن القلم بداخل الحقيبة.

مِنَ الحُرُوفِ

مِنْ - في - عَنْ - عَلَى - إِلَى

الكَافُ (كَ) - اللامُ (لِ) - الباءُ (بِ)

لاحظ أن:

الحروف (كَ - ل - ب) لا تأتي منفردة، وإنما تتصل بما بعدها.

- يَنْزِلُ الْمطَرُ مِنَ السَّمَاءِ.
- نُنَظِّفُ أَسْنَانَنَا بِالسِّوَاكِ.
- جَلَسَ مُحَمَّدٌ عَلَى السَّرِيرِ.



نشاط ١ تخير الصواب مما بين القوسين

- نأخذ العسل .... النحل { على – من – عن }
- جلست الأسرة .... الحجرة { في – إلى – على }
- عاد التلميذ .... المدرسة { عن – في – من }
- ذهب باسم .... المتجر { في – من – إلى }
- تقع الأهرامات .... الجيزة { إلى – في – من }

نشاط ٢ اختر حروف الجر المناسبة مما بين القوسين، وضعها مكان النقط:-

(في – من – إلى)

- ✓ نذهب إلى الإسكندرية .... الصيف.
- ✓ ذهبت .... عمي مساءً .
- ✓ نصنع الجبن .... اللبن .

نشاط ٣ أكمل بحرف الجر المناسب مما بين القوسين :

- نخرج إلى الحدائق .... يوم شم النسيم . (إلى – على – في)
- نصنع الملابس .... القطن . (في – من – إلى)
- نذهب .... الإسكندرية كل عام . (إلى – في – من)

نشاط ٤ أكمل مكان النقط بحرف جر مناسب مما بين القوسين:

(من – على – في – إلى)

-وضعت الكتب .... المكتب . -يذهب الفلاح .... الصباح إلى الحقل.
-يوجد .... الحديقة أشجار وأزهار. -مدرستي قريبة .... منزلي.
-تضع أمي الأطباق .... المائدة.

نشاط ٥ تخير حرف الجر المناسب ، ثم أكمل الجمل التالية :

(من – إلى – عن – على – في)

- ١. تحلق الصقور .... الجو .
- ٢. يقف العصفور .... الغصن .
- ٣. أرسل ملك الصقور رسالة .... ملك العصافير .
- ٤. ذهب أخي .... النادي اليوم .
- ٥. يبحث صديقي .... المكتبة .... قصة خيالية .
- ٦. نستخرج الجبن .... اللبن .
- ٧. وضعت الأمّ الأطباق .... المائدة .



نشاط ٦ ضع خطًا تحت كل كلمة حرف في الجمل الآتية:

١- أخذت هدية من أبي. ٢- أتوكل على الله.
٣- أبتعد عن أصدقاء السوء. ٤- مدرستي في القاهرة .
٥- بالحجرة أثاث. ٦- للباب قفل.
٧- ذهبت في الصيف إلى الإسكندرية.

نشاط ٧ اختر الحرف المناسب مما بين القوسين، واكتبه مكان النقط:

١- اركب .... السيارة . (على – في – إلى)
٢- سمعت الأخبار .... المذياع . (من – إلى – على)
٣- أذهب .... الأقصر . (من – في – إلى)
٤- أضع الأطباق .... المائدة . (في – إلى – على)
٥- نضرب الكرة .... المضرب . (لِـ – بِـ – عَلَى)

نشاط ٨ (من – في – عن – على – إلى – بـ)
ضع الحرف المناسب مما سبق مكان النقط فيما يأتي :

١- أصلي دائمًا .... المسجد. ٢- إذا دخلت المدرسة ، سلمت .... زملائي .
٣- نأخذ اعسل الأبيض .... النحل. ٤- أبتعد .... الزحام.
٥- ألعب .... الكرة .

نشاط ٩ ضع حرفًا مناسبًا مكان النقط فيما يأتي :

١- رأيت .... التليفزيون مسرحية . ٢- ركبت .... ظهر الحصان .
٣- جمعت الثمار .... الشرة . ٤- أبتعد .... إيذاء الناس .
٥- الفلاح يحرث الأرض .... المحراث .

نشاط ١٠ استخرج من كل كلمة جملة مما يأتي : (الاسم ، الفعل ، الحرف)

١- الصديق أخ لصديقه . ٢- نحرص على الصداقة .
٣- يجب أن تحسن اختيار الصديق . ٤- يجب الحرص على الإخلاص للصديق .

نشاط ١١ ضع مكان النقط الكلمة المناسبة، وبين نوعها :

١- الصديق .... يحب صديقه ، و .... عند الشدة .
٢- .... (أيمن) صديقه (أمجد) ، فبادره .... السلام .
٣- أنا ارتاح .... صديقي (أيمن) ، هو صديق ....
٤- .... الأصدقاء .... عمل الخيرات .

نشاط ١٢ ضع حرف جر مناسب مكان النقط:

١- فاز محمد ..... السباق. ٢-ذهب آدم ..... المدرسة.
٣-تتفتح الأزهار ..... الربيع. ٤- الماء ..... أعظم نعم الله.
٥-تتحول الماء ..... ثلج. ٦-وضعت كتابًا ..... الحقيبة.



المحور الأول – الموضوع الأول

أكتشف ذاتي - وطني

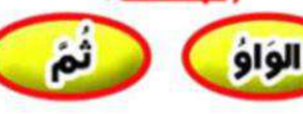




يُقصدُ بالعطف في النحو: اتباعُ كلمة لأخرى بواسطة حرف من حروف العطف.

تركيب العطف يتضمن: المعطوف عليه وحروف العطف والمعطوف.







الفَاءُ



– حَضَرَتْ أَسْمَاءُ ثُمَّ أَحْمَدُ.

أحمد معطوف، وأسماء معطوف عليه، وثم حرف العطف.



– جَاءَ عَلِيٌّ وَمُحَمَّدٌ.

محمد معطوف، وعلي معطوف عليه والواو حرف العطف.

– الْواوُ (وَ): تُفيد الاشتراكَ في الْحُكْمِ بين المعطوف والمعطوفِ عليه مثل:

* سَافَرَ سعيد وسليمٌ – تَفَوَّقَ سَالِمٌ وَسَعِيدٌ.

– الْفاءُ (فَـ): تفيد الترتيب مع التعقيب، مع مدة زمنية قصيرة.

* حانَ وَقْتُ الدَّرْسِ فَدَخَلَ الْمُعَلِّمُ فَالطُّلَّابُ.

– ثُمَّ: تُفيدُ الترتيبَ مع التراخي في الزمن.

* يَكُونُ الإِنْسَانُ طِفْلًا ثُمَّ شَابًّا ثُمَّ شَيْخًا.

– أوْ: يعطف المفردات والجمل وتفيد معانيَ عديدة منها:

التخير أو الإباحة أو الشك. – سَافِرْ بِالسَّيَّارَةِ أو القِطَارِ.

* الامتحان الثلاثاءَ أو الأربعاءَ أو الخميسَ.





نشاط ١ ضع حرف العطف المناسب في المكان المناسب بالجملة:

(و –ثم –ف)

١.وقف باسم .... بسمة في طابور الصباح.
٢.دخل المعلم الفصل .... التلاميذ.
٣.جاءت السيارة .... ركبت فيها.

نشاط ٢ أكمل مكان النقط بحرف عطف مناسب مما بين القوسين: (ف –و –ثم)

١.وصلنا إلى بيت عمي، .... تناولنا الغذاء.
٢.قرأ أبي صحيفة .... مجلة.
٣.ذهب أبي .... عمي إلى بيت جدي.

نشاط ٣ ضع مكان النقط حرف العطف المناسب مما بين القوسين :

(ثم –– ف – –و)

١.فتحت الباب ، .... دخل أخي.
٢.ذهبت إلى المدرسة ، .... النادي اليوم.
٣.محمد......... محمود تلميذان متفوقان.

نشاط ٤ ضع حرف العطف المناسب في المكان الصحيح بالجملة :

(ثم – ف – و)

١.ذهب باسم .... بسمة إلى الحفل.
٢.تناول التلميذ الطّعام .... ذاكر دروسه.
٣.شاهدت الأهرامات .... مكتبة الإسكندرية.

نشاط ٥ اكتب حرف العطف المناسب مما بين القوسين:

(ثم– ف – –و)

١.نجح سعيد .... محمد في الامتحان.
٢.أكلت بلحًا .... عنبًا.
٣.أحمد .... محمود صديقان مخلصان.
٤.دخل التلاميذ الفصل .... المعلم.

نشاط ٦ كون جملتين مفيدتين تستعمل في كل منها(واو العطف)

١..

٢..

نشاط ٧ كون جملتين مفيدتين تستعمل في كل منها (ثم) العاطفة

١... ٢...

نشاط ٨ اقرأ وأكمل بحرف عطف مناسب :

ذهبت أنا ...... صديقي محمد إلى المدرسة ، وصلنا أولًا ..... صديقنا تامر

صافحنا زملاءنا وجلسنا .... حضر المعلم .

نشاط ٩ اختر مما بين القوسين:

١. دخل التلاميذ الفصل (ثم – فـ) المعلم.

٢. طلب المعلم حضور أبي (أو ، فـ) أمي

٣. أتناول طعامي (ثم – و) أذاكر دروسي.

٤. أكلت عنبًا (و – فـ) تفاحًا.

٥. استيقظت من النوم (ثم – و) ذهبت إلى المدرسة.

٦. إما أن تكون ناجحا (أو ، ثم)) فاشلًا

٧. وقف القطار (فـ - و) ركبنا فيه.

٨. ذهبت أنا (فـ - و) أخي إلى بيت جدي

نشاط ١٠ ضع مكان النقط حرف العطف المناسب مما بين القوسين: (ثمّ – فـ - و)

١. ذهب باسم .... بسمة إلى القرية .

٢. يزرع القطن .... تتفتح .

٣. يدخل التلاميذ الفصل .... المعلم .

المحور الأول – الموضوع الأول

أكتشف ذاتي - وطني



***النص السردي:**

(هحكي قصة مهمة حدثت لك، في وقت ومكان معين، وله أحداث مختلفة ولها مقدمة و ختامة)

هو نصّ يعرضُ مجموعة من الأحداث المُرتَّبة ترتيبًا زمنيًّا أو منطقيًّا، ولابد أن تكون هذه الأحداث مُترابطة ومُتطورة ؛أي:(تبدأ بحالٍ وتتطوَّرُ لتصلَ إلى حالٍ مُختلفةٍ)، ومن المهم أن يُقدِّم النص السردي فكرة أو عبرة.

***عناصرُ الكتابة السرديَّة لوصُف حدث أو موقف:**

أولًا- الجملة الافتتاحيَّة: هدفُها إشعال حماس القارئ، **ومن أنواعها:**

أ- سؤال لإثارة الفضول. ب- وصف لوقت الحدث ومكانه.
ج- حوار لجذب الانتباه. د - صوت مُصاحبٌ للحدث.

ثانيًا- مُكونات وصف الحدث: وهي ستةُ أجزاءٍ:

١- اسمُ الحدث ٢- وقت الحدث. ٣ - مكان الحدث.
٤. ما قبل الحدث ٥- في أثناء الحدث. ٦- نهاية الحدث.

ثالثًا- الجملةُ الختاميَّة هدفُها تلخيصُ الموضوع، وتذكير القارئ بالفكرة، **ومن أنواعها:**

١- **درس تعلمتُه** (القرار الذي اتخذهُ الكاتب بعدَ الحدث).
٢- **أمنية** (شيءٌ يتمنّى الكاتبُ حدوثه).
٣- **تحديث للموقف** (جملة تُؤكّد مشاعر و فكر الكاتب).
٤- **مشاعر** (لجذب شعور القاري).

ملحوظة: كي تكون الكتابة السردية منظمة، و يتحقق الهدف منها، يجب أن تراعي: الآتي:

١- تنظيم وتسلسل الفكر
٢- تقسيم النص إلى فقرات ، كل فقرة تعبر عن فكرة ما.
٣- توظيف الأساليب اللغوية (استفهام . تعجب نفي -... إلخ)
٤- استخدام علامات الترقيم المناسبة.
٥- اتباع قواعد الكتابة والإملاء، والحرص على جمال الخط.

ملحوظة هامة : لابد من أن يكون محتوي القصة السردية يحتوي على:

١- الجملة الافتتاحية: **بدأ بسؤال مثلًا عن الموضوع)**
٢- مُكونات وصف الحدث وهي ستةُ أجزاءٍ. **(لازم يحتوي على الست عناصر)**
٣- الجملةُ الختاميَّة. **(وتحتوي مثلًا على درس تعلمته من القصة)**



نشاط ١ اقرأ، الفقرة ثم أجب: من خلال فهمك للفقرة

"أخيرا سأقتني الدراجة التي حلمت بها دعوني أحكي لكم ما حدث. في البداية أخبرني أبي بعد نجاحي بأنه سيشتري لي الدراجة التي حلمت بها يوم الجمعة وكدت أطير من الفرح بعد ذلك ذهبت مع أبي إلى معرض بيع الدراجات، ورأيت العديد من الدراجات مختلفة الأشكال والألوان. وأخيرا اشتريت دراجة زرقاء فأنا سعيد جدا."

الحدث	وقت الحدث	مكان الحدث
....	....	....

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب: من خلال فهمك للفقرة

"كان يحلم بزيارة المتحف المصري، وقبل نهاية الفصل الدراسي الأول، جمع زملاء المدرسة وتحدث معهم عن المتحف المصري وشجعهم على أن يطلبوا من إدارة المدرسة القيام برحلة في إجازة نصف العام إلى القاهرة لزيارة المتحف المصري، وكم كانت فرحته عندما وجد في لوحة الإعلانات إعلانا عن زيارة إلى المتحف المصري في الأسبوع الأول من إجازة نصف العام. عرف ساعتها أن تحقيق الأحلام أمر ممكن."

الحدث	زمن الحدث	الجملة الختامية
....	....	....

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب: من خلال فهمك للفقرة

"منذ صغري وأنا أحلم باليوم الذي أليس في يدي ساعة رقمية، لم أكن أتخيل أني سأحصل عليها. في البداية دخل أبي غرفتي قبل اختبار نهاية العام وأخبرني أنه سيشتري لي الساعة التي أحلم بها؛ إذا حققت ترتيبًا متقدما في الامتحان فرحت فرحًا شديدًا وشكرت أبي. بعد ذلك وفي يوم الخميس ذهبت مع أبي محل بيع الساعات، ورأيت أنواعا وأشكالا متعددة، وأخيرا اشتريت ساعتي الصفراء المفضلة، فأنا سعيد بها."

الحدث	وقت الحدث	مكان الحدث
....	....	....



قيم نفسك

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :



«تُهَاجِر الطيور مِن البيئات الباردة بحْثًا عن الدِّفْء والْجوِّ المعْتدل ، لِتبْقى على قَيْد الحيَاة وَتَتبَّع فِي هِجْرتِهَا مسارَات مُحَدّدَة ومعْروفة ، وَتمُر خِلَال رِحْلتِهَا بِأراض صحْراوِيَّة وَاسِعة ومحيطات وجبال شَاهِقة» .

١. اختر المراد ف الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

١. تمر الطيور بجبال شاهقة. (ملونة - كبيرة - مرتفعة – جميلة)

٢. تتبع الطيور في هجرتها مسارات محددة . (طرقًا - اتجاهات - علامات - خطوط سير)

٣. أجب عن السؤالين الآتيين:

١.لماذا تهاجر الطيور من البيئات الباردة ؟ ....

٢. ما الأماكن التي تمر بها الطيور خلال رحلتها؟......................

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١. الفعل في : (حافظ على نظافة مدرستك): (ماض - مضارع - أمر)

٢. علامة الاسم في (يا مصر) أنه سبق ب: (ال - نداء - حرف جر)

٣. حرف الجر في جملة: (لمصر علاقات مع كل البلاد): (مع - كل - اللام)

٤. (أحرز اللاعبون النصر): اللاعبون اسم يدل على : (مفرد - مثنى - جمع))

نشاط ٣ أكمل النص السردي الآتي عن (يوم مميز في المدرسة) مراعيًا عناصر وصف الحدث:

(الجملة الافتتاحية - في أثناء الحدث - الجملة الختامية - كلمات الربط):

. يوم مميز في المدرسة

ما أجمله من يوم؛ إنه يوم ....، عندما قضينا اليوم الدراسي كله في .... في البداية...وبعد ذلك صعدنا إلى معمل العلوم لمشاهدة التجارب الممتعة، وفجأة ....و..............دق الجرس، معلنا انتهاء هذا اليوم الدراسي الجميل، وهذه كانت المرة الأولى التي لم أشعر فيها بالفرحة لانتهاء اليوم الدراسي.


المحور الأول
أكتشف ذاتي
الموضوع الثاني
فكري
وابتكاراتي



أكتشف ذاتي - فكري وابتكاراتي



أهْلا بِكم فِي نَشرَة أَخبَار السَّاعة السَّادسة بِتوْقِيتِ القاهرة ونبْدؤْهَا بِالْخَبر التَّالي بِجريدة " أَخبَار اليوْم "
بدأ المتْحف اَلمصْرِي بِالتَّحْرير فِي مَشرُوع تَرمِيم اللَّوْحات الخشبيَّة الخاصَّة بِالْمعلِّم اَلمصْري اَلقدِيم (حِسِّي رع) المعْروضة بِالطَّابق اَلْأرْضِي بِالْمتْحف وقد تمَّ إِكتِشاف مَقْبَرته عام ١٩١٢ وبالْمقْبرة لَوْحات خَشَبيَّة مَحفُورة بِإتْقَان مُنْذ عَهْد الدَّوْلة القديمة فِي مِصْر ولَا تَزَال بِحالة جيدَة .

تُظْهِر صُورَة (حِسِّي راعِ) على ظُهْر عُملَة المئَتيْ جُنَيه وَهِي عِبارة عن تِمثال رَجُل يَجلِس وَيضَع على ساقيْه وَرقَة مِن اَلبرْدِي وَيمسِك فِي يديْه أَدوَات الكتابة تُسيْطِر عليْه مَلامِح الوقار إِلَّا أَنَّ الكثيرين لَـَا يعْرفون أنَّ ذَلِك الرَّجل رَمْز لِلْمعلِّم اَلمصْرِي اَلقدِيم حِين كَانَت مِهنَة الكاتب اَلمُعلم مِن أَرقَى المهن .
لِسنوَات طَوِيلَة فِي عَهْد القدماء المصْريِّين كان اَلحكِيم يَنصَح اِبْنه وَيقُول لَه : كُنَّ كاتبًا لِأنَّ مِهنَة الكاتب اَلمُعلم تَسمَح لِمن يمْتهنهَا بِالْوصول لِأرْقى المناصب فِي الدَّوْلة .

وَكَان المدرِّسون يحثُّون طُلَّابهم على الإقْبال على التَّعْليم بِكتابة المقالات البليغة اَلتِي يشْرحون فِيهَا مزايَاه .
أَمَّا اَلمُعلم فقد مَارَس دَورُه التَّعْليميُّ فِي مَدارِس مُلْحِقة بِالْمعابد يَلتَحِق بِهَا الأوْلاد والْبنات دُون تَفرِقة ؛ لِتعلُّم الكتابة والْحساب والرَّسْم وَفِي مَرْحَلة مُتقدمَة يَلتَحِق بِجامعات كُبرَى تُسمَّى (برُّ عَنْخ) أو بَيْت الحيَاة . وَمِن اَلجدِير بِالذِّكْر أنَّ العالم اَلجلِيل اَلطبِيب (حِسِّي رع) كان مِن أَقدَم المعلِّمين ؛ حَيْث كان أحد كِبَار رِجَال الدَّوْلة فِي عَصْر اَلملِك زُوسَر مِن اَلأُسرة الثَّالثة بِالدَّوْلة القديمة .



كمَا يُعَد أَوَّل طبيب فِي التَّاريخ لَه لَوحَة خَشَبيَّة وتتميَّز مَقْبَرته بِلوْحَات مُختلفَة مَصنُوعة مِن الخشب صُوَر عليْهَا (حِسِّي رع) فِي هَيئَات مُختلفَة مَصحُوبة بِألْقابه وَيعرِض مِنهَا ثَلَاث لَوْحات بِالْمتْحف اَلمصْرِي .






قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

إتقان	إجادة	**اكتشاف**	اهتداء	**ملامح**	فات
الوقار	الهيبة / العظمة	**رمز**	علامة	**أرقى**	أعظم
المهنة	العمل /الوظيفة	**حكيم**	عاقل	**يحثون**	يشجعون
يمتهنها	يجعلها مهنة له	**الإقبال**	الحرص	**البليغة**	الفصيحة
مارس	زاول	**ملحقة**	تابعة	**يلتحق**	ينضم
تفرقة	تمييز	**جدير**	مستحق	**الجليل**	العظيم
عصر	زمن	**يعد**	يعتبر	**مصحوبة**	مرافقة
ترميم	إصلاح	**الطابق**	الدور	**عملة**	نقود
ملامح	علامات الوجه	**مزايا**	مميزات		

الكلمة ومضادها

بدأ	انتهى	**ترميم**	هدم	**الخاصة**	العامة
القديم	الحديث	**الأرضى**	العلوي	**اكتشاف**	إخفاء
إتقان	إهمال	**القديمة**	الحديثة	**جيدة**	سيئة
تظهر	تختفي	**يجلس**	يقف	**الوقار**	المهانة
الكثيرين	القليلين	**يعرفون**	يجهلون	**أرقى**	أحقر
القدماء	المحدثون	**الحكيم**	السفيه	**تسمح**	تمنع
يحث	يثبط	**الإقبال**	الإدبار	**البليغة**	العامة
مزاياه	عيوبه	**كبرى**	صغرى	**أقدم**	أحدث
مصحوبة	منفصلة	**متقدمة**	متأخرة	**الجليل**	الحقير

الكلمة وجمعها

جريدة	جرائد	**عهد**	عهود	**تمثال**	تماثيل
رمز	رموز	**الكاتب**	الكُتَّاب-الكَتَبَة	**اللقب**	الألقاب
مرحلة	مراحل	**اللوحة**	اللوحات	**المتحف**	المتاحف
أدوات	أداة	**المهنة**	المهن	**المنصب**	المناصب



نشاط ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- (حسي رع) أقدم معلم مصري في عصر الملك.... .... (خوفو – زوسر – رمسيس)
٢- كانت المدارس تلحق بـ... .... في مصر القديمة . (القصور – المعابد – المتحف)
٣- كان الحكيم ينصح ابنه ويقول له كن......... ..... (كاتبًا – كاهنًا – طبيبًا)
٤-(بر عنخ) تعني بيت...... .... (الحياة – الحكمة – الإله)
٥-تهدف عملية ترميم الآثار إلى .... (تعديلها – الحفاظ عليها – بيعها)
٦- يرمز تمثال " حسي رع " إلى .... المصري القديم . (المهندس – المحاسب – المعلم)
٧- تتميز مقبرة " حسي رع " بلوحات مصنوعة من.......... (الذهب – الخشب – الطمي)

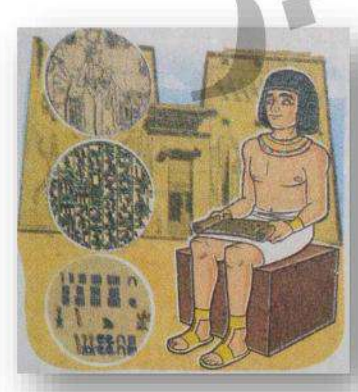
نشاط ٢ أكمل ما يأتي:

١- " حسي رع " أقدم.............................
٢- كان المدرسون يحثون طلابهم على الإقبال على.............................
٣- ماذا يوجد في مقبرة " حسي رع " ؟ ....
٤- أين يمارس المعلم دوره التعليمي؟ ....
٥- صف صورة " حسي رع " على عملة المائتي جنيه؟ ....

نشاط ٣ أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة:

(رمز- أرقى – ترميم – الوقار – يحثون – المناصب - التحق – الملحقة)

١- تقوم وزارة الآثار بـ................ المتاحف الأثرية.
٢- تظهر على وجه جدي ملامح..........
٣- وصل أبي إلى أرقى .... في الدولة.
٤- الأم .... للعطاء.
٥- المعلمون .... طلابهم على التعليم.
٦- كانت مهنة الكاتب المعلم من .... المهن.
٧- .... أخي بالجيش بعد انتهائه من الدراسة.
٨-يقيم الطبيب في الاستراحة .... بالمستشفى.






نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

« عرف المصْريُّون القدماء الكتابة مُنْذ آلاف السنين ، ولم تَكُن حُرُوف لُغتِهم الهيروغْليفيَّة مِن السَّنوات طَوِيلَة ، حَتَّى إسْتطَاع العالم الفرنْسيُّ (شمْبلْيون) فكُّ الرُّموز المحْفورة على حجر رشيد . كتب المصْريُّون على جُدْران المعابد والْمسلَّات بِمهارة وإتْقان ، وتركوا برْديَّات تَحكِي لَنَا الكثير مِن حضارتنَا وَمِنهَا أدْركْنَا قِيمة العلم وَتقدِير المصْريِّين لِلتَّعْليم والابْتكار » .

١.استخرج من الفقرة ما يلي : ١.معنى (إجادة): .... ٢.مضاد (القليل) :..............

(٣) مفرد (أحجار): .... ٤.(جمع (القديم):.......................

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- استخدم المصريون أوراق البردي في الكتابة . (..............)

٢- اكتشفنا أسرار الحضارة المصرية القديمة بعد فك رموز حجر رشيد. (..............)

٣. أجب : ما الدليل على اهتمام المصريين القدماء بالعلم؟............................

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:



«التَّعْليم هُو وَسِيلَة التَّقدُّم والرَّخاء ، وَللعِلم دَوْر كبير فِي إعدَاد المواطن القادر على بِنَاء حَضارَة وَطنِه . أَدرَك المصْريُّون القدماء ذَلِك جيِّداً ؛ فبنوْا المدارس والْجامعات ، وَكَان المصْرِي القَدِيم يَحُث أبْنائه وبناته على التَّعْليم ، وينْصحهم أن يمْتهنوا الكتابة ؛ ليصلُّوا إلى المناصب الجليلة فِي الدَّوْلة».

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. معنى (الجليلة): .... (العظيمة - الممكنة - الصعبة - المريحة)

٢. مضاد (التقدم): .... (الهبوط – التأخر - الإهمال – الثبات)

٣. مفرد (الجامعات): .... (الجمعة - المجموع - الجامعة - الجامع)

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١.مهنة المعلم من أدنى المهن في الأمم المتقدمة . (..............)

٢. لوظيفة الكاتب عند قدماء المصريين مزايا كبيرة. (..............)

٣. أجب: بم كان ينصح المصريون القدماء أولادهم؟ ولماذا؟ ....

المحور الأول – الموضوع الثاني

أكتشف ذاتي - فكري وابتكاراتي



- فِي حِصَّة الْعُلوم طلب الأسْتاذ مَجدِي مِن تلاميذه بِالْفَصْل أن ينْقسموا إلى مجْموعات بِحَيث يَشْتَرك أفْرَاد كُلّ مَجْمُوعة فِي تقديم لَوحَة تُعبّر عن البوصلة وتطوُّرها ، اِنْضمَّتْ مَريَم إلى فريق كان بِه زُملاؤهَا مَحمُود وكريم وَهانِي وأشْرف ، والْتقُّوا جميعًا فِي دَائِرة يتناقشون فِيمَا سيفْعَله كُلّ مِنْهم .

- قَالَت مَريَم : " أعرف برْنامج تَحدِيد المواقع وَهُو تَطوُّر لِلبوصلة ؛ إذ يسْتخْدمه أَبِي فِي أثْناء قِيادَته السَّيَّارة على الطُّرق الَّتِي لَا يعْرفهَا يُمْكنني جَمْع المعْلومات لكُم و . . " فقاطعهَا مَحمُود بِقوْله : " كُلَّا سَنقُوم نَحْن بِتلْك المهمة فأنْتَ فَتَاة ولن تسْتطيعي الإلْمام بِكلّ التَّفاصيل العلْميَّة يُمْكِن – فقط – إعدَاد اللَّوْحة وَتقسِيم المعْلومات فِي مُربعَات مع بَعْض الرُّسومات "

- كان رَأْي بَاقِي أفْرَاد الفرِيق مِثْل مَحمُود فصمتتْ احتِرام الرَّأْي الأغْلبيَّة لَكِنهَا كَانَت حَزِينَة لِدرجة أنهَا لَم تُدْرِك مُرُور الأسْتاذ مَجدِي بِجانبهم واسْتماعه لِمَا حدث .

- فِي الموْعِد المُحدد لِتسْليم كُلّ فريق لَوحَته وَقَف الأسْتاذ مَجدِي بِالْفَصْل سعيدًا بِالْتزام الجمِيع بِمَا طلب مِنْهم ثُمَّ وَقَف بيْنهم وَشكرِهم جميعًا .

- قائلا : قَبْل التَّقْيِيم الَّذِي تنْتظرونه لَابُد أن أحكِي لكُم تَارِيخ اِختِراع برْنامج تَحدِيد المواقع . إنَّ الفضْل فِي اِختِراع هذَا الجهَاز يَعُود إلى عَالِمة الفلك العربيَّة " مَريَم الأسْطرْلابي " الَّتِي عَاشَت فِي القرْن العاشر الميلاديِّ ، فرحْتُ مَريَم وزادتْ مِن تَركِيز اِسْتماعهَا لِمعلِّمهَا ، بيْنمَا بدتْ الدَّهْشة على وُجُوه بَاقِي التَّلاميذ وبخاصَّة مَحمُود .

- وَاصَل الأسْتاذ مَجدِي حَدِيثه وَقَال : " تعلمَت مَريَم عِلْم الفلك والْعلوم الفضائيَّة مِن وَالِدهَا مُنْذ صِغرهَا وعملتْ لِمدَّة ثَلاثَة وَعشرِين عامًا ا حَتَّى اِخْترَعتْ جِهَاز الأسْطرْلاب المُعقد الَّذِي أطلَق عليْه العرب وقْتهَا جِهَاز) ذات الصَّفائح (قاطعتْ مَريَم مُعَلمهَا وقالتْ " وماذَا يَعنِي جِهَاز ذات الصَّفائح ؟ "

- قال الأسْتاذ مَجدِي : " هُو نَمُوذَج لِلقبَّة السَّماويَّة تظْهَر عليْه صُورَة السَّمَاء فِي مَكَان مُحدَّد عِنْد وَقْت مُحدَّد ؛ حَتَّى يُسهِّل إِيجَاد المواقع عليْه فيحْسب بِدايَات الأشْهر العربيَّة عَبْر رُؤيَة القمر كمَا كان يُمْكِنه تَحدِيد أماكِن النُّجوم والْكواكب والْوَقْتِ فِي اللَّيْل والنَّهار واتِّجاهات سَيْر السُّفن "

- سأل مَحمُود ومَا عَلاقَة الأسْطرْلاب بِبرْنامج تَحدِيد المواقع ؟ أجَاب الأسْتاذ مَجدِي باسمًا : إنَّ فِكْرَة عمل برْنامج



تَحدِيد المواقع تَعتَمِد على فِكْرَة عمل الأَسْطرْلاب نفْسهَا وَكذَلِك البوصلة وقد اِخْترعتْه اِمرأَة فِي العصْر الذَّهَبيِّ لِلْحضارة العربيَّة اَلتِي أتاحتْ اَلفُرصة لِلْجمِيع دُون تَمِييز فِي التَّفْكير والتَّعلُّم والابْتكار وَلكِن لِلْأسف لَا يَعرِف قِصَّة مَريَم الكثيرون .

- شعر مَحمُود بِالْخَجل بعْدمَا عرف قِصَّة تِلْك العالمة اَلتِي يَقُوم على اِخْتراعهَا اِبْتكارات حَدِيثَة فِي عَالمِنا المعاصر ؛ فَنظَر إِلى زمِيلَته مَريَم وَقَال لهَا : " أَعتَذر لَو كُنْت ضايقْتك وَلكِن لَك أن تَفتخِري بِأنَّ اِسْمك على اِسْم) مَريَم الأَسْطرْلابي "

قاموس المفردات



الكلمة ومعناها

تطور	تقدم	زملاء	أصحاب	التفوا	تجمعوا
إلمام	معرفة وفهم	تدرك	تعرف	تقييم	قياس مدى نجاح
اختراع	ابتكار	بدت	ظهرت	المعقد	الصعب
ذات	صاحبة	نموذج	مثال	شعر	أحس
أتاحت	هيأت ويسرت	ابتكار	اختراع	المعاصر	الحديث
الخجل	الحياء	الأغلبية	الأكثرية	عبر	خلال
انضمت	التحقت	القرن	مئة عام	دون تمييز	من غير تفرقة

الكلمة ومضادها

ينقسموا	يتجمعوا	يشترك	ينفصل	تطورها	تأخرها
انضمت	انفصلت	التفوا	تفرقوا	جميعًا	فردى
قالت	سكتت	أعرف	أجهل	قاطع	واصل
الإلمام	الجهل	احترام	احتقار	عاشت	ماتت
زادت	نقصت	فرحت	حزنت	بدت	اختفت
خاصة	عامة	واصل	قطع	صغرها	كبرها

الكلمة وجمعها

العلم	العلوم	وجه	وجوه	الكوكب	الكواكب
فرد	أفراد	الصفيحة	الصفائح	الطريق	الطرق
التفصيلة	التفاصيل	السفينة	السفن	ابتكار	ابتكارات



سؤال وجواب

م	السؤال	الجواب
١	ماذا طلب المعلم من تلاميذه ؟	أن يقسموا أنفسهم إلى مجموعات وتقدم كل مجموعة لوحة تعبر عن البوصلة وتطورها.
٢	من أين عرفت مريم برنامج تحديد المواقع ؟	من والدها الذي كان يستخدمه في الطرق التي لا يعرفها.
٣	كيف قابل محمود اقتراح مريم ؟	رأى محمود أن تقوم مريم بإعداد اللوحة وتقسيم المعلومات في مربعات مع بعض الرسومات لأنها بنت ولن تستطيع الإلمام بكل التفاصيل العلمية وأن يقوم الأولاد بجمع المعلومات.
٤	لماذا كانت مريم حزينة ؟ وما الذي لم تدركه ؟	كانت حزينة بسبب تمييز زملائها في المعاملة بين الولد والبنت ، ولم تدرك مرور المعلم.
٥	ماذا تعرف عن " مريم الأسطرلابي " ؟	عالمة فلك عربية عاشت في القرن العاشر الميلادي ، تعلمت الفلك من والدها وعملت لمدة ثلاثة وعشرين عامًا حتى اخترعت جهاز الأسطرلاب .
٦	بم سمى العرب جهاز الأسطرلاب ؟	جهاز ذات الصفائح.
٧	ما فائدة جهاز ذات الصفائح ؟	يسهل إيجاد المواقع ويحسب بداية الأشهر العربية ويحدد أماكن النجوم والكواكب والوقت في الليل والنهار واتجاهات سير السفن.
٩	ما علاقة الأسطرلاب ببرنامج تحديد المواقع ؟	فكرة عمل برنامج تحديد المواقع تقوم على فكرة عمل الأسطرلاب وكذلك البوصلة.
١٠	لماذا كان للمرأة دور في الاختراعات قديمًا ؟	لأن الحضارة العربية قديمًا أتاحت الفرصة للجميع دون تمييز .
١١	بم شعر محمود بعد أن أنتهى المعلم ؟ ولماذا ؟	شعر بالخجل لأنه ميز في المعاملة على أساس النوع.
١٢	ماذا يحدث إذا لم تتوافر للفتيات فرص متساوية من التعليم والتفكير والابتكار ؟	كان العالم سيخسر الكثير من الفكِر والاختراعات التي أدت إلى تقدمه وتطوره.



نشاط ١ اختر المعنى المناسب لما تحته خط مما بين القوسين:

(تجمع – حديث – قياس مدى نجاح – أكثرية – اختراع – ظهرت – صعب)

١- فاز " محمد صلاح " بلقب أحسن لاعب بأغلبية الأصوات. (.........................)

٢- قام المدرب بتقييم أداء فريقه . (.........................)

٣- تسعى الصين إلى ابتكار أجهزة حديثة (.........................)

٤- التف الأحفاد حول الجد. (.........................)

٥- القمر الصناعي جهاز معقد. (.........................)

٦- بدت في السماء سحب كثيرة. (.........................)

٧- " أحمد شوقي " شاعر معاصر. (.........................)

نشاط ٢ أكمل ما يأتي:

١- يرجع الفضل في اختراع جهاز تحديد المواقع إلى.....................

٢- جهاز " ذات الصفائح " نموذج لـ.....................

٣- تعلمت " مريم الأسطرلابي " علوم الفلك والعلوم الفضائية من...........

٤- لماذا طلب الأستاذ " مجدي " من تلاميذه أن ينقسموا إلى مجموعات ؟

....

٥- ماذا يستخدم والد مريم أثناء قيادته السيارة ؟ ....

٦- ماذا يحدث لو لم توجد برامج أو أجهزة لتحديد المواقع ؟ ....

٧- ما المدة التي استغرقتها مريم لاختراع جهاز الأسطرلاب ؟ ....

٨- اذكر أحد استخدامات الأسطرلاب ؟ ....

٩- ماذا يعني جهاز ذات الصفائح ؟ ....

نشاط ٣ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١-عاشت " مريم الأسطرلابي " في القرن....... ..... الميلادي . (الخامس – السابع – العاشر)

٢-اخترعت " مريم الأسطرلابي " جهاز الأسطرلاب في العصر الذهبي للحضارة......... ....
(المصرية – العربية – الفارسية)

٣-رفض محمود أن تقوم مريم بجمع المعلومات لأنها................. (صغيرة – فتاة – ضعيفة)

٤-شعر محمود بـ .... بعدما عرف قصة " مريم الأسطرلابي " (الفرح – الدهشة – الخجل)

٥-البوصلة تستخدم في تحديد اتجاهات سير... .... (القطارات – السفن – الحيوانات)

٦-انقسم التلاميذ إلى مجموعات في حصة...... .... (العلوم – الرسم – الألعاب)

٧-تعلمت " مريم الأسطرلابي " علم....... ..... (الطب – الهندسة – الفلك)

٨-.............. مريم رأي الأغلبية . (احترمت – رفضت – احتقرت)

٩-صمتت مريم عندما سمعت رأي باقي الفريق لأنها ....
(غاضبة – تحترم رأي الأغلبية – موافقة على رأيهم)

١٠-عالمة الفلك " مريم الأسطرلابي "......... (إنجليزية – يونانية – عربية)

نشاط ٤ أكمل بالكلمات المناسبة مما يأتي: - :

(أتاحت – الإلمام – يدرك – نموذجًا)

١- قدم محمد وأحمد .... رائعًا في التعاون .

٢- لم .... الأطفال خطورة الكهرباء.

٣- .... الأم الفرصة لأولادها في اختيار ألعابهم.

٤- يجب .... بوسائل الحفاظ على الصحة.

نشاط ٥ ميّز (الحقيقة أم المجاز) في الجمل الآتية ::

١.ترقص الأزهار فوق الأغصان (........................)

٢.العلم سلاح قوي (........................)

٣.تشرق الشمس من الشرق (........................)

٤.الكتاب خير جليس (........................)

نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

(سأل مَحمُود ومَا عَلاقَة الأسْطرْلاب بِبرْنامج تَحدِيد المواقع ؟ أجَاب الأسْتاذ مَجدِي باسمًا : إنَّ فِكْرَة عمل برْنامج تَحدِيد المواقع تَعتَمِد على فِكْرَة عمل الأسْطرْلاب نفْسهَا وَكذَلِك البوصلة وقد اِخْترعتْه اِمرأَة فِي العصْر الذَّهَبِيِّ لِلْحضارة العربيَّة اَلتِي أتاحتْ اَلفُرصة لِلْجمِيع دُون تَمييز فِي التَّفْكير والتَّعلُّم والابْتكار وَلكِن لِلْأسف لَا يَعرِف قِصَّة مَريَم الكثيرون)

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

فعلاً ماضيًا		اسمًا موصولاً	
فعلاً مضارعًا		كلمة معناها) تفرقة	
كلمة مضادها) قديمة		كلمة مفردها) ابتكار	
كلمة جمعها) العصور		مضاد) يعرف	
معنى) الابتكار		جمع) قصة	

٢- كيف تعاملت الحضارة العربية مع تعليم المرأة ؟ ....

٣- أتاحت الحضارة العربية الفرصة للجميع في الاختراع والابتكار دلل على ذلك ؟ ....

٣- ما واجبنا تجاه أصحاب المواهب العلمية في بلدنا ؟؟ ....

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

-(قبْل التَّقْييم اَلذِي تنْتظرونه لَابُد أن أحكِي لَكُم تَارِيخ اِختِراع برْنامج المواقع . إنَّ الفضْل فِي اِختِراع هذَا الجهَاز يَعُود إلى عَالِمة الفلك العربيَّة " مَريَم الأسْطرْلابي " اَلتِي عَاشَت فِي القرْن العاشر الميلاديِّ ، فرحْتُ مَريَم وزادتْ مِن تَركِيز اِسْتماعهَا لِمعلِّمهَا ، بيْنمَا بدتْ الدَّهْشة على وُجُوه بَاقِي التَّلَاميذ وبخاصَّة مَحمُود)

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

١- معنى) الدهشة .... (الحيرة – الحزن – الغضب)

٢- جمع) عالمة .... (عوالم – علماء – عالمات)

ب - ضع علامة(صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخطأ:

١-عاشت " مريم الأسطرلابي " في القرن التاسع الميلادي (..............) .

٢- كانت " مريم الأسطرلابي " عالمة فلك (..............) .

٣- اذكر سبب فرحة " مريم " ودهشة " محمود " ؟..................................

٤- في رأيك : هل هناك فرق بين الرجل والمرأة في التعليم ؟ ولماذا ؟..........



نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

«أتاحتْ الحضارة العربية الفُرصة لِلْجمِيع دُون تَمييزٍ فِي التَّعَلُّم والابْتكار قديمًا وحديثًا وَمِن العلماء المصْريِّين فِي الزَّمن المعاصر الدُّكْتورة (غَادَة عَامِر) ، الَتِي اِسْتطاعتْ الإلْمام بِحقائقَ مُذْهِلة فِي مجالَيْنِ ، هُمَا : الطَّاقة الكهْربائيَّة ، والشَّبكات ، وقد تمَّ اِخْتيارهَا ضِمْن أهمِّ عِشْرين اِمرأَة فِي العُلوم والتِّكْنولوجْيَا فِي العالم الإسْلاميِّ».

١.استخرج من الفقرة ما يلي :

١.جمعا:................ ٢. مفردا :.............. ٣. مثنى :..................

معنى (الحالي):............ مضاد (التقليد) :........ معنى (المعرفة والمهم):.........

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. الدكتورة (غادة عامر) أديبة معاصرة . (.................)

٢. لا يميز المجتمع العربي بين الذكور والإناث في التعليم (.................)

٣. أجب : ١.ما المجال العلمي للدكتورة غادة؟.....................

٢.هات من النص ما يدل على احترام العالم الإسلامي للمرأة ....

نشاط ٢ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١.رأيت............. جميلتين (مثنى مناسب)

٢............. سباحة ماهرة (ضمير غائب)

٣.مريم الأسطرلابي ....عربية معروفة (مفرد : عالمات)

٤.هذا كتاب مفيد.......... (حول للجمع)

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١...............معلمون مجتهدون (هذا – هما – هؤلاء)

٢............تلميذتان نشيطتان . (هذان - هما - هي)

٣............طيور مغردة . (هذه – هم – هؤلاء)

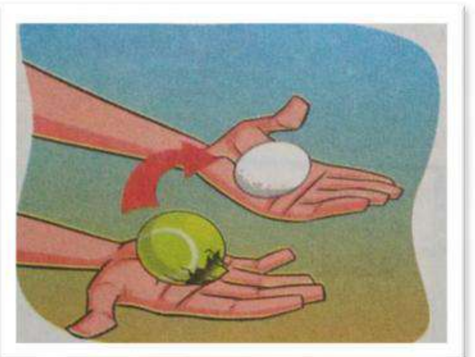
٤..........جندي شجاع (هي - هو - هذان)



أكتشف ذاتي - فكري وابتكاراتي



- بدأ نَشَاط مُمَارسَة هَذِه الرِّيَاضة عام ١٩٦٠ م بِالْأماكن الواسعة أو على الشَّواطئ ثُمَّ تَطورَت بَعْد ذَلِك ؛ لِتصْبح رِياضة دَولِية بِاسْم كُرَة السُّرْعة وكثيرًا مِنَّا لَا يَعلَم أنهَا اِختِراع مِصْرِي مِئة بِالْمِئة هَيَّا بِنَا لِنتعَرَّف حِكايتهَا .



- كان " مُحمَّد حُسَين لُطْفِي " رئيس الاتِّحاد الدوْلِي لِكرة السُّرْعة عامٌ ١٩٦٠ هُو الأصْل فِي تَارِيخ هَذِه الرِّيَاضة وتتلَخَّص هَذِه اللِّعْبة فِي تَثبِيت كُرَة التنِس بِخَيط متين وينْتَهِي الطَّرف الآخر مِن الخيْط بِعقْدة مَتِينَة ومثْبَتة بِعمود مَعدنِي ثَابت على الأرْض .

- كَانَت طَرِيقَة اللعِب عن طريق ضَرب كُرَة التنِس ؛ بِحَيث تَتَأرجَح وَهِي مُتَدليَة مِن الخيْط فِي الاتِّجاهيْن وفْقًا لِقواعد يَتِم اِخْتيارهَا وتتمَيَّز هَذِه اللِّعْبة بِإمْكانيَّة لَعِبهَا بِشَكل فَردِي أو زَوجِي .

- رَغْم مُكونَات اللُّعْبة البسيطة فَإن كُرَة التنِس كَانَت قَابِلة لِلتَّلف كمَا أنَّ المكوِّنات المعْدنيَّة بَاهِظة الثَّمن وَلِذَلِك سعى " مُحمَّد حُسَين لُطْفِي " إِلى تَطوِير اِخْتراعه مِن خِلَال إِيجَاد كُرَة خَاصَّة مِن المطَّاط ؛ حَتَّى لَا تَتمزَّق بِسرْعة .



- وقد وجد كَذلِك طَرِيقَة لِتثْبيتهَا فِي الخيْط وأصبح شَكْل الكُرة بيْضاويًّا حَتَّى حصل " مُحمَّد حُسَين لُطْفِي " على بَراءَة اِختِراع لِكرة السُّرْعة عام ١٩٧٢ م لِيثْبتَ لِلْعالم أنهَا اِختِراع مِصْرِي خَالِص .

- كان أَوَّل مَلعَب لِكرة السُّرْعة بِمدينة " بُور سعيد " بِاسْم " كُرَة الدَّائرة " ثُمَّ سُرْعان مَا اِنْتشَرتْ مُمارستهَا على الشَّواطئ حَتَّى أَطلَق عليْهَا " كُرَة الشَّاطئ " ثُمَّ تَغيَّر اِسمهَا لِلاسْم المتعارف عليْه حاليًّا وَهُو " كُرَة السُّرْعة " وقد لَاقَت إِقْبالا كبيرًا مِن مُخْتلِف الأعْمار فِي كثير مِن الدُّول وَأَصبحَت رِياضة دَولِية تُمارِس بِالْعديد مِن المحافل الرِّياضيَّة على مُستوَى العالم .



قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

ممارسة	مزاولة	تطورت	تقدمت	اختراع	ابتكار
هيا	تعال	عقدة	ربطة	متينة	قوية
تتأرجح	تتحرك	متدلية	نازلة /هابطة	التلف	الفساد
باهظة	غالية	لاقت	وجدت/نالت	محفل	مكان اجتماع
العديد	الكثير	سرعان	سريعًا	وفقًا	تبعًا
تتمزق	تتقطع	أطلق عليها	**سميت**	**المتعارف عليه**	**المعتاد** /المألوف
براءة اختراع	اعتراف رسمي لصاحب الاختراع				

الكلمة ومعناها

بدأ	انتهى	الواسعة	الضيقة	تطورت	تأخرت
دولية	محلية	السرعة	البطء	التلف	الصلاح
يعلم	يجهل	اختراع	تقليد	الأصل	الفرع
ثابت	متحرك	تثبيت	تحريك	متين	ضعيف
البسيطة	المعقدة	تتأرجح	تثبت	متدلية	صاعدة
فردي	زوجي	إقبالًا	إعراضًا	باهظة	رخيصة

الكلمة وجمعها

نشاط	أنشطة	عمود	أعمدة	الطرف	الأطراف
عقدة	عقد	الثمن	الأثمان	المحفل	المحافل
قاعدة	قواعد	العمر	الأعمار	اختراع	اختراعات
مكون	مكونات	ملعب	ملاعب	العالم	العوالم



سؤال وجواب

م	السؤال	الجواب
١	من مخترع لعبة كرة السرعة ؟ وماذا كان منصبه ؟	اختراعها " محمد حسين لطفي " وكان رئيسًا للاتحاد الدولي لهذه اللعبة عام ١٩٦٠ م.
٢	ما مكونات لعبة كرة السرعة ؟	كرة مثبتة بخيط متين وينتهي طرفه الآخر بعقدة مثبتة بعمود معدني .
٣	كيف تلعب كرة السرعة ؟	تضرب الكرة بحيث تتأرجح من الخيط في الاتجاهين.
٤	كيف يمكن للرياضة أن تحقق لمصر مكاسب عالمية ؟	أن يبتكر شخص مصري رياضة مصرية يمارسها العالم.
٥	لماذا يجب أن يكون خيط كرة السرعة متينًا ؟	لأن الكرة تتأرجح بسرعة في الاتجاهين ويمكن أن ينقطع الخيط لو لم يكن قويًا .
٦	بم تصف " محمد حسين لطفي " ؟	شخص مبتكر ومثابر ومحب لوطنه وللرياضة.
٧	ماذا يحدث لو لم يسجل كل مخترع فكرته ويحصل على براءة اختراع ؟	من الممكن أن يسرق أحد فكرته أو اختراعه وينسبه لنفسه.



نشاط ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كان أول ملعب لكرة السرعة بمدينة............. (بور سعيد – الإسكندرية – السويس)

٢- " محمد حسين لطفي " رئيس الاتحاد .... لكرة السرعة. (الإفريقي – الآسيوي – الدولي)

٣- رغم مكونات اللعبة البسيطة فإن كرة السرعة كانت قابلة للـ....... (ضياع – تلف – بيع)

٤- انتشرت كرة السرعة في.......... . (الحدائق – الشواطئ – المدارس)

٥ - حصل " محمد حسين لطفي "على .... لكرة السرعة .
(كأس العالم – براءة اختراع – الميدالية الأولمبية)

٦- تغيرت الكرة المستخدمة إلى كرة مصنوعة من .... (القماش – المطاط – الجلد)

نشاط ٢ صل بين كل جملتين لهما نفس معنى الكلمة التي تحتها خط:

م	(أ)
١	<u>لاقت</u> كرة القدم شعبية كبيرة.
٢	<u>تتأرجح</u> الكرة بين اللاعبين
٣	علاقتي بأختي <u>متينة</u>
٤	عناقيد العنب <u>متدلية</u> في الحديقة
٥	سوء استخدام الأجهزة يعرضها <u>للتلف</u>

م	(ب)
أ	بنى البيت على أسس <u>قوية</u>
ب	يتعرض الطعام المكشوف <u>للفساد</u>
ج	ربط أخي الكرة بحبل وجعلها <u>نازلة</u>
د	<u>تتحرك</u> الدولة نحو التقدم
هـ	<u>وجدت</u> أمل مبلغًا من المال

نشاط ٣ أجب عما يأتي:

١.أين بدأ نشاط كرة السرعة ؟ ....

٢.ما الأسماء التي تطلق على كرة السرعة ؟...

نشاط ٤ اختر المعنى المناسب لما تحته خط:

١.اشتد موج البحر **فتأرجحت** السفينة . (تحركت – وصلت – غرقت)

٢.الثلاجة تحمي الطعام من **التلف** . (الفساد – التجمد – النضج)

٣.استخدمت حبلاً **متينًا** لعمل أرجوحة . (جديدًا – سريعًا – قويًا)

٤.**لاقت** المباراة إعجاب الجمهور . (نالت – فقدت – تركت)

٥.الثمار **متدلية** من غصن الشجرة. (ناضجة – واضحة – نازلة)

٦.فكت لي أمي **عقدة** رباط الحذاء . (شكل – ربطة – مشكلة)

نشاط ٥ أكمل الجمل التالية بكلمات مما بين القوسين:

(براءة اختراع – ممارسة – المحافل – تطورت – باهظة)

١.بدأ نشاط .... رياضة كرة السرعة سنة ١٩٦٠ .

٢.كانت المكونات المعدنية .... الثمن.

٣.حصل " محمد حسين لطفي " على .... لكرة السرعة.

٤.كرة السرعة تمارس في .... الرياضية على مستوى العالم.

٥............ وسائل المواصلات حديثًا .

نشاط ٦ أكمل الجمل التالية:

١.أصبحت كرة السرعة رياضة.............................

٢.تلعب كرة السرعة بشكل فردي أو........................

٣.صنعت كرة السرعة من .... حتى لا تتمزق.

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

بدأ نَشَاط مُمَارسَة هَذِهِ الرِّياضة عام ١٩٦٠ م بِالْأماكن الواسعة أو على الشَّواطئ ثُمَّ تطورَت بَعْد ذَلِك ؛ لِتصْبح رِياضة دَولية بِاسْم كُرَة السُّرْعة وكثيرًا مِنَّا لَا يَعلَم أنها اِختِراع مِصْرِي مِئة بِالْمِئة هَيَّا بِنَا لِنتعَرَّف حِكايتهَا كان " مُحمَّد حُسَين لُطْفِي " رئيس الاتِّحاد الدوْلِي لِكرة السُّرْعة عامَّ ١٩٦٠ هُو الأصْل فِي تَارِيخ هَذِه الرِّياضة وتتلَخَّص هَذِه اللِّعْبة فِي تَثْبِيت كُرَة التنِس بِخَيط متين وينْتَهي الطَّرف الآخر مِن الخيْط بِعقْدة مَتِينَة ومثْبَتة بِعمود مَعدِني ثَابِت على الأرْض

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

مضاد " الضيقة		مفرد " اختراعات	
معنى " قوية "		جمع " المكان	
اسمًا		فعلًا ماضيًا	
اسم إشارة		ضمير للغائب	
ألف وصل		حرف عطف	
كلمة بها همزة متطرفة		همزة قطع	
حرف جر		جمع تكسير	

٢- أجب عن الأسئلة التالية:

- اذكر رياضة تحبها؟ واذكر فائدة واحدة لها ؟

....

- ما رأيك في مجتمع يخلو من ممارسة الرياضة ؟

....

٣-أجب عن الأسئلة التالية:

-لماذا حرص " محمد حسين لطفي " على تسجيل براءة اختراع لكرة السرعة ؟

....

-لماذا غير " محمد حسين لطفي " كرة التنس إلى كرة أخرى مصنوعة من المطاط ؟

....



نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :



«لَاقَت (هَادِية حُسْنِي) شُهرَة كَبِيرَة فِي رِياضة كُرَة الرِّيشة . وحقَّقتْ الَعدِيد مِن الإنْجازات فِي المحافل الدَّوْليَّة لِهَذه الرِّياضيَّة ، كان أهمُّهَا الحُصول على الميدالْية الذَّهبيَّة فِي بُطولَة الكاميرون عام ٢٠١٨ م ، كمَا حَصلَت على جَائِزة المرْأة المثاليَّة فِي كُرَة الرِّيشة بِإفْريقيَا عام ٢٠٢٠ م ، وقامتْ بِإنْشَاء أكاديميَّة خَاصَّة لِتعْليم الأطْفال اللُّعْبة ، هذَا بِالْإضافة إلى تَقدمِها فِي دِراستهَا لِلصَّيْدلة» .

١. هات من الفقرة معاني الكلمات التي تحتها خط:

١. المعلمة نالت حب واحترام التلاميذ:...........

٣. حضر الكثير من المشجعين المباراة النهائية: ....

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. (هادية حسني) متفوقة علميا ورياضيا. (..................)

٢. حصلت (هادية حسني) على جائزة المرأة المثالية في الصيدلة . (..................)

٣. أجب : ما الإنجازات التي حققتها (هادية حسني)؟.....................

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:



« اِسْتَطَاع المخْترع المصْرِي (صَلَاح حسنيْن) تَسجِيل أَربَع براءَات اِختِراع لِمجْموعة مِن الأجْهزة الرِّياضيَّة مُتعددَة الأغْراض لِتحْسِين اللِّياقة البدنيَّة لِلاعِبي الملاكمة والْكاراتيه . تَتميَّز هَذِه الأجْهزة بِأنَّهَا مَتِينَة مع تَوافُر عَوامِل الأمْن والسَّلامة بِهَا . وقد حصل (صَلَاح حسنيْن) على دِرْع مِهْرجَان الرُّوَّاد العرب وَشَهادَة تَقدِير لِجهوده فِي اِختِراع هَذِه الأجْهزة».

١. استخرج من الفقرة ما يلي:

١.مضاد (ضعيفة):.................. . ٢. معنى (المبتكر): ....

٣. جمع (العرض):............. ٤. مفرد (دروع): ....

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. يشجع المجتمع العربي الإبداع والابتكار. (..................)

٢. (صلاح حسنين) من أبطال الملاكمة والكاراتيه. (..................)

٣. أجب: ل كيف أثبت (صلاح حسنين) حقه في اختراعاته ؟.............

المحور الأول – الموضوع الثاني

أكتشف ذاتي - فكري وابتكاراتي




أنواع الجمل







تتكون الجملة الإسمية من :

المبتدأ

الخبر











الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
هي الجملة التي تبدأ باسم	هي الجملة التي تبدأ بفعل



نشاط ١ عين الجملة الاسمية مما يأتي:

١- الحق واضح . ٢- العدل أساس الملك . ٣- يطلع الفجر
٤- يمتد الظل . ٥- الجو معتدل . ٦- السماء صافية .

نشاط ٢ اختر الكلمة المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتي :

١- .... عذب الماء . (البحر – النيل – الشجر)
٢- .... مزخرف . (الصانع – المصنع – البساط)
٣- .... لذيذ . (الورق – القلم – الطعام)
٤- .... أخضر . (التفاح – الموز – الخيار)

نشاط ٣ اختر الكلمة المناسبة مما يأتي ، وضعه مكان النقط في الجمل الآتية :

(الشتاء – السماء – الشارع – الكعبة – النخلة)

١- .... عالية . ٢- .... بيت الله . ٣- .... شديد البرد .
٤- .... غائمة . ٥- .... مزدحم .

نشاط ٤ هات مفرد كل جمع مما يأتي، واجعله في جملة تامة :

(الأنهار – البحار – القطط – الأشجار)

١ .... ٢ ....
٣ .... ٤ ....

نشاط ٥ هات جمع كل كلمة مما يأتي، واجعله في جملة تامة:

(التفاحة – السمكة – العصفور – الحمامة)

١ .... ٢ ....
٣ .... ٤ ....

نشاط ٦ ضع مكان النقط فيما يأتي الكلمة المناسبة:

١- .... واقف فى المحطة . ٢- .... ظاهر بالليل .
٣- .... متلألئة فى السماء . ٤- .... فاكهة لذيذة .
٥- .... مضيء . ٦- .... أمين .

نشاط ٧ ضع مكان النقط الكلمة المناسبة، مما بين القوسين :

١- السماء .... (عذبة – عذب – صافية)
٢- الحقول .... (ممتد – ممتدة – جميل)
٣- الطبيب .... (ماهرة – حاضرة – ماهر)

نشاط ٧ (مفيدة – دقيق – إثم – مكروه – صادق)
ضع مكان النقط فيما يأتي كلمة مناسبة من الكلمات السابقة :
١- المؤمن .... ٢- المغتاب .... ٣- المخترعات ....
٤- الحاسب الآلي .... ٥- بعض الظن ....

نشاط ٨ ضع الكلمة المناسبة مكان النقط فيما يأتى :
١- الحر في الصيف .... ٢- الأسبوع .... أيام.
٣- المغنى .... الصوت . ٤- القاضي ....
٥- الأم .... ٦- النخلة ....

نشاط ٩ رتب كلمات كل سطر ، وكون جملة اسمية :
١- يرفع – صاحبه – العلم – قدر . ...
٢- ينال – جائزة – السباق – الفائز . ...
٣- يسعد – في – نعيم – المؤمن – الجنة . ...
٤- في – الجو – معتدل – الربيع .

نشاط ١٠ ضع فعلاً مناسبًا مكان النقط ، تختاره مما بين القوسين ، واذكر نوع الجملة :
١- .... المصري مصنوعات بلاده . (يهمل – يشجع – يكره)
٢- .... الحق واضحًا . (نزل – اختفى – ظهر)
٣- .... النيل في الصيف. (يقل – ينتقل – يفيض)
٤- .... وائل السباحة في النادي. (تقدم – تشرف – تعلم)

نشاط ١١ ضع مكان النقط فعلاً مناسبًا ، وبين نوع الجملة :
١- .... الشرطي المرور . ٢- .... الحرير من دود القز .
٣- .... ودود القز ورق التوت . ٤- .... الطفل اللبن .
٥- .... الناجح بنجاحه . ٦- .... الأرنب الحشاش .

نشاط ١٢ ضع مكان النقط كلمة مناسبة ثم بين نوع الجملة :
١- .... الحاج من ماء زمزم
٢- .... واقف في المحطة .
٣- .... هابطة في المطار .
٤- .... الإمام أمام المصلين .

نشاط ١٣ حول كل جملة اسمية إلى جملة فعلية :
١- أشعة الشمس تدفئ الجو ....
٢- الجار يساعد جاره. ....
٣- التليفزيون ينقل الصوت والصورة. ....
٤- النبات ينمو في الشمس. ....



أكتشف ذاتي - فكري وابتكاراتي



المفرد والمثني والجمع

المفرد

هو ما دل على شيء واحد (مذكر ومؤنث).

ولد – تلميذ بنت - تلميذة

المثنى

هو ما دل على اثنين أو اثنتين ويأتي بزيادة (ان) أو (ين)

على المفرد مثل: شباك شباكان أو شباكين

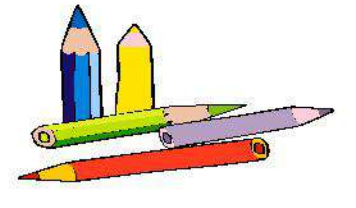
إذا انتهت الكلمة بتاء مربوطة تحول فى المثنى الى تاء مفتوحة مثل

طبيبة - طبيبتان أو طبيبتين

كرة كرتان أو كرتين

الجمع

: هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين



الجمع المذكر:-
ويأتي بزيادة
(ون) أو (ين)
على المفرد العاقل
مثل :-
مسلم
مسلمون- مسلمين

جمع تكسير:- ليس له قاعدة ويأتي سمعيًا

مثل: -مكتب- مكاتب طبيب - أطباء

الجمع المؤنث:-
ويأتي بزيادة (ا- ت)
على
آخر الكلمة المفردة
مثل :
معلمة - معلمات



نشاط ١ اختر مما بين القوسين:



١- جمع حقيبة (حقب – حقيبات – حقائب)
٢- جمع باب (أبواب – بابات – بابون)
٣- مثنى شجرة (شجرات – شجرتان – شجيرتان)
٤- مفرد كراسات (كراستان – كرسى – كراسة)

نشاط ٢ هات مفرد الكلمات الآتية:

١- عربات.........................
٢- أخبار.........................
٣- مقاعد.........................
٤- الفصول.........................

نشاط ٣ هات جمع الكلمات الآتية:



١- نخلة.........................
٢- شارع.........................
٣- مُدرسة.........................
٤- جمل.........................
٥- يوم.........................

نشاط ٤ هات مثنى الكلمات الآتية:

١- تفاحة.........................
٢- حِصان.........................
٢- مصباح.........................

نشاط ٥ ابدأ كل جملة من الجمل الآتية بـ (اسم) يدل على مفرد مذكر :

.... حيوان مفترس .

.... يشرح الدروس للتلاميذ .

.... يعالج المرضى.

نشاط ٦ ابدأ كل جملة من الجمل الآتية بـ (اسم) يدل على مفرد مؤنث :

١ .... حشرة مفيدة .

٢ .... تشرح الدروس في الفصل .

٣ .... تسهر على راحة المرضى.

نشاط ٧ حوّل الجمل الآتية : -

هذا هو المواطن المخلص لوطنه.	
المثنى المذكر	....
الجمع المذكر	....
المثنى المؤنث	....
الجمع المؤنث	....
هذا هو الحاكم العادل في حكمه.	
المثنى المذكر	....
الجمع المذكر	....
المثنى المؤنث	....
الجمع المؤنث	....
هذا هو المهندس الماهر في عمله.	
المثنى المذكر	....
الجمع المذكر	....
المثنى المؤنث	....
الجمع المؤنث	....
هذا هو اللاعب الذي حصل على البطولة.	
المثنى المذكر	....
الجمع المذكر	....
المثنى المؤنث	....
الجمع المؤنث	....

المحور الأول – الموضوع الثاني

أكتشف ذاتي - فكري وابتكاراتي



المذكر

الاسم الدال على مذكر من أجناس الناس والحيوان مذكر حقيقي مثل غلام.

و هو ما يصح أن نشير إليه

بـ (هذا) كرجل وحصان , وقمر .

المؤنث

الاسم الدال على مؤنث من أجناس الناس والحيوان مؤنث حقيقي مثل بنت وغزالة.

وهو ما يصح أن نشير إليه

بـ (هذه) كامرأة وناقة وشمس ودار

المذكر	المؤنث
محمد – أحمد – سعيد – حصان – كلب – قلم – عصفور – علم	فاطمة – سعاد – بسمة – بقرة – حمامة – شجرة – عصفورة

لاحظ أن كل كلمة في المجموعة الأولى تدل على المذكر وأن كل كلمة في المجموعة الثانية تدل على المؤنث



نشاط ١ ضع مكان النقط كلمة مناسبة:

١. تسبح .... في الماء

٢. يعالج .... المرضى

٣. الديك .... طائر

٤. .... حيوان مفترس

٥. تثمر .... ثمرًا لذيذًا

٦. يشرح .... الدرس

نشاط ٢ اقرأ وحول كالمثال :

التلميذ فهم الدرس — التلميذة فهمت الدرس

(أ) الصانع ذهب إلى المصنع ....

(ب) الطبيب عالج المريض ....

(ج) المعلم شرح الدرس ....

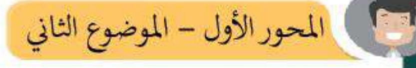
نشاط ٣ أكمل كالمثال

الكتاب مفتوح — الكراسة مفتوحة

(أ) العلم مرفوع — الراية ....

(ب) التلميذ مجتهد ....

(ج) التاجر صادق ....



أكتشف ذاتي - فكري وابتكاراتي



أنواع الجموع

الجَمْعُ هو مادل على أكثر من اثنينِ أو اثنتينِ... وينقسم إلى:

ثَلاثَةُ أنوَاعٍ:

١- جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ:

مُهَنْدِسُونَ – مُهَنْدِسِينَ

٢- جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ:



تِلْمِيذَاتٌ

٣- جَمْعُ تَكْسِيرٍ:



أَقْلَامٌ

١- جَمْعِ المُذَكَّرِ السَّالِمِ:

هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرَ مِنِ اثْنَيْنِ بِزِيَادَةِ (وَاوٍ وَنُونٍ مَفْتُوحَةٍ) أَوْ (يَاءٍ وَنُونٍ مَفْتُوحَةٍ) عَلَى مُفْرَدِهِ.

- حَضَرَ المُهَنْدِسُونَ.



- قَابَلَ المُدَرِّبُ اللَّاعِبِينَ.

٢- جَمْعِ المُؤَنَّثِ السَّالِمِ:

هو ما يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ا ت) على المفرد

- لَاعِبَةٌ... لَاعِبَاتٌ.



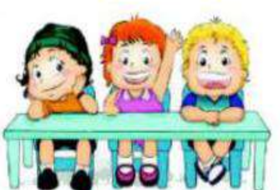
- فَرَاشَةٌ... فَرَاشَاتٌ.

٣- جَمْعِ التَّكْسِيرِ:

هو مادل على اكثر من اثنين او اثنتين دون زيادة (ين) أو (ون) أو (ات) وهو عبارة عن تغير فى شكل المفرد



- قلم... أقلام.



- تلميذ... تلاميذ.



نشاط ١ .اجعل الجملة التالية لجمع المذكر مرة وجمع المؤنث مرة

(المؤمن معروف بالصدق) .... ، ....

نشاط ٢ أكمل الجدول التالي :

الكلمة	جمعها	نوع الجمع
صديق	....	....
....	مؤمنون	....
كراسة	....	....
....	مدارس	....

نشاط ٣ أكمل كما في المثال

المعلم المعلمون المعلمين

الفدائي. ....

البارع ....

نشاط ٤ هات جمع الكلمات الآتية مبينا نوع الجمع:

ممرضة ـ مهندسة ـ سبورة - عود - شيطان ـ سماء - صديقة

....

نشاط ٥ حول الجملة للجمع. .(الطبيبة ماهرة في علاج المرضى)..

(هو عامل مخلص في عمله) حول الجملة للمثنى بنوعيه والجمع ....

نشاط ٦ اجمع الكلمات التالية جمع مذكر سالم:

المعلم .... المخلص ....

العامل .... السائح ....

نشاط ٧ اجمع الكلمات التالية جمع مؤنث سالم:

المعلمة .... حجرة .... زجاجة ....
لاعبة .... مجتهدة .... أم ....

نشاط ٨ اجمع الكلمات التلية جمع تكسير:

فصل .... قمر .... رجل ....
ولد .... كتاب .... نحلة ....

نشاط ٩ هذا رجل مخلص. (اجعل الجملة للمثنى المذكر ، والمثنى المؤنث)

١ .... ٢ ....

نشاط ١٠ العامل مخلص (حول الجملة السابقة إلى المثنى والجمع وغير ما يلزم)

١ .... ٣ ....

نشاط ١١ حول الكلمات التي بين القوسين لجمع مذكر سالم :

أ - رحب المعلم (بالمتفوق) ....
ب – رأيت (المهندس) في الموقع. ....
جـ - (المنافق) يدخلون النار. ....

نشاط ١٢ أكمل بجمع مؤنث سالم :

أ - ....متفوقات
ب – شاهدت .... الأهرامات
جـ - رأى الطلاب .... في المدرسة
د – قطفت ....
هـ - يخرج الناس إلى .... مسرورين

نشاط ١٣ اجمع الكلمات التالية جمع مذكر سالم :

١.المعلم .... ٢.الفلاح ....
٣.المسافر .... ٤.المؤمن ....

نشاط ١٤ اجمع الأسماء التالية جمع مؤنث سالم :

١.صديقة .... ٢.لحظة ....
٣.المعلمة .... ٤.الصلة ....

نشاط ١٥ اجمع الأسماء التالية جمع تكسير :

١.قلم .... ٢.اسم ....
٣.رجل .... ٤.صديق ....



أكتشف ذاتي - فكري وابتكاراتي



ضَمَائِرُ المُتَكَلِّمِ



أَنَا





نَحْنُ



تدريبات وأنشطة

نشاط ١ اختر الضمير المناسب مما بين القوسين، وضعه مكان النقط فيما يأتي :

١- .... اقرأ القصص المسلية . (أنا – نحن)

٢- .... نعطف على الفقراء . (نحن – أنا)

٣- .... أحب رياضة السباحة (أنا – نحن)

٤- .... نكرم الضيف . (نحن- أنا)

نشاط ٢ أكمل كل جملة بضمير للمتكلم :

١- .... ناجح . ٢- .... ناجحان .

٣- .... ناجحون . ٤- .... مهذبة .

٥- .... مهذبتان . ٦- .... مهذبات .

نشاط ٣ صل بين ضمير المتكلم (أنا – نحن) ، وما يناسبه من الأسماء التالية :

أنا			نحن		
كريم	كريمات	كريمان	كرماء	كريمتان	كريمة

نشاط ٤ ضع بعد كل ضمير متكلم اسمًا يناسبه :

١- أنا .... ٢- نحن ....

٣- نحن .... ٤- نحن ....

٥- أنا .... ٦- نحن ....

نشاط ٥ ضع كلمة (أنا) أو كلمة (نحن) مكان النقط في الجمل الآتية :

١- .... نستذكر دروسنا كل يوم . ٢- .... أقول الحق دائمًا .

٣- .... أهتم بنظافة ملابسي . ٤- .... نحافظ على مرافق المدرسة.

نشاط ٦ أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين : (أنـــا - نـــحــن):

.... تلميذ .... تلاميذ

.... كبير ....كبـــار

.... طبيبات .... مهندسون

.... أميـــر .... أصحاب

نشاط ٧ الجمل التالية بوضع (أنا - نحن) مكان النقط:

.... أحب امي .... نحب أمهاتنا.

.... أذاكر دروسي. .... نذاكر دروسنا

.... نقول الحق. .... أقول الحق.

.... نحب القراءة. .... أحب القراءة.

.... نقرأ الدرس. .... أقرأ الدرس.

.... ألعب الكرة . ... نشرب اللبن.

.... نشرب اللبن. .... ألعب الكرة.

.... نحترم الجميع. .... أشكر الله على نعمه.

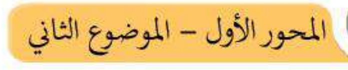
نشاط ٨ ضع فعل مناسب مكان النقط:

نحن .... الدرس. نحن .... في الماء.

أنا............ الرياضة. أنا .... النشيد.

نحن .... الكرة. نحن .... التلفاز.

أنا .... الجيران. أنا .... شجرة



أكتشف ذاتي - فكري وابتكاراتي





أَنْتَ

لِلْمُفْرَدِ الْمُذَكَّرِ

أَنْتَ عَامِلٌ مُخْلِصٌ.












نشاط ١ ضع مكان النقط فيما يأتي ضميرًا من الضمائر الآتية:

(أنتن – أنتما – أنت – أنتم – أنت)

١-............... تلميذة مجتهدة . ٢- فلاحات نشيطات .

٣- .... لاعب ماهر . ٤- .... صديقان مخلصان .

٥- .... أطباء ماهرون .

نشاط ٢ أكمل كل جملة بضمير المخاطب المناسب :

١- .... صديق . ٢- .... صديقان .

٣- .... أصدقاء . ٤- ....صديقة .

٥- .... صديقتان . ٦- .... صديقات .

نشاط ٣ صل بين ضمير المخاطب ، وما يناسبه مما يأتي :

(أنتم – أنت – أنتما – أنتن – أنت)

(مجتهد – عاملان – ماهران – مخلصات – مخلص)

نشاط ٤ ضع بعد كل ضمير للمخاطب اسمًا يناسبه :

١- أنت .... ٢- أنتم ....

٣- أنتما .... ٤- أنت ....

٥- أنتما .... ٦- أنتن ....

نشاط ٥ عين في كل جملة مما يأتي الضمير ، وبين نوعه :

١- أنتما صديقان مخلصان . ٢- أنتَ صديق وفى.

٣- أنتن طبيبات ماهرات . ٤- أنتما صديقتان مخلصتان .

٥- أنتم فلاحون نشيطون . ٦- أنتِ فتاة مثالية .

نشاط ٦ اختر لكل ضمير في (أ) ما يكمل ويناسب الجملة في (ب) :

(أ)	(ب)
أنتَ	مهندسون ماهرون
أنتم	تلميذتان مجتهدتان
أنتما	معلمة مخلصة
أنتِ	طبيبات ماهرات
أنتن	عاملان نشيطان
أنتما	مهندس ماهر

نشاط ٧ ضع مكان النقط كلمة مناسبة في كل جملة مما يأتي :

١- أنتم .... في مصنع النسيج . ٢- أنتن .... تعلمن التلميذات .
٣- أنتما .... يعالجان المرضى . ٤- أنتِ .... تعالجين الأطفال .
٥- أنتَ .... تعالج المرضى .

نشاط ٨ أكمل الجمل بكلمة مما بين القوسين: (أنتَ – أنتِ – أنتم)

.... صغير .... صغيرة
.... كبيرة .... صغار
.... تلميذة .... عمال

نشاط ٩ أكمل مكان النقط مستخدما ضمير مخاطب مناسب:

- .... طبيبة - .... طويلة - .... مخلصان
- .... طبيبان - .... أولاد - .... تلميذات
-.......... معلمة بارعة. - .... طالبتان مخلصتان.
-.......... طبيب ماهر. - .... أصدقاء مخلصون.

المحور الأول – الموضوع الثاني

أكتشف ذاتي - فكري وابتكاراتي











هِيَ

لِلْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ

هِيَ امْرَأَةٌ مُهَذَّبَةٌ.







نشاط ١ ضع مكان النقط ضميرًا للغائب (هو – هي – هم) :

١. كريم .... التلميذ المثالي .
٢. المعلمون .... الذين ينشرون العلم .
٣. أبي وأمي .... مصدر العطف والحنان.
٤. معلمتي .... المعلمة المثالية.

نشاط ٢ حول اسم الإشارة إلى ضمير غائب:

هذا رجل — هو رجل
١. هذا جحا ....
٢. هذه زوجة جحا ....
٣. هذان ولدان ....
٤. هؤلاء شباب ....

نشاط ٣ أكمل بضمير غائب مناسب:

١ .... يسقى الزرع
٢ .... يساعدان المحتاج
٣ .... يخدمون الوطن
٤ .... تساعد أمها
٥ .... يشاهدون مباراة كرة القدم

نشاط ٤ أكمل كل جملة بضمير الغائب المناسب:

١- .... فلاحان نشيطان . — ٢- .... فلاحون نشيطون .
٣- .... فلاح نشيط . — ٤- .... فلاحات نشيطات .
٥- .... فلاحتان نشيطتان . — ٦- .... فلاحة نشيطة .

نشاط ٥ ضع (هو) أو (هي) مكان النقط :

(أ) .... رسم اللوحة — (ب) .... فازت بالجائزة
(ج) .... نجح في الامتحان — (د) .... ساعدت الفقراء
(هـ) .... نطق بالحق — (و) .... شكرت الله

المحور الأول – الموضوع الأول

أكتشف ذاتي - وطني



* أولًا- تعريف النص الوصفي:

(أنا بأصف مثلًا هاتف محمول، ثلاجة، غسالة من حيث:
الشكل، اللون، المميزات، العيوب، الاستخدام، ورأيك فيه)

نصّ يصف فيه الكاتب شخصًا، أو مكانًا، أو حدثًا، أو شيئًا ما، مُستخدمًا أوصافًا مادية، مثل الشكل، اللون، الحجم، أوتعبيرات مجازية؛ليقرّب ما يَصفه لذهن القارئ، ويُشعِره كأنه يراه.

ثانيًا- عناصر النص الوصفي:

أ- عـُنوان مناسب للنّص. (أحنا هنصف أيه؟،الفون، الثلاجة، الغسالة....)

ب- الجملة الافتتاحية: (تحتوي على الفكر الرئيسة للموضوع).

ج- الفكرالداعمة: والتي تتضمّن الوصف السداسيّ:

١- **شكله:** نصفه مُستخدمًا الحواس (ما تراه، ما تشمُّه، ما تسمعه، ما تتذوقه ، ما تشعربه)

٢- **استخداماته:** بنستخدم الحاجة دي في أيه.

٣- **مميزاته:** الحاجة الحلوة اللي فيه.

٤- **عيوبه:** الحاجة الوحشة اللي فيه.

٥- **رأيك فيه:** عجبك ولا لا؟ وليه؟

٦- **شيء يُشبهه أويختلف عنه:** تعطي مثالا لحاجة زيه أوتختلف عنه.

د- الجملة الختامية: تُؤكِّد الفكرة الرئيسة باختصار.



نشاط ١ اقرأ، ثم أكمل: النص الوصفي:

في منزلنا بأحد الأركان ثلاجة فضية اللون متوسطة الحجم، وملصق عليها ورقة بالكمية التي تستهلكها من الكهرباء، والتي حرص أبي منذ شرائها على أن تكون من المنتجات الأقل استهلاكا للكهرباء. الثلاجة لا غنى عنها، فهي التي تحفظ الأطعمة والمشروبات من التلف، ومن مميزاتها أن بها مكانا لصناعة مكعبات الثلج، كما يمكننا التحكم في درجة حرارتها ومقسمة إلى أدراج لحفظ الخضراوات والفاكهة، فهي تشبه الدولاب من حيث الأرفف والأدراج.. ومن عيوبها أنها الأداة الوحيدة بالمنزل التي تعمل طيلة اليوم بلا توقف؛ لذلك تكون من أكثر الأجهزة استهلاكا للكهرباء، وعلى الرغم من ذلك فمن رأيي أن الثلاجة مطلب أساسي لكل عائلة ولا غنى عنها .

يتحدث عن	شكله	أهم استخداماته
....	....	....

نشاط ٢ اقرأ، ثم أكمل: النص الوصفي:

« انظروا، هذه صورتي وأنا أحمل كرة القدم التي اشتريتها الشهر الماضي؛ لألعب بها مع أصدقائي، وهي كرة دائرية عليها قطع من الجلد باللونين الأبيض والأسود، وتشبه كرة السلة في الحجم، وما يجعلها مميزة حقا أن اسمي مكتوب عليها بخيط أحمر بارز، ولكنها ثقيلة الوزن قليلا؛ لذلك يجب ألا ألعب بها كثيرا؛ حتى لا تؤلم قدمي، ولكنها تعجبني على أي حال، وأرجو أن أستمتع بها مع أصدقائي، فرياضة كرة القدم رياضتي المفضلة.»

شكل كرة القدم	من مميزاتها	من عيوبها
....	....	....

نشاط ٣ اقرأ، ثم اقرأ، ثم أكمل: النص الوصفي:

«لكل منا هدية يفضلها على غيرها من الهدايا، وبالنسبة لي فهديتي المفضلة هي حذائي الجديد الذي أهداه لي أبي في عيد ميلادي، وهو حذاء صغير. مصنوع من الجلد، ولونه أزرق فاتح يشبه لون السماء، أحب هذا الحذاء كثيرا؛ لأنه حذاء رياضي مريح جدا، ومقاسه مناسب لي، ولكنه يتسخ سريعًا بسبب لونه الفاتح، آخذ هذا الحذاء معي في كل مكان، وبالأخص في النادي في أثناء التدريب، كم أنا سعيد بحصولي على هذا الحذاء الجميل ».

شكل الحذاء الجديد	من مميزاته	من عيوبه
....	....	....



قيم نفسك

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

«لَيْلَى عَبْدِ الْمُنْعِمْ مُهَنْدِسَة مِصْرِيَّة لَاقَتْ اِخْتِرَاعَاتِهَا تَقْدِيرَ الْمَحَافِلِ الْعِلْمِيَّةِ ، فَقَدْ حَصَلَتْ عَلَى وِسَامِ الِاسْتِحْقَاقِ مِنْ مُؤْتَمَرِ جُلُوبَلْ فِي لَنْدَن بَعْدَ تَوَصُّلِهَا لِأَكْثَرِ مِنْ مِئَةِ اِخْتِرَاعٍ ، وَمِنْ تِلْكَ الِاخْتِرَاعَاتِ حَوَائِط مُقَاوِمَةً لِلزَّلَازِلِ ، وَمَوَاسِيرُ مُقَاوِمَةٍ لِلتَّلَفِ».

١. استخرج من الفقرة معنى الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:

١.نالت المعابد المصرية إنجاب السائحين.:...........

٢.أصاب الخلل والفساد سقف المبنى.:.............

٢. أجب :

١. ما الوسام الذي حصلت عليه ليلى عبد المنعم في لندن؟ ....

٢. اذكر اختراعيين من اختراعات ليلى عبد المنعم ؟ ....

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. هما جنديان......... (مخلصون - مخلصان - مخلص)

٢. ....فراشتان جميلتان. (هذان - هذه - هاتان)

٣«أحب الرسم والألوان». كلمة (الألوان) تعبير عن: (مفرد - مثنى - جمع)

نشاط ٣ حلل النص الوصفي الآتي إلى عناصره:

حقيبتي الجديدة

هي حقيبة جميلة مصنوعة من الجلد الطبيعي، لها حزامان يحملها على الظهر، تستخدم في تحمل الكتب والأوراق وأدوات المدرسة، تتميز بلونها الجميل وشكلها الأنيق، عيبها الوحيد أنه لا يمكن وضع شطائر إفطاري بها، وهي مفيدة ونافعة وأوصي أصدقائي بشرائها. ما أجمل حقيبتي الجديدة !

شكل الحقيبة	
استخداماتها	
مميزاتها	
عيوبها	
رأيك فيها	



أكتشف ذاتي - حقوقي وواجباتي



-يَا أَبْنَائِي . . أَنَّ جَسَدَ كُلِّ مِنْكُمْ مُمَيَّزٌ وَلَهُ خُصُوصِيَّةٌ أَنْتُمْ تَشْعُرُونَ بِالْأَمَانِ عِنْدَمَا نَحْتَضِنكُمْ بَيْنَ أَيْدِينَا وَكَذَلِكَ فَأَنْتُمْ تَشْعُرُونَ بِسَعَادَةٍ غَامِرَةٍ عِنْدَمَا نَحْمِلُكُمْ وَنَرْفَعكُمْ عَالِيًا فِي الْهَوَاءِ ؛ فَتَضْحَكُونَ مِنْ قُلُوبِكُمْ هَذِهِ لَمَسَاتٌ طَيِّبَةٌ تَشْعُرُ أَجْسَامَكُمْ بِالِارْتِيَاحِ وَعَدَمِ الْخَوْفِ.



- أُمَّا اللَّمْسَةِ الَّتِي تَجْعَلُكُمْ تَشْعُرُونَ بِعَدَمِ الِارْتِيَاحِ وَالضِّيقِ ؛ فَهِيَ لَمْسَةٌ غَيْرُ طَيِّبَةٍ حِينَمَا تَشْعُرُونَ بِعَدَمِ الِارْتِيَاحِ مِنْ لَمْسَةٍ غَيْرِ طَيِّبَةٍ أَوْ بِوُجُودِ شَيْءٍ خَطَأٍ ؛ يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُخْبِرُونَا بِمَا تَشْعُرُونَ بِهِ عَلَى الْفَوْرِ وَأَنْ تَقُولُوا لِمَنْ يُؤْذِي أَجْسَامَكُمْ بِلَمَسَاتِهِ غَيْرِ الطَّيِّبَةِ " كُف عَنْ هَذَا . "

- وَعِنْدَمَا تَشْعُرُونَ بِلَمَسَاتٍ غَيْرِ طَيِّبَةٍ مِنْ بَعْضِ الْمُحِيطِينَ بِكُمْ ، فَإِنَّهُ يُطْلِقُ عَلَى هَذَا الْفِعْلِ " إِيذَاءً " وَأَحْيَانًا يَكُونُ الْإِيذَاءُ شَيْئًا يَصْعُبُ الْحَدِيثُ عَنْهُ وَلَكِنْ عَلَيْكُمْ أَنْ تَتَعَلَّمُوا الْبَوْحُ لَنَا بِمَا تَعَرَّضْتُمْ لَهُ مِنْ إِيذَاءٍ


؛ حَتَّى يُمْكِنَنَا أَنْ نَعْمَلَ شَيْئًا لِمَنْعِ ذَلِكَ الْمُؤْذِي مِنْ إِيذَاءَ كُمْ .

- وَتَذَكَّرُوا دَوْمًا يَا أَبْنَائِي . . أَنَّ تَعَرُّضَكُمْ لِلْإِيذَاءِ لَا يَعْنِي أَنَّكُمْ سَيِّئُونَ فَالسَّيِّءَ هُوَ مَنْ حَاوَلَ إِيذَاءَ كُمْ وَأَنَّ الْإِيذَاءَ لَيْسَ خَطَأَكُمْ أَبَدًا وَإِنَّمَا هُوَ خَطَأٌ مَنْ فَعَلَ ذَلِكَ ؛ وَلِذَا تَوَجَّهُوا لِمَكَانٍ آمِنٍ وَأَخْبِرُونَا بِمَا حَدَثَ .

- وَأَنَّ هُنَاكَ أَجْزَاءٌ مِنْ أَجْسَامِكُمْ خَاصَّةً جِدًّا وَلَيْسَ مِنْ حَقِّ أَيِّ شَخْصٍ آخَرَ أَنْ يَرَاهَا أَوْ يَلْمِسُهَا ؛ فَإِذَا مَا تَعَرَّضْتُمْ لِأَيِّ إِيذَاءٍ ؛ فَاطْلُبُوا الْحِمَايَةَ تَوًّا وَارْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ أَوْ اُصْرُخُوا وَلَوِّحُوا بِأَيْدِيكُمْ وَأَرْجُلِكُمْ ؛ حَتَّى تَلْفِتُوا أَنْظَارَ النَّاسِ إِلَيْكُمْ .

- وَبَعْدَهَا أَسْرِعُوا مُبْتَعِدِينَ عَلَى الْفَوْرِ وَتَوَجَّهُوا إِلَى مَكَانٍ تَشْعُرُونَ فِيهِ بِالْأَمَانِ وَذَلِكَ لِأَنَّكُمْ مُمَيَّزُونَ وَلِأَنَّ أَجْسَادَكُمْ مُمَيَّزَةً وَلَهَا خُصُوصِيَّةٌ .



قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

أبنائي	أولادي	غامرة	كبيرة /قوية	كف	امتنع
جسد	جسم	طيبة	حسنة	يطلق	يسمى
مميز	منفرد	الضيق	القلق/الانزعاج	الحديث	الكلام
تشعرون	تحسون	على الفور	حالًا	البوح	الإفصاح
نحتضنكم	نضمكم	يؤذي	يضر	منع	حجز
الحماية	الوقاية/الحفظ	توًا	فورًا	تلفتوا	تجذبوا انتباه
خصوصية	ماهو خاص	لوحوا	أشيروا		

الكلمة ومضادها

الأمان	الخوف/ الخطر	طيبة	سيئة	تتعلموا	تجهلوا
سعادة	حزن	الارتياح	التعب/الانزعاج	البوح	الكتمان
غامرة	قليلة	خطأ	صواب	خاصة	عامة
ترفع	تخفض	يؤذي	ينفع	ارفعوا	اخفضوا
تضحكون	تبكون	يصعب	يسهل	مبتعدين	مقتربين
كف	استمر	أسرعوا	أبطئوا	توًا	فيما بعد

الكلمة وجمعها

رسالة	رسائل	الفعل	الأفعال	لمسة	لمسات
خطأ	أخطاء	مكان	أماكن	جسم	أجسام
الحديث	الأحاديث	شيء	أشياء	أجزاء	جزء
جسد	أجساد	حق	حقوق	خصوصية	خصوصيات



نشاط ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الحضن من الآباء والأمهات يشعر الأطفال بـ............ (القلق – الأمان – الخوف)
٢- الشخص .... هو من يحاول إيذاءنا. (السيئ – الطيب – الحنون)
٣- عندما نتعرض للإيذاء نطلب الحماية ...... (بعد مدة – فورًا – بعد ساعة)
٤-اللمسة التي تشعر الطفل بعدم الارتياح هي لمسة .... (غير طيبة – غير مقصودة – غير مهمة)
٥- تعرض الأطفال للإيذاء هو خطأ من .... (الأطفال – المؤذي – الأمهات)
٦- عند تعرض الأطفال للإيذاء يجب عليهم .... (الصمت – التسامح – البوح)
٧- النص يعبر عن رسالة... ..... للأبناء . (المعلمين – الوالدين – الأصدقاء)
٨- اللمسات غير الطيبة من بعض المحيطين بالطفل تسمى ...... (إيذاء – مساندة – تنمرًا)

نشاط ٢ أجب عما يأتي:

١. جسد كل منا مميز وله.....................
٢. نقول لمن يحاول إيذاءنا.....................................
٣. علينا البوح للوالدين إذا تعرضنا لـ.......................................
٤. هناك أجزاء من أجسامنا لا يحق لأي شخص أن .... أو.............
٥. بماذا نشعر عند لمسات الوالدين ؟ ....
٦. من هو الشخص السيئ؟.................................
٧. ماذا نفعل إذا تعرضنا للإيذاء؟ ....
٨. لماذا كتب الآباء والأمهات هذه الرسالة للأبناء؟ ....
٨. ما هي اللمسة غير الطيبة؟ ٤-

نشاط ٣ رتب الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدةً:

١- من – نشعر – الوالدين – بالارتياح – لمسات ....
٢- غير – لمسات – بالضيق – تشعرنا – هناك – طيبة..
٣- عند – نتوجه – آمن – التعرض – لمكان – للإيذاء..
٤- منع – يستطيع – الأذى – الأبناء – عن – الاباء..





نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :



« اَلْحَيَاء مِنْ اَلصِّفَاتِ اَلْجَمِيلَةِ اَلَّتِي يَتَحَلَّى بِهَا اَلْإِنْسَانُ ، لَكِنْ عَلَى اَلطِّفْلِ أَنْ يَعْرِف أَنَّ حَيَاءَهُ يَجِبُ أَلَّا يَمْنَعَهُ مِنَ اَلْبَوْحِ بِمَا تَعَرَّضَ لَهُ مِنْ لَمَسَاتٍ غَيْرِ طَيِّبَةٍ مِنْ أَيِّ أَحَدٍ مِمَّنْ حَوْلَهُ ، فَيُسْرِعُ بِإِخْبَارِ وَالِدَيْهِ بِمَا حَدَثَ ذَلِكَ لِأَنَّ اَلْوَالِدَيْنِ هُمَا مَصْدَرُ اَلْأَمَانِ لِلطِّفْلِ ، وَيَسْتَطِيعَانِ اَلتَّعَامُلَ مَعَ تِلْكَ اَلْمَوَاقِفِ بِحَزْمٍ وَحِكْمَةٍ » .

١. استخرج من الفقرة ما يلي:

١.معنى (الكشف):.............. ٢.مضاد (القبيحة):..............

٣. مفرد (مصادر):.............. ٤.جمع (لمسة): ....

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. اللمسات غير الطيبة هي نوع من الإيذاء. (..................)

٢. الوالدان هما درع الحماية والوقاية لأطفالهما. (..................)

٣. أجب : ماذا يجب أن يفعل الطفل إذا تعرض للإيذاء؟............................

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:



« الطِّفْل فَرْد فِي اَلْمُجْتَمَعِ لَهُ حُقُوقٌ وَعَلَيْهِ وَاجِبَاتٌ ، فَمِنْ حُقُوقِهِ أَنْ يَشْعُرَ بِالْأَمَانِ عَلَى نَفْسِهِ ، وَبِاحْتِرَامِ خُصُوصِيَّةِ جَسَدِهِ ، وَأَلَّا يَتَعَرَّضَ لِأَيِّ إِيذَاءٍ أَوْ مُضَايَقَةٍ . وَمِنْ وَاجِبَاتِهِ اِحْتِرَامَ اَلْآخَرِينَ وَمُعَامَلَتُهُمْ مُعَامَلَةً حَسَنَةٍ ، وَأَيَّ شَخْصٍ يَعْتَدِي عَلَى حُقُوقِ اَلْآخَرِينَ يَجِبُ أَنْ يُعَاقِبَ فَوْرًا ؛ حَتَّى يَكُفَّ عَنْ أَخْطَائِهِ ، فَعَلَيْنَا جَمِيعًا أَنْ تُدَافِعَ عَنْ حُقُوقِنَا وَنُؤَدِّي وَاجِبَاتِنَا ».

١. استخرج من الفقرة ما يلي:

١.مضاد (الخطر):.......... ٢. معنى (إضرار): ....٣. جمع (حق):..........

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. نبدأ في احترام خصوصية جسد الطفل عندما يكبر (..................)

٢. يجب معاقبة الشخص المؤذي للأخرين بشكل عاجل. (..................)

٣. أكمل: ١.من حقوقي: ....

٢. من واجباتي :..



أكتشف ذاتي - حقوقي وواجباتي



- بِإِحْدَى قُرَى مِصْرَ وَفِي أَجْوَاءٍ مُفْعَمَةٍ بِالْخَطَرِ سَأَلَ عُمَرُ أَبَاهُ خَائِفًا " مَاذَا سَنَفْعَلُ يَا أَبِي ؟ " نَظَرَ الْأَبُ إِلَيْهِ نَظْرَةً مَلِيئَةً بِالْحَيْرَةِ وَالْقَلَقِ عَمَّا سَيَحْدُثُ فِي الْأَيَّامِ الْمُقْبِلَةِ وَفِي هَذِهِ الْأَجْوَاءِ قَطَعَ الصَّمْتَ صَوْتُ الْهَاتِفِ فَأَجَابَ الْأَبُ فِي لَهْفَةٍ : أَخِي مِدْحَتْ ؟ تَحَدَّثَتْ فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ وَدَارَ بَيْنَهُمَا حِوَارٌ طَوِيلٌ صَارَ أَبِي بَعْدَهُ أَكْثَرَ اطْمِئْنَانًا وَهُدُوءًا .



- بَعْدَ أَيَّامٍ دَقَّ جَرَسُ الْبَابِ وَفُوجِئَ الْجَمِيعُ فَقَدْ قَرَّرَ الطَّبِيبُ مِدْحَتْ الْعَوْدَةَ إِلَى قَرْيَتِهِ الَّتِي تَرَبَّى بِهَا لِيَعْرِفَ مَا أَصَابَ أَهْلَهُ وَيُحَاوِلُ أَنْ يَجِدَ الْحَلَّ الْمُنَاسِبَ بَعْدَ عَشْرِ سَنَوَاتٍ مِنْ إِقَامَتِهِ بِالْمَمْلَكَةِ الْمُتَّحِدَةِ . .
اسْتَقْبَلَتْهُ أُسْرَتُهُ بِالتَّرْحَابِ وَالْفَخْرِ وَقَرَّرَ أَنْ يُقِيمَ فِي بَيْتِ أَخِيهِ حَتَّى يُفَرِّغَ مِنْ مُهِمَّتِهِ وَهُنَاكَ تَعَرَّفَ إِلَى عُمَرَ ابْنِ أَخِيهِ الْبَالِغِ مِنَ الْعُمْرِ تِسْعَ سَنَوَاتٍ وَالَّذِي لَمْ يُقَابِلْهُ مِنْ قَبْلٍ .

- قَالَ عُمَرُ لِعَمِّهِ مِدْحَتْ بِقَلَقٍ : لَقَدْ سَمِعْتُ مِنَ الْجَمِيعِ عَنْ نُبُوغِكَ فِي الطِّبِّ وَلَكِنْ أَلَمْ تَخْشَ الْعَوْدَةَ وَهَذَا الْمَرَضُ الْغَامِضُ الَّذِي يُصِيبُ الْجِلْدَ يَمْلَأُ الْقَرْيَةَ ؟ فَقَالَ لَهُ مِدْحَتْ :
وَإِنْ لَمْ أَعُدْ أَنَا فِي هَذِهِ الظُّرُوفِ فَمَتَى أَعُود ؟ لَقَدْ سَاعَدَنِي بَلَدِيٌّ يَا عُمَرُ وَأَرْسَلَنِي فِي مِنْحَةٍ لِدِرَاسَةِ الطِّبِّ " لَنْدَن " فَحَصَلْتُ عَلَى الدُّكْتُورَاه "

- وَتَمَكَّنْتُ مِنَ الْعَمَلِ فِي أَشْهَرِ الْمُسْتَشْفَيَاتِ لَكِنَّنِي لَا أَنْسَى أَنَّنِي ابْنُ هَذَا الْبَيْتِ وَهَذِهِ الْقَرْيَةِ لِذَا كَانَ الْوَاجِبُ يُحَتِّمُ عَلَيَّ أَنْ أَعُودَ لِأُسْهِمَ فِي إِنْقَاذِ أَهْلِهَا وَرَدِّ الْجَمِيلِ لَهَا ؛ فَلَا خَيْرَ فِي إِنْسَانٍ لَا يَحْفَظُ الْجَمِيلَ .

- تَوَجَّهَ الطَّبِيبُ مِدْحَتْ إِلَى الْمُسْتَوْصَفِ وَسَاعَدَ فِي الْكَشْفِ عَلَى أَبْنَاءِ الْقَرْيَةِ وَمِنْ خِلَالِ فَرِيقٍ طِبِّيٍّ مُعَدٍّ مُسْبَقًا مِنْ وِزَارَةِ الصِّحَّةِ شَارَكَ مَعَهُمْ وَتَمَكَّنَ الْفَرِيقُ مِنْ تَشْخِيصِ الْمَرَضِ الْغَامِضِ وَتَحْدِيدِ الْعِلَاجِ الْمُنَاسِبِ . . تَعَاوَنَ الْجَمِيعُ ؛ فَتَعَافَى كُلُّ الْمَرْضَى وَاحْتَفَلَتِ الْقَرْيَةُ بِالْفَرِيقِ الطِّبِّيِّ الْمُتَمَيِّزِ .



قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

مفعمة	ممتلئة	إنقاذ	نجدة	الحيرة	التردد
الجميل	المعروف	المقبلة	الآتية	معد	مجهز
أجاب	رد	المناسب	الملائم	دار	جرى
الصمت	السكوت	لهفة	شوق	دق	رن
العودة	الرجوع	الفخر	الاعتزاز	يقيم	يسكن/ يستقر
يفرغ	ينتهي	نبوغ	عبقرية	تخش	تخف
الغامض	المجهول	يحتم	يوجب/يلزم	أسهم	أشارك
اجواء	مشاعر	المستوصف	مستشفى صغير	تعافى	شفي

الكلمة ومعناها

مفعمة	فارغة	يحفظ	يضيع	الخطر	الأمن
المقبلة	الماضية	الصمت	الكلام	القلق	الاطمئنان
هدوء	ضوضاء	فوجئ	توقع	الإقامة	الترحال
العودة	الذهاب	استقبل	ودع	يفرغ	يبدأ
نبوغ	غباء	الغامض	المعروف /الواضح	تمكنت	عجزت
أنس	أتذكر	إنقاذ	إهلاك	خير	شر
تعافى	مرض	الفخر	التواضع	المرضى	الأصحاء

الكلمة وجمعها

الجميل	الجمائل	صوت	أصوات	القرية	القرى
مليئة	ملاء	نظرة	نظرات	جرس	أجراس
الخطر	الأخطار	فريق	فرق	الحل	الحلول
المرض	الأمراض	وزارة	وزارات	جو	أجواء



سؤال وجواب

م	السؤال	الجواب
١	أين كان يعيش الطبيب أحمد قبل رجوعه إلى مصر ؟	كان يعيش في المملكة المتحدة.
٢	ما الخطر الذي كان يهدد قرية عمر ؟	كان هناك مرض جلدي غامض يصيب أهل القرية ولا يوجد له علاج
٣	ما الأشياء التي ساعدت الطبيب مدحت على النبوغ في الطب ؟	المنحة المصرية بالسفر إلى لندن وحصوله على الدكتوراه وعمله بأشهر المستشفيات.
٤	لماذا كان يشعر الأب بالحيرة والقلق ؟	لأن المرض المنتشر كان غامضًا ولا يوجد له علاج ويصيب جميع أهل القرية.
٥	لماذا استقبلت الأسرة الطبيب مدحت بالترحاب والفخر ؟	لأنه طبيب ناجح فقد حصل على الدكتوراه من المملكة المتحدة وعمل في أشهر مستشفياتها.
٦	كيف ساعدت مصر الطبيب مدحت في مجال دراسته ؟	أرسلته في منحة لدراسة الطب بلندن.
٧	كيف تهتم مصر بصحة المواطنين ؟	ترسل الأطباء في بعثات تعليمية في بلاد متقدمة وتوفر الفرق الطبية في الحالات الطارئة.
٨	ما الطرق التي تستطيع بها رد الجميل لبلدك مصر ؟	أهتم بدراستي وأحافظ على مدرستي.
٩	ما رأيك في شخصية الطبيب مدحت ؟	شخص محب لبلده حافظ للجميل لا يتأخر عن مساعدة الآخرين.



نشاط ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- شعر الأب بـ .... بعد حواره مع أخيه مدحت . (القلق – الخوف – الاطمئنان)

٢- أكمل مدحت دراسته لـ............ في لندن . (الطب – الهندسة – الزراعة)

٣- ساعد فريق من وزارة .... الطبيب مدحت . (التعليم – العدل – الصحة)

٤- كان المرض المجهول في القرية يصيب .... (الرأس – الجلد – البطن)

٥- عمل الطبيب مدحت في أشهر المستشفيات في.....(الإمارات – فرنسا – المملكة المتحدة)

٦- ساعدت مصر الطبيب مدحت بمنحه .... (وظيفة – بعثة دراسية – جائزة)

نشاط ٢ صل بين كل جملتين لهما نفس معنى الكلمة التي تحتها خط:

م	(أ)	م	(ب)
١	الغابة **مفعمة** بالأخطار.	أ	أشعر **بالتردد** أثناء حل الأسئلة.
٢	أصابتني **الحيرة** عند اختيار ملابسي	ب	مشاعري **مليئة** بالحب لوطني.
٣	ننتظر المولود الجديد **بلهفة** .	ج	**جرى** بين الأصدقاء حديث شيق.
٤	**دار** حوار بين المعلم والتلاميذ.	د	صديقي **انتهى** من التدريب.
٥	**فرغ** أخي من أداء الواجب.	هـ	أنتظر مجي أبي **بشوق** .
٦	اكتشفت السر **الغامض** لانقطاع الكهرباء.	و	عرفنا سبب المرض **المجهول** .



نشاط ٣ أجب عما يأتي:

١.لا خير في إنسان لا .... الجميل.

٢.حدثت القصة بإحدى .... مصر.

٣.كيف استقبلت الأسرة الطبيب " مدحت " ؟...

٤.لماذا كان يشعر الأب وابنه بالخوف ؟ ....

٥.ماذا فعلت القرية بالفريق الطبي ؟ ....

٦.ما دورك كتلميذ في رد الجميل للوطن ؟ ....

٧.كيف تسهم الدولة في نجاح أبنائها ؟...

نشاط ٤ اختر المعنى المناسب لما تحته خط:

١- عانقت أبي **بلهفة** عند عودته من السفر . (بسرعة – بشوق – بغضب)

٢- كانت أجواء الحفل **مفعمة** بالمرح والسعادة . (باردة – فارغة – ممتلئة)

٣- أثبت نجيب محفوظ **نبوغه** في الأدب . (عبقريته – دراسته – اهتمامه)

٤-صفق الجمهور بعد أن **فرغ** الشاعر . (غنى – بدأ – انتهى)

٥-سافر صديقي فجأة لسبب **غامض** . (مجهول – غريب – خطير)

نشاط ٥ اختر المعنى المناسب لما تحته خط:

١.**دار** عمي في الريف . (بيت – حوار – جرى)

٢.**دار** بين الأصدقاء حوار عن أهمية العلم . (مشى – جرى – تنافس)

٣.**دار** الثعلب حول حظيرة الطيور . (جرى – بيت – لف)

٤.**أقام** بجوارنا رجل طبيب . (بنى – سكن – رجع)

٥.**أقام** الرجل بيتًا من الأحجار. (بنى – سكن – هدم)

نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

" قَالَ عُمَر لِعَمِّهِ مِدْحَتْ بِقَلَقٍ : لَقَدْ سُمِعَتْ مِنْ اَلْجَمِيع عَنْ نُبُوغِكَ فِي اَلطِّبِّ وَلَكِنْ أَلَمْ تَخْشَ اَلْعَوْدَةُ وَهَذَا اَلْمَرَضُ اَلْغَامِضُ اَلَّذِي يُصِيبُ اَلْجِلْدُ يَمْلَأُ اَلْقَرْيَةَ ؟ فَقَالَ لَهُ مِدْحَتْ : وَإِنْ لَمْ أَعُدْ أَنَا فِي هَذِهِ اَلظُّرُوفِ فَمَتَى أَعُود ؟ لَقَدْ سَاعِدْنِي بَلَدِيٌّ يَا عُمَرْ وَأَرْسَلَنِي فِي مِنْحَةٍ لِدِرَاسَةِ اَلطِّبِّ ب " لَنْدَن " فَحَصَلَتْ عَلَى اَلدُّكْتُورَاه"

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

كلمة مضادها) اطمئنان		كلمة معناها) عبقرتيك	
كلمة جمعها) الجلود		اسمًا موصولاً	
اسم إشارة للمؤنث		ضميرًا للمتكلم	

٢- ماذا يحدث إذا تصرف كل المصريين بنفس طريقة الطبيب مدحت ؟

....

نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

" بَعْدُ أَيَّامُ دَقِّ جَرَسِ اَلْبَابِ وَفُوجِئَ اَلْجَمِيعُ فَقَدَ قَرَّرَ اَلطَّبِيبُ مِدْحَتْ اَلْعَوْدَةِ إِلَى قَرْيَتِهِ اَلَّتِي تَرَبَّى بِهَا لِيَعْرِفَ مَا أَصَابَ أَهْلَهُ وَيُحَاوِلُ أَنْ يَجِدَ اَلْحَلُّ اَلْمُنَاسِبُ بَعْدَ عَشَرِ سَنَوَاتٍ مِنْ إِقَامَتِهِ بِالْمَمْلَكَةِ اَلْمُتَّحِدَةِ . .

اِسْتَقْبَلَتْهُ أُسْرَتُهُ بِالتَّرْحَابِ وَالْفَخْرِ وَقَرَّرَ أَنْ يُقِيمَ فِي بَيْتِ أَخِيهِ حَتَّى يُفَرِّغَ مِنْ مُهِمَّتِهِ وَهُنَاكَ تَعَرَّفَ إِلَى عُمَرْ اِبْنِ أَخِيهِ اَلْبَالِغِ مِنْ اَلْعُمْرِ تِسْعَ سَنَوَاتِ وَالَّذِي لَمْ يُقَابِلْهُ مِنْ قِبَلِ "

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

مضاد " الذهاب		كلمة بها ألف وصل	
معنى " ينتهي		لام تعليل	
مفرد " أجراس		كلمة تنتهي بألف لينة	
اسمًا موصولاً		كلمة بها همزة قطع	
فعلاً مضارعًا		فعلاً ماضيًا	
جمع " سنة "		أداة نفي	




تدريبات متحررة

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :



«اِنْتَقَلَتْ إِلَى مَدْرَسَتِنَا تِلْمِيذَةٌ اِسْمُهَا آمِنَة ، كَانَتْ مُفْعَمَةً بِالطَّاقَةِ ، وَقَدْ لَاحَظْتُ أَنَّ صَدِيقَيْنِ يَسْخَرَانِ مِنْ حَرَكَتِهَا الْمُسْتَمِرَّةِ ، فَنَصَحْتُهُمَا بِعَدَمِ السُّخْرِيَةِ مِنْهَا ؛ فَنَحْنُ جَمِيعًا أَصْدِقَاءُ . . مَرَّتْ الْأَيَّامُ وَتَغَيَّبْتُ عَنْ مَدْرَسَتِي لِفَتْرَةٍ ، فَزَارَتْنِي آمِنَةُ ؛ لِتَشْرَحَ لِي مَا فَاتَنِي ، فَتَعْجَبُ مِنْ تَصَرُّفِهَا ، فَقَالَتْ : أَنْتَ قَدَّمْتَ لِي لِي جَمِيلاً ، وَعَلَى رَدِّهِ ؛ فَلَا خَيْرَ فِي إِنْسَانٍ لَا يَرُدُّ الْجَمِيلَ».

١. استخرج من الفقرة ما يلي:

١. ضمير متكلم: .... ٢.ضمير مخاطب: ....٣.معنى (ممتلئة):.............

٤.مضاد (المتوقفة): .... ٥.جمع (اليوم): ....٦.مفرد (فترات): ....

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. نجحت آمنة في رد الجميل لزميلتها. (..................)

٢. رد الجميل يعود بالنفع على المجتمع كله. (..................)

٣. أجب : ١. ما المشكلة التي تدلت الراوية في حلها؟..........................

١. هل أعجبك تصرف آمنة؟ ولماذا؟ ....

نشاط ٢ أعد كتابة الجمل الآتية بعد تصويب الضمير في كل منها:

١. أنتما جنود شجعان. ....

٢. هم مهندسان متعاونان. ....

٣. أنتن فلاحتان نشيطتان. ....

نشاط ٣ أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

١. ....متحمسة لارتداء ثوبي الجديد. (ضمير متكلم)

٢...................أطباء مرة. (ضمير غائب)

٣.أنتما..................جيدان . (اسم مثنى)

٤. أنتم مديرون.................. (جمع مذكر سالم)

المحور الأول – الموضوع الثالث

أكتشف ذاتي - حقوقي وواجباتي



نص معلوماتي (وثيقة حقوق الطفل)

- اَلطِّفْلُ إِنْسَانَ لَهُ حُقُوقٌ خَاصَّةٌ بِهِ وَتُحَدِّدُ اِتِّفَاقِيَّةُ حُقُوقِ الطِّفْلِ الْحُقُوقَ الَّتِي يَجِبُ الْعَمَلُ بِهَا لِيُطَوِّرَ إِمْكَانِيَّاتِهِ الْكَامِلَةَ وَهَذِهِ هِيَ بَعْضُ الْبُنُودِ الْمَذْكُورَةِ فِي الاتِّفَاقِيَّةِ الصَّادِرَةِ عَنْ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ .

- اَلطِّفْلُ هُوَ أَيُّ شَخْصٍ يَقِلُّ عُمْرُهُ عَنْ ثَمَانِي عَشْرَةَ سَنَةً يَجِبُ تَسْجِيلَ الطِّفْلِ عِنْدَ وِلَادَتِهِ وَأَنْ يَكُونَ لَهُ اِسْمٌ وَجِنْسِيَّةٌ وَأَنْ يَكُونَ لَهُ الْحَقُّ فِي أَنْ يَعْرِفَ وَالِدَيْهِ وَأَنْ يَحْصُلَ عَلَى عِنَايَتِهِمَا .

- اَلْوَالِدَانِ هُمَا الشَّخْصَانِ الرَّئِيسَانِ الْمَسْئُولَانِ عَنْ تَرْبِيَةِ طِفْلِهِمَا وَعِنْدَمَا لَا يَكُونَانِ مَوْجُودِينَ تُسْنَد هَذِهِ الْمَسْئُولِيَّةِ إِلَى شَخْصٍ بَالِغٍ آخِرٍ يُسَمَّى " الْوَصِيّ " وَيَجب عَلَيْهِمَا وَعَلَى ذَلِكَ الْوَصِيِّ أَنْ يُفَكِّرُوا دَائِمًا فِي الْأَفْضَلِ بِالنِّسْبَةِ لِلطِّفْلِ

- مِنْ حَقِّ كُلِّ طِفْلٍ مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ أَنْ يَعِيشَ أَفْضَلَ حَيَاةً مُمْكِنَةً فِي الْمُجْتَمَعِ وَعَلَى الْحُكُومَاتِ أَنْ تُزِيلَ كُلَّ الْعَقَبَاتِ أَمَامَهُمْ لِكَيْ يُصْبِحُوا مُسْتَقِلِّينَ وَيُشَارِكُوا بِفَاعِلِيَّةٍ فِي الْمُجْتَمَعِ .

- لِكُلِّ طِفْلٍ الْحَقُّ فِي التَّعْلِيمِ وَيَجِبُ أَنْ يَكُونَ التَّعْلِيمُ الْأَسَاسِيُّ بِالْمَجَّانِ وَأَنْ يَكُونَ التَّعْلِيمُ الثَّانَوِيُّ وَالتَّعْلِيمُ الْعَالِي مُتَوَافِرِينَ .

- لِكُلِّ طِفْلٍ الْحَقِّ فِي الرَّاحَةِ وَالِاسْتِرْخَاءِ وَاللَّعِبِ وَالْمُشَارَكَةِ فِي أَنْشِطَةٍ ثَقَافِيَّةٍ وَإِبْدَاعِيَّةٍ .

- يَحِقُّ لِلطِّفْلِ أَنْ يَحْصُلَ عَلَى الْحِمَايَةِ مِنْ الْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ الْخَطِرَةِ أَوْ الْأَعْمَالِ الَّتِي تَمْنَعُهُ مِنْ التَّعْلِيمِ أَوْ تَضُرُّ بِصِحَّتِهِ أَوْ نُمُوِّهُ .

- تَقَدُّمُ هَذِهِ الِاتِّفَاقِيَّةِ رُؤْيَةً لِلطِّفْلِ كَفَرْدٍ وَعُضْوٍ فِي أُسْرَةٍ وَمُجْتَمَعٍ مَحَلِّيٍّ وَيَتَمَتَّعُ بِحُقُوقٍ وَمَسْئُولِيَّاتٍ مُلَائِمَةٍ لِسِنِّهِ وَمَرْحَلَةُ نُمُوِّهُ وَعَلَى الْجَمِيعِ أَنْ يَتَكَاتَفُوا مَعًا لِتَحْقِيقِ هَذِهِ الْحُقُوقِ .





قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

وثيقة	مستند	تحدد	تبين	اتفاقية	معاهدة
الاسترخاء	الراحة	إمكانيات	قدرات	تزيل	تسهل
المجان	بدون مقابل	تسجيل	كتابة	ملائمة	مناسبة
رؤية	نظرة/ اعتقاد	ذوي	أصحاب	تضر	تؤذي
تسند	توكل	الإرادة	العزيمة	يطور	ينمي
عناية	رعاية	العقبات	الصعوبات	يتكاتفوا	يتعاونوا
يطور	يحسن	الحماية	الوقاية	بنود	فقرات الاتفاقية
بالغ	وصل لسن الرشد	الوصي	شخص يتولى شئون الطفل		

الكلمة ومضادها

حقوق	واجبات	الكاملة	الناقصة	يقل	يزيد
خاصة	عامة	ولادته	وفاته	الرئيسان	الفرعيان
الأفضل	الأسوأ	مستقلين	مختلطين / تابعين	الراحة	التعب
تزيل	تبقى	عناية	إهمال	الخطرة	الآمنة
بالغ	قاصر	بالمجان	بالمقابل	تمنعه	تسمح له

الكلمة وجمعها

اتفاقية	اتفاقيات	رؤية	رؤى	حق	حقوق
الوصي	الأوصياء	أسرة	أسر-أسرات	المشاركة	المشاركات
عضو	أعضاء	بالغ	بالغون	العقبة	العقبات
شخص	أشخاص	فرد	أفراد	جنسية	جنسيات



سؤال وجواب

م	السؤال	الجواب
١	ما الجهة التي أصدرت وثيقة حقوق الطفل ؟ وما أهدافها ؟	أصدرتها الأمم المتحدة بهدف تحديد حقوق الطفل وحمايته.
٢	ما حقوق الطفل عند الولادة ؟	أن يسجل وأن يكون له اسم وجنسية وأن يعتني به والداه.
٣	من المسئول عن تربية الأطفال ؟	الوالدان أو الوصي في حالة فقدان الوالدين.
٤	ما دور الوالدين أو الوصي تجاه الأطفال ؟	تربيتهم والاعتناء بهم والتفكير في مستقبل أفضل لهم.
٥	لماذا يجب حماية الطفل من الأعمال الخطرة ؟	لأنها قد تؤذيه وتمنعه من التعليم أو تضر بصحته.
٦	لماذا يجب أن يكون التعليم الأساسي مجانيًا ؟	حتى يستطيع كل الأطفال الحصول عليه دون تميز.
٧	هل تقدر الوثيقة أهمية مراعاة ذوي الإرادة ؟ وما دليلك على ذلك ؟	نعم ويدل على ذلك وجود بند بها يدعو إلى إزالة العقبات أمامهم ودمجهم في المجتمع.



نشاط ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- صدرت وثيقة حقوق الطفل عن ....(الأمم المتحدة – مجلس الشعب – مجلس النواب)

٢- نصت وثيقة حقوق الطفل على مجانية التعليم .... (الفني – الجامعي – الأساسي)

٣-لكل طفل الحق في.............. (اللعب – الضرب – الحبس)

٤- في حالة عدم وجود الوالدين تسند مهمة تربية الأطفال إلى ..(الوصي – الجيران – المدرسة)

٥- يسجل الطفل في السجلات الحكومية عند ....(بلوغه سن الرشد – دخوله المدرسة – ولادته)

٦-الطفل هو أي شخص يقل عمره عن.............. (٢٠ – ١٨ – ٢٢) عامًا .

٧- لا يحق للطفل أن يقوم بالأعمال .... (الخطرة – البسيطة – المريحة)

٨-يحق للأطفال من ذوي الإرادة أن يعيشوا .... حياة . (أسوأ – أفضل – أصعب)

نشاط ٢ أكمل الفقرة بكلمة مناسبة مما يأتي:

(الملائمة – العقبات – الوصي – الاسترخاء – بالغًا)

" عندما توفى أبي وأمي أصبح جدي هو .... علي وقد عمل جاهدًا أن يزيل .... التي تواجهني حتى أصبحت شخصًا .... وكان يساعدني جدي في اختيار الأنشطة .... لسني وكان يطلب مني الراحة و .... بعد اللعب حتى يتجدد نشاطي "

نشاط ٣ أكمل ما يأتي:

١.يجب تسجيل الطفل عند ....

٢.الشخصان المسئولان عن تربية الطفل هما......................

٣.ما واجب الحكومات نحو الأطفال من ذوي الإرادة ؟ ....

نشاط ٤ اختر المعنى المناسب لما تحته خط:

(يتعاون – للراحة – مناسبة – كتابة - الصعوبات -)

١. يواجه الناس العقبات . (......................)
٢.الملابس القطنية ملائمة لفصل الصيف. (......................)
٣.جلست للاسترخاء بعد اللعب. (......................)
٤.يتكاتف الأطباء لعلاج المرضى. (......................)
٥.قام أبي بـ تسجيل اسمي عند ولادتي (......................)

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

اَلْوَالِدَانِ هُمَا اَلشَّخْصَانِ اَلرَّئِيسَانِ اَلْمَسْئُولَانِ عَنْ تَرْبِيَةِ طِفْلِهِمَا وَعِنْدَمَا لَا يَكُونَانِ مَوْجُودِينَ تُسْنَد هَذِهِ اَلْمَسْئُولِيَّةِ إِلَى شَخْصٍ بَالِغٍ آخَرٍ يُسَمَّى " اَلْوَصِيّ " وَيَجب عَلَيْهِمَا وَعَلَى ذَلِكَ اَلْوَصِيّ أَنْ يُفَكِّرُوا دَائِمًا فِي اَلْأَفْضَلِ بِالنِّسْبَةِ لِلطِّفْلِ . مِنْ حَقِّ كُلِّ طِفْلٍ مِنْ ذَوِي اَلْإِرَادَةِ أَنْ يَعِيشَ أَفْضَلَ حَيَاةً مُمْكِنَةً فِي اَلْمُجْتَمَعِ وَعَلَى اَلْحُكُومَاتِ أَنْ تُزِيلَ كُلُّ اَلْعَقَبَاتِ أَمَامَهُمْ لِكَيْ يُصْبِحُوا مُسْتَقِلِّينَ وَيُشَارِكُوا بِفَاعِلِيَّةٍ فِي اَلْمُجْتَمَعِ

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

ضمير غائب	....	حرف جر	....
اسم إشارة	....	مبتدأ	....
عطف	....	جمع مؤنث	....
اسمًا مثنى	....	حرف	....
جمع مذكر	....	اسمًا موصولاً	....
كلمة معناها " القدرة على التأثير	....	كلمة مضادها " تابعين	....
كلمة جمعها " أشخاص	....	كلمة مفردها " العقبة	....

٢- لماذا يجب أن يكون الوصي شخصًا بالغًا ؟ ....




نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

« تَحْتَفِل دُوَل الْعَالَمِ كُلَّ عَامٍ فِي الْعِشْرِينَ مِنْ نُوفَمْبِرَ بِعِيدِ الطُّفُولَةِ ، وَهَذَا التَّارِيخُ هُوَ ذِكْرَى اِتِّفَاقِيَّةِ حُقُوقِ الطِّفْلِ الصَّادِرَةِ عَنْ مُنَظَّمَةِ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ . شَمِلَتْ الِاتِّفَاقِيَّةُ بُنُودًا تُؤَكِّدُ حَقَّ الطِّفْلِ فِي أَنَّ لَهُ اِسْمٌ وَجِنْسِيَّةٌ وَأُسْرَةٌ تَعْتَنِي بِهِ ، وَتُزِيلَ عَقَبَاتُ الْحَيَاةِ مِنْ طَرِيقِهِ ، إِضَافَةٌ إِلَى تَوَافُرٍ فِي الرِّعَايَةِ الصِّحِّيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ الْمَجَّانِيِّ وَالْحِمَايَةِ الْمُلَائِمَةِ» .

١. هات من الفقرة معاني الكلمات التي تحتها خط :

١. نتعلم الكثير من مواجهة صعاب الحياة. ....

٢. يبحث أخي عن الوظيفة المناسبة لخبراته. ....

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. أصدرت منظمة الصحية وثيقة حقوق الطفل في شهر نوفمبر . (.....................)

٢. العلاج المجاني من الحقوق الأساسية للطفل. (.....................)

٣. أجب : ما أهم وثيقة حقوق الطفل ؟ ....

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:



« زُرْتُ مَعَ أُسْرَتِي دَارِ الْأَيْتَامِ ، وَشَاهَدْنَا هُنَاكَ مَجْمُوعَةً مِنْ الْأَطْفَالِ ذَوِي الْإِرَادَةِ ، وَقَضَيْنَا الْيَوْمِ مَعَهُمْ فِي حُبٍّ وَفَرَحٍ ، وَعَرَفَتْ مِنْ أَبِي أَنَّ هَذِهِ الدَّارِ تُقَدِّمُ الْعِنَايَةَ الْكَامِلَةَ لِلْأَطْفَالِ ، وَتُوَفِّرَ لَهُمْ فُرَصُ التَّعْلِيمِ وَالْأَنْشِطَةِ التَّرْفِيهِيَّةِ الْمُلَائِمَةِ . وَجَمِيعَ الْعَامِلِينَ فِي الدَّارِ يَتَكَاتَفُونَ مِنْ أَجْلِ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالِ».



١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. معنى (يتكاتفون): .... (يتحاورون - يتعاونون - يفرون - يحاولون)

٢. مضاد (العناية): .... (الاهتمام - العب - الإهمال - العقاب)

٣. مفرد (العاملين):............ (العمل - المعمل - العملية - العامل)

٢. صوب الخطأ في الجمل الآتية :

١.قضت الأسرة يومًا سعيدًا مع الأقارب. ....

٢. الترفيه غير ضروري للأطفال ذوي الإرادة. ....

٣.أجب: ما الحقوق التي يحصل عليها الأطفال في الدار ؟ ....

المحور الأول – الموضوع الثالث

أكتشف ذاتي - حقوق وواجباتي



المبتدأ والخبر

الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ

تَبْدَأُ الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ بِاسْمٍ، لَفْظًا وَتَقْدِيرًا...

وَتَتَكَوَّنُ مِنْ: المُبْتَدَإِ وَ الخَبَـرِ





– التِّلْمِيذُ نُشيطٌ. – الأَسَدُ شُجَاعٌ. – البِنْتُ مُؤَدَّبَةٌ.

المُبْتَدَأُ: هُوَ اسْمٌ مُخْبَرٌ عَنْهُ أَوْ مُتَحَدَّثٌ عَنْهُ، مَرْفُوعٌ دَائِمًا يَقَعُ فِي أَوَّلِ الجُمْلَةِ غَالِبًا..



الخَبَرُ: هُوَ اسْمٌ يَتِمُّ بِهِ الكَلَامُ وَالإِخْبَارُ عَنِ المُبْتَدَإِ، وَيَكُونُ مَرْفُوعًا دَائِمًا...

الفَاكِهَةُ مُفِيدَةٌ.

الفَاكِهَةُ: مبتدأ مرفوع بالضمة وهو مخبر عنه جاء في أول الجملة.

مُفِيدَةٌ: خبر مرفوع بالضمة جاء ليتمم المعنى ويخبر عن المبتدإ.





نشاط ١ عين المبتدأ والخبر في كل جملة مما يأتى :

١- الوطن عزيز . ٢- الجندي شجاع . ٣- الصلاة واجبة .
٤- المئذنة عالية . ٥- الشجرة مثمرة . ٦- الفاكهة ناضجة .

نشاط ٢ اختر المبتدأ المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتي :

١- .... عذب الماء . (البحر – النيل – الشجر)
٢- .... مزخرف . (الصانع – المصنع – البساط)
٣- .... لذيذ . (الورق – القلم – الطعام)
٤- .... أخضر . (التفاح – الموز – الخيار)

نشاط ٣ اختر المبتدأ المناسب مما يأتي، وضعه مكان النقط في الجمل الآتية :

(الشتاء – السماء – الشارع – الكعبة – النخلة)

١- .... عالية . ٢- ...... بيت الله . ٣- .... شديد البرد .
٤- .... غائمة . ٥- .... مزدحم .

نشاط ٤ ضع مكان النقط فيما يأتي مبتدأ مناسبًا :

١- .... واقف في المحطة . ٢- .... ظاهر بالليل .
٣- .... متلألئة في السماء . ٤- .... فاكهة لذيذة .
٥- .... مضيء . ٦- .... أمين .

نشاط ٥ ضع مكان النقط خبرً مناسبًا ، تختاره مما بين القوسين :

١- السماء .... (عذبة – عذب – صافية)
٢- الحقول .... (ممتد – ممتدة – جميل)
٣- الطبيب .... (ماهرة – حاضرة – ماهر)
٤- الطبيبة .... (ماهر – شجاع – ماهرة)
٥- الصادق .... (مكروه – محبوب – محبوبة)

نشاط ٦ (مفيدة – دقيق – إثم – مكروه – صادق)

ضع مكان النقط فيما يأتي كلمة مناسبة من الكلمات السابقة ثم بين ركني الجملة:

١- المؤمن .... ٢- المغتاب .... ٣- المخترعات ....
٤- الحاسب الآلي .... ٥- بعض الظن ....

نشاط ٧ ضع خبرًا مناسبً مكان النقط فيما يأتي:

١- الحر في الصيف .... ٢- الأسبوع .... أيام .
٣- المغنى .... الصوت . ٤- القاضي ....
٥- الأم .... ٦- النخلة ....

نشاط ٨ رتب كلمات كل سطر ، وكون جملة اسمية :

١- يرفع – صاحبه – العلم – قدر . ...
٢- ينال – جائزة – السباق – الفائز . ...
٣- يسعد – في – نعيم – المؤمن – الجنة . ...

نشاط ٩ عبر عن كل مما يأتي بجملة اسمية تشتمل على مبتدأ وخبر، ثم عين كلا منهما:

(صفاء السماء – بياض اللبن – اعتدال الخط – سرعة القطار –بطء السلحفاة – مكر الثعلب)

....

نشاط ١٠ ضع خطا تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر في الجمل التالية :

١ .الفناء واسع ٢ . المعرض مزدحم
٣ .الأشجار مثمرة ٤ . الفضاء بعيد ٥ .البحر عميق

نشاط ١١ أكمل كل جملة بالركن الناقص (مبتدأ – خبر) مع ضبطه بالشكل:-

.... لذيذ . مصر .... الكتاب ....
.... ساطع. .... صافية. الصديق ....

نشاط ١٢ حدد المبتدأ والخبر في الجمل التالية:

الجملة	المبتدأ	الخبر
١.الشارع الرئيس مزدحم		
٢.الطالب المجتهد متفوق		
٣.العالم المصري متفوق		
٤.العصافير المهاجرة نشيطة		



المحور الأول – الموضوع الثالث

أكتشف ذاتي - حقوقي وواجباتي



المبتدأ والخبر المفرد

تتكون الجملة الإسمية من :

المبتدأ

الخبر



الجملة الاسمية

لها ركنان أساسيان

هما : المبتدأ والخبر



تذكر معنا

الجملة الاسمية
هي الجملة التي تبدأ باسم

– الدار واسعة . – الجو معتدل . – الشارع مزدحم .– الأزهار متفتحة .

أركان الجملة الاسمية - مبتدأ - خبر (مرفوعان دائما)

المبتدأ : مرفوع بالضمة اذا كان مفردا

الخبر : مرفوع بالضمة اذا كان مفردا





نشاط ١ حدد ركنا الجملة الاسمية: -

١. الشارع نظيف
٢. الأب مهتم بأبنائه
٣. الحديقة جميلة
٤. القصة الخيالية جذابة
٥. القمر منير
٦. نهر النيل عظيم

نشاط ٢ ضع مكان النقط خبرً مناسبًا، تختاره مما بين القوسين:

١- السماء .... (عذبة – عذب – صافية)
٢- الحقول .... (ممتد – ممتدة – جميل)
٣- الطبيب .... (ماهرة – حاضرة – ماهر)
٤- الطبيبة .... (ماهر – شجاع – ماهرة)
٥- الصادق .... (مكروه – محبوب – محبوبة)

نشاط ٣ (مفيدة – دقيق – إثم – مكروه – صادق)

ضع مكان النقط فيما يأتي كلمة مناسبة من الكلمات السابقة ثم بين ركني الجملة :

١- المؤمن .... ٢- المغتاب .... ٣- المخترعات ....
٤- الحاسب الآلي .... ٥- بعض الظن ....

نشاط ٤ اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

١. الرياح (شديدةٌ – شديدةً – شديدةٍ)
٢. (القمرِ – القمرَ – القمرُ) منيرٌ
٣. السيارة (سرعةٍ – سرعةٌ – سرعةً)
٤. (البيتِ – البيتَ – البيتُ) نظيف
٥. المطر (كثيرٌ – كثيرً – كثيرٍ)
٦. (الطريقِ – الطريقُ - الطريقَ) مزدحم

نشاط ٥ اختر المبتدأ المناسب مما يأتي ، وضعه مكا النقط في الجمل الآتية :

(الشتاء – السماء – الشارع – الكعبة – النخلة)

١- .... عالية . ٢- ...... بيت الله . ٣- .... شديد البرد .
٤- .... غائمة . ٥- .... مزدحم .

نشاط ٦ هات مفرد كل جمع مما يأتي، واجعله مبتدأ في جملة تامة :

(الأنهار – البحار – القطط – الأشجار)

١ .... ٢ ....

٣ .... ٤ ....

نشاط ٧ أكمل الجملة الاسمية بالركن الناقص: -

١ .نهر النيل ....
٢ . السماء ....
٣ ....عميق
٤ .العامل المصري ....
٥ ....خير جليس

نشاط ٨ حدد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية و بين علامة إعرابهما:

المبتدأ	المبتدأ	علامة إعرابه	الخبر	علامة إعرابه
الجبل كبير	....	....	....	....
الخرطوم طويل	....	....	....	....
الزهرة ناضرة	....	....	....	....
القلم قديم	....	....	....	....
الحاكم عادل	....	....	....	....

نشاط ٩ ضع مبتدأ مناسبا مكان النقط:

-- .... مشرقة. -- .... جميلة.
--.................. واسع . --.................. عظيم .
--.................. مؤدب . -- .... نشيط .
-- .... مجتهدة . -- .... رائع .
-- .... كبيرة .

نشاط ١٠ ضع خبر مناسب مكان النقط:

- الولد .... - الحقل ....
- التلميذة.................... - الأم ....
- مصر .... - المؤمن ....
- المدرسة.................... - الفلاح ....

المحور الأول – الموضوع الثالث

أكتشف ذاتي - حقوق وواجباتي





الجملة الاسمية

لها ركنان أساسيان

هما : المبتدأ والخبر

الجملة الاسمية
هي الجملة التي تبدأ باسم

العلماء أذكياء - الأصحاب إخوة - العمال مهرة - الأولاد أقوياء .

أركان الجملة الاسمية - مبتدأ - خبر (مرفوعان دائما)

المبتدأ : مرفوع بالضمة اذا كان جمع التكسير

الخبر : مرفوع بالضمة اذا كان جمع التكسير

المبتدأ والخبر في الجمل السابقة ينتهي بـ : (ون – ات - نهاية مختلفة)

المبتدأ والخبر في الجمل السابقة جمع: (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

علامة رفع المبتدأ والخبر فـً الجمل السابقة: (الألف – الواو – الضمة)





نشاط ١

هات جمع الكلمات الآتية في جملة اسمية

الكلمة	الجمع	الجملة الاسمية
وجه	....	....
عصفور	....	....
منزل	....	....
نعمة	....	....
مصباح	....	....
شاعر	....	....
مسجد	....	....

نشاط ٢ **أكمل بجمع تكسير مناسب لما بين القوسين مع ضبطه بالشكل:**

١. الآبار .... تحت الأرض. (كنز)

٢. .... خضراء. (الحقل)

٣. الكتب ....العلم (مفتاح)

٤. .... عالية. (الشجرة)

٥.الآباء .... بأبنائهم. (رحيم)

٦.............. زاهية (اللون)

نشاط ٣ **أكمل الجملة الاسمية بجمع تكسير مناسبًا: -**

الأقلام .... السماء ....

.... مرتفعة الشوارع ....

.... مورقة .... مفيدة



أكتشف ذاتي - حقوق وواجباتي







الجملة الاسمية
هي الجملة التي تبدأ باسم

العاملاتُ مجتهداتٌ - المعلمات مخلصات - المهندسات ذكيات - الطالبات متفوقات

أركان الجملة الاسمية - مبتدأ - خبر (مرفوعان دائما)

المبتدأ : مرفوع بالضمة اذا كان جمع المؤنث السالم

الخبر : مرفوع بالضمة اذا كان جمع المؤنث السالم

المبتدأ والخبر في الجمل السابقة ينتهي بـ : (ون – ات - نهاية مختلفة)

المبتدأ والخبر في الجمل السابقة جمع: (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

علامة رفع المبتدأ والخبر فىَ الجمل السابقة: (الألف – الواو – الضمة)



نشاط ١ اجمع الأسماء التالية جمع مؤنث سالم وضعها في جملة اسمية:

١- صديقة ....
٢- لحظة ....
٣- المعلمة ....
٤- الصلة ....

نشاط ٢ هات جمع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة اسمية :

(المعلمة – التلميذة - الطبيبة – الفتاة)

١ .... ٢ ....
٣ .... ٤ ....

نشاط ٣ استخرج جمع المؤنث السالم مما يأتي وبين علامة اعرابه:

ـ الممرضات رحُمات. ....
ـ المعلمات محترمات. ....
ـ المتنزهات مليئة بالزائرين. ....
ـ السيدات تساعد أزواجهن. ....
ـ المشغولات جميلة. ....

ضع مبتدأ في المكان الخالي واذكر علامة إعرابه : -

المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
....	ناجحات	....
....	فاهمات	....
....	رحيمات	....
....	محلقات	....
....	نشيطات	....
....	عائدات	....

نشاط ٥ **أكمل بجمع مؤنث سالم مناسب لما بين القوسين مع ضبطه بالشكل:**

١. الأديبات .... (مشهورة)
٢. .... محلقات. (الطائرة)
٣. الباحثات .... (مجتهدة)
٤......... محبوبات. (الصادقة)
٥. .... نشُطات. (الفلاحة)
٦. .... رحيمات. (الأم)

نشاط ٦ **ضع خبرًا في المكان الخالي واذكر علامة إعرابه : -**

المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
البنات	....	....
التلميذات	....	....
الممرضات	....	....
المهندسات	....	....
الصادقات	....	....
الأمهات	....	....
اللاعبات	....	....

المحور الأول – الموضوع الثالث

أكتشف ذاتي - حقوقي وواجباتي



أ- تعريف الوثيقة أو الإتفاقية:

هي تحتوي على بنود تحظى بالقبول، ومتفق على الالتزام بها داخل المدرسة أوالدولة أوحتى على مستوى العالم، مثل اتفاقية حقوق الطفل التي درستها. (زي قواعد الحصة عندنا........)

ب-عناصرالوثيقة:

كي تكتب نصًا معلوماتيًا في شكل وثيقة؛ فلا بد أن تتوافر فيه العناصر الآتية:

أولًا- عنوان مُناسب للنص.

(هنتكلم على موضوع أيه، وثيقة حقوق الطفل،النساء، الحيوان....)

ثانيًا- المقدمة: وتتكون من ثلاثة عناصر:

١- **مُقدِّمة عامة:** جملة عامة عن موضوع الوثيقة أو الاتفاقية.

٢- **ماهيَّة الاتفاقية أوالوثيقة:** جملة أو مجموعة جُمل ،تُوضِّح ما تُريد أن تُحدِّده الوثيقة.

٣- **مُقدِّمة البنود:** جملة تمهيدية لبنود الوثيقة (في الغالب: ومن بنود هذه الوثيقة)

ثالثًا- بنود الوثيقة: هي مجموعة البنود أو الفكر التي تدور عنها الوثيقة

رابعًا- الخاتمة: وتتكون من عنصرين:

١- **مُلخَّص:** "ملحوظة مهمة للموضوع، أنا أقولك أيه في الموضوع".

٢- **دعوة عامة:** " مُوجَّهة للمجتمع، تُطالب بالالتزام بتطبيق بنود الوثيقة".



نشاط ١ - اقرأ ، ثم أكمل:

وثيقة حقوق الإنسان

إن الاحترام صفة أساسية لكل البشر، وهو أساسا العدل والسلام في العالم، وتحدد هذه الوثيقة بعض الحقوق التي يجب احترامها.

وهذا عرض لبعض البنود المهمة بها:

البند الأول (المساواة): يولد جميع الناس أحرارا ومتساوين في الكرامة والحقوق.

البند الثاني (الحق في العمل): لكل شخص الحق في العمل، وحرية اختياره ..

البند الثالث (الحق في الراحة): لكل شخص الحق في الراحة والحصول على إجازات.

إن هذه الحقوق تساعد أن يحيا الإنسان حياة كريمة، ولهذا ننادي بضرورة احترام هذه الحقوق والحريات.

تحليل النص

المقدمة مقدمة عامة: ....

موضوع الوثيقة: ....

مقدمة البنود: وهذا عرض لبعض البنود المهمة بها:

البنود البند الأول: ....

البند الثاني: ....

البند الثالث: ....

الخاتمة ملخص ما سبق: ....

نشاط ٢ اقرأ ، ثم أكمل:

نص معلوماتي (قواعد العمل بالفصل)

عناصر النص تحليل النص

المقدمة مقدمة عامة: إن قواعد العمل بالفصل هي المنظمة للعمل بالفصل

موضوع الوثيقة: ....

مقدمة البنود: ....

البنود البند الأول: ممنوع التحدث أثناء شرح المعلم لفهم الدرس .

البند الثاني: ....

البند الثالث: ....

الخاتمة ملخص ما سبق: ....

دعوة عامة: ....





قيم نفسك

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :



« دُكْتُورُ أَحْمَد زُوَيْل عَالِمِ مِصْرِيٍّ كَبِيرٍ ، حَائِز عَلَى جَائِزَةِ نُوبِلْ : لِنُبُوغِهِ فِي اَلْكِيمْيَاءِ ، وَلَهُ إِنْجَازَاتٌ عَظِيمَةٌ مَجَالَاتٍ مُتَعَدِّدَةً ، عَادَ إِلَى مِصْرَ وَنَفْسِهِ مُفْعَمَةً بِالشَّوْقِ إِلَيْهَا ، فَاسْتَقْبَلَتْهُ مِصْرُ بِالتَّرْحَابِ ، أَنْشَأَ جَامِعَةً عِلْمِيَّةً بِاسْمِهِ ، وَكَانَ هَدَفُهُ أَنْ يَتَكَاتَفَ اَلْمِصْرِيُّونَ ؛ لِتَحْقِيقِ نَهْضَةٍ عِلْمِيَّةٍ وَطَنُهُمْ».

١. استخرج من الفقرة ما يلي :

١. معنى (عنقريته): .... ٢. مضاد (خالية):...............

٣. مفرد (جواز):.................. ٤. جمع مذكر سالم :.................

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. نبغ أحمد ويل في الكيمياء ، وأنشأ جامعة تحمل اسمه. (..................)

٢. تحقيق نهضة علمية يحتاج لجهود العلماء وخدهم. (..................)

٣. أجب : ١. كيف رد أحمد زويل الجميل لمصر؟..............................

نشاط ٢ اختر الجمع الصحيح للكلمة التي تحتها خط ما بين القوسين:

١.أصبح للعلم رؤية جديدة في تنشئة الطفل. (آراء - مرئيات - مرايا - رؤى)

٢.تصنع الحقائب من الجلد. (الجلود - المجلدات - الجليد - مجلات)

٣.يتجاوز الناجحون أي عقبة في طريقهم. (عواقب - عقبات - عقوبات - أعقاب)

٤.وجد العلماء الحل لمشكلة تلوث البيئة. (الحيل - الأحوال - الحالات - الحلول)

نشاط ٣ أكمل بما هو مطلوب بين الأقواس :

١. أنتن............... مبدعات (اسم مناسب)

٢.هي عاملة نشيطة............... (حول إلى جمع المؤنث)

٣............... مترجم (مبتدأ)



قيم نفسك

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، أجب :

« اَلْعَمَل اَلتَّطَوُّعِيّ هُوَ نَوْعٌ مِنْ اَلْأَعْمَالِ اَلْخَيْرِيَّةِ اَلَّتِي تَهْدِفُ إِلَى تَحْقِيقِ اَلتَّكَافُلِ بَيْنَ أَفْرَادِ اَلْمُجْتَمَعِ وَتَقْدِيمِ اَلْمُسَاعَدَةِ لِلْمُحْتَاجِينَ ، وَيَقُومَ بِهِ أَشْخَاصُ نُفُوسِهِمْ مُفْعَمَةٌ بِحُبِّ اَلْوَطَنِ ، وَقَدْ ذَكَرَ لَنَا اَلتَّارِيخُ أَنَّ اَلْعَمَلَ اَلتَّطَوُّعِيَّ شَارَكَ فِيهِ بَعْضُ اَلْعُلَمَاءِ ، مَثَلٌ : اَلدُّكْتُورُ مُصْطَفَى مُشَرَّفَة ، وَالدُّكْتُورَةُ سَمِيرَة».

١. استخرج من الفقرة ما يلي :

١. معنى (ممتلئة): .... ٢. مضاد (كراهية): ....

٣. جمع (نفس): .... ٤. جمع تكسير : ....

٢. أجب : ١. ما هدف العمل التطوعي؟ ....

٢. اذكر اثنين من العلماء شاركا في العمل التطوعي؟ ....

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. أنتما .... وفيان. (صديقان - أصدقاء - صديقتان)

٢. كلمة (مغرد) في: «العصفور مغرد»: (مبتدأ - فعل - خبر)

٣. «صار الطفل بالغًا». جمع كلمة (بالغًا): (بلغاء - بالغين - بالغين)

نشاط ٣ أكمل الوثيقة التالية عن «قواعد معمل العلوم » مراعيًا عناصر الوثيقة:

(المقدمة - البنود - الخاتمة).

قواعد معمل العلوم

في معمل العلوم تتحول السطور المكتوبة إلى تجارب ملموسة يشاهدها التلاميذ ويتأثرون بها ....، ومن تلك القواعد : الإنصات جيدًا لشرح المعلم والتركيز في أثناء.......................... عدم لمس ....إن معمل العلوم مع كونه مكانًا يجمع بين العلم والمتعة فإنه قد يكون خطيرًا إن لم نلتزم بالقواعد؛ ولذلك ندعو التلاميذ إلى

....

المِحْوَرُ الثَّانِي

عَلاقَتِي مَعَ الآخَرِينَ

المَوْضوعُ الأَوَّلُ: أَنَا لَسْتُ وَحْدِي

المحور الثاني – الموضوع الأول

علاقتي مع الآخرين - أنا لست وحدي



قصة الاستماع (قرار خطأ)

- رَكِبْنَا الْحَافِلَاتِ مُتَّجِهِينَ إِلَى الْفَيُّومَ لِقَضَاءِ أُسْبُوعٍ تَخْيِيمِيٍّ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ اتِّحَادِ الْكَشَّافَةِ بِوِزَارَةِ الشَّبَابِ فِي الطَّرِيقِ عَرَضَ عَلَيْنَا الْقَائِدُ بَرْنَامَجَ الرِّحْلَةِ وَقَوَاعِدِ السَّلَامَةِ وَالْأَمَانِ ثُمَّ أَوْضَحَ لَنَا بَعْضَ الْمَعْلُومَاتِ عَنْ هَذِهِ الْمَحْمِيَّةِ ؛ حَيْثُ تَشْتَهِرُ بِوُجُودِ حَفْرِيَّاتِ حِيتَانٍ كَامِلَةٍ إِذْ كَانَ هَذَا الْوَادِي يَقَعُ تَحْتَ مُحِيطٍ ضَخْمٍ .

- وَصَلْنَا إِلَى الْمُخَيَّمِ وَنَصَبْنَا الْخِيَمَ وَأَعْطَانَا الْقَائِدُ سَاعَةً لِلرَّاحَةِ وَالِاسْتِرْخَاءِ مِنْ أَثَرِ السَّفَرِ قَبْلَ بَدْءِ الْبَرْنَامَجِ .

- إِلَّا أَنَّنِي أُرِيدُ اكْتِشَافُ الْمَكَانِ فَنَادَيْتُ أَصْدِقَائِي إِسْمَاعِيلْ وَحَلَا وَمَالِكًا ، قَائِلًا : " مَا رَأْيُكُمْ فِي أَنْ نَقُومَ بِجَوْلَةٍ سَرِيعَةٍ لِاسْتِكْشَافِ الْمَكَانِ ؟ " وَافَقَ الْأَصْدِقَاءُ وَأَضَافَتْ حَلًّا " : وَلَكِنْ لَا تَبْتَعِدُوا عَنِ الْمُخَيَّمِ إِذْ عَلَيْنَا الِالْتِزَامُ بِالْقَوَاعِدِ "

- بَعْدُ مُرُورِ سَاعَةٍ نَظَرَتْ حَلًّا خَلْفَهَا فَوَجَدَتْ أَنَّهُمْ قَدِ ابْتَعَدُوا عَنِ الْمُخَيَّمِ كَثِيرًا فَنَادَتْهُمْ : " أَيْنَ الْمُخَيَّمُ ؟ لَقَدِ ابْتَعَدْنَا " نَظَرَ إِسْمَاعِيلْ حَوْلَهُ وَقَالَ بِالْفِعْلِ يَا حَلًّا وَلَكِنْ لَا تُقْلِقِي سَنَعُودُ مِنْ خِلَالِ تَتَبُّعِ آثَارِ أَقْدَامِنَا قَالَ مَالِكُ الْجَوُّ عَاصِفٌ الْيَوْمَ وَبِسَبَبِ الرِّيَاحِ لَنْ نَسْتَطِيعَ تَتَبُّعُ الْآثَارِ .

- قَالَ خَالِدْ : " هَيَّا نُحَاوِلِ الْبَحْثُ وَالْعَوْدَةُ إِلَى الْمُخَيَّمِ " فَاعْتَرَضَ إِسْمَاعِيلْ قَائِلًا " الرِّمَالَ وَالْجِبَالَ حَوْلَنَا فِي كُلِّ مَكَانٍ ؛ فَكَيْفَ سَنَعْرِفُ الِاتِّجَاهَ الصَّحِيحَ لِلتَّحَرُّكِ ؟ وَمِنَ الْمُحْتَمَلِ أَنْ نَبْتَعِدَ أَكْثَرَ بَدَلًا مِنْ أَنْ نَقْتَرِبَ مِنَ الْمُخَيَّمِ " رَدَّتْ حَلًّا : " لَا لَا سَنَتْبَعُ الْقَوَاعِدَ كَمَا قَالَ الْقَائِدُ إِذَا افْتَرَقْنَا عَنِ الْمَجْمُوعَةِ فَعَلَيْنَا أَنْ نَنْتَظِرَ فِي الْمَكَانِ وَلَا نَتَحَرَّكُ وَسَيَصِلُونَ هُمَّ إِلَيْنَا " فَوَافَقُوا جَمِيعاً مَا عَدَا خَالِدًا فَقَالَ : " لَنْ أَنْتَظِرَ أَحَدًا لِيُنْقِذَنَا وَيُمْكِنُنِي حَلُّ مُشْكِلَاتِي بِنَفْسِي مِنْ سَيَتَحَرَّكُ مَعِي ؟ " رَدُّ مَالِكِ قَائِلًا : " اِهْدَأْ يَا خَالِدْ وَانْتَظِرْ مَعَنَا

- رَفَضَ خَالِدْ وَتَحَرَّكْ بِمُفْرَدِهِ وَمَرَّتْ سَاعَاتٌ وَلَكِنَّهُ شَعَرَ بِالتَّعَبِ وَلَمْ يَصِلْ إِلَى الْمُخَيَّمِ بَعْد فَجَلَسَ فَوْقَ صَخْرَةٍ يُفَكِّرُ وَيَقُولُ لِنَفْسِهِ " لَقَدْ كُنْتُ مُخْطِئًا فِي قَرَارِي فَلَمْ أُفَكِّرْ فِي أَحَدٍ سِوَايَ وَتَرَكْتُ الْأَصْدِقَاءَ ظَنًّا مُنِيَ أَنَّنِي أَسْتَطِيعُ اجْتِيَازُ الْمَصَاعِبِ وَحْدِي مَاذَا عَلَيَّ أَنْ أَفْعَلَ الْآنَ ؟ "

- قَطَعُ صَوْتِ مُحَرِّكِ سَيَّارَةِ تَفْكِيرِهِ ؛ فَجَرَى إِلَى السَّيَّارَةِ مُنَادِيًا " سَاعِدُونِي " اِقْتَرَبَتْ السَّيَّارَةُ مِنْهُ فَإِذَا هِيَ سَيَّارَةُ الْإِنْقَاذِ كَانَتْ تَبْحَثُ عَنْهُ فَسَأَلَهُمْ فِي لَهْفَةٍ " أَيْنَ بَاقِي الْأَصْدِقَاءِ " فَأَجَابُوهُ " لَقَدْ اِسْتَطَعْنَا الْعُثُورُ عَلَيْهِمْ مِنْ فَتْرَةٍ فَلَمْ يَبْتَعِدُوا مِثْلُكَ يَا خَالِدْ لِنَعُدْ إِلَى الْمُخَيَّمِ فَالْقَائِدُ فِي انْتِظَارِكَ . "





قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

الحافلات	سيارات كبيرة	**ضخم**	كبير	**ظنًا**	اعتقادًا
متجهين	ذاهبين	**تقلقي**	تنزعجي	**اجتياز**	تخطي
أوضح	بين / فسر	**سنعود**	سنرجع	**يبحث**	يفتش
تشتهر	تعرف	**آثار**	علامات	**لهفة**	شوق
العثور	الإيجاد	**سواي**	غيري	**جولة**	رحلة
عاصف	شديد الرياح	**التخييم**	نصب الخيام	**نصبنا**	ثبتنا
اعترض	رفض	**لهفة**	شوق		
المخيم	المكان الذي تنصب فيه الخيام		**اجتياز المصاعب**	التغلب عليها	

الكلمة ومضادها

ركبنا	نزلنا	**الشباب**	الشيوخ	**عرض**	أخفى
السلامة	الخطر	**الأمان**	الخوف	**ضخم**	ضئيل
أصدقائي	أعدائي	**سريعة**	بطيئة	**وافق**	رفض
خلفها	أمامها	**ابتعدوا**	اقتربوا	**العودة**	الذهاب
الصحيح	الخاطئ	**أكثر**	أقل	**مخطئًا**	مصيبًا
الراحة	التعب	**الالتزام**	المخالفة	**المحتمل**	المؤكد

الكلمة وجمعها

الحافلة	الحافلات	**قدم**	أقدام	**حوت**	حيتان
صديق	أصدقاء	**حفرية**	حفريات	**قاعدة**	قواعد
الأثر	الآثار	**مشكلة**	مشكلات	**مخيم**	مخيمات



نشاط ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١.ذهب التلاميذ في رحلة تخييم إلى .... (الواحات - الفيوم - وادي دجلة)

٢.كانت مدة الرحلة .... (يومين - أسبوعًا - أسبوعين)

٣.لم يستطع الأصدقاء العودة إلى المخيم بسبب .... (الحر الشديد - المطر - الرياح)

٤.كانت الرياح في اليوم الأول للمخيم .... (شديدة - هادئة - ساكنة)

٥.تشتهر المحمية بوجود حفريات لـ .... (أفيال - ديناصورات - حيتان)

٦.عرض القائد قواعد السلامة والأمان .(في الطريق للمخيم - بعد نصب المخيم - في أثناء الرحلة)

نشاط ٢ أجب ما يأتي:

١. ما فترة بقاء التلاميذ في المخيم ؟ ....

٢. من أول من اكتشف ابتعاد المجموعة عن المخيم ؟..............................

٣. ما الخطأ الذي وقع فيه خالد ؟ ....

٤. لماذا تصعب معرفة الاتجاه الصحيح في الصحراء ؟.........................

٥. بم تشتهر المحمية ؟ ....

٦. لماذا ترك خالد الأصدقاء ؟ ....

٧. من كان في انتظار خالد ؟ ....

نشاط ٣ أكمل الجمل بالكلمات الآتية:

(حفريات - المصاعب - سواى - الالتزام - المحتمل)

١- الجو غائم ومن .... أن يسقط المطر اليوم.

٢- شاهدت في الغابة المتحجرة .... لأشجار من ملايين السنين.

٣- .... بقواعد المرور يقينا من الحوادث.

٤- اجتازت مصر .... حتى نجحت في تحرير أرضها.

٥- خرج جميع أفراد أسرتي ولم يبق بالمنزل.............



نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

«يَستطِيع أيَّ شَخْص اِجتِياز مَصاعِب الحيَاة والْعقبات الَتِي يُقابلهَا إِذَا اِتَّبع القواعد والْتَزم بِالْخطوات الصَّحيحة لِمَا يَقُوم بِه مِن أَعمَال ، كمَا يُمْكِنه الوُصول إِلى قِمَّة النَّجَاح ؛ بِالتَّعاون والاسْتفادة مِن خِبْرَات الآخرين ، وليْس عيْبًا أن يُخْطِئ الشَّخْص فِي قراراته ، وَلكِن العيْب أن يَستَمِر فِي الخطأ ؛ فيبْتَعد بِذَلك كثيرًا عن الصَّوَاب».

١. استخرج من الفقرة ما يلي :

١.معنى (التغلب على):.................. ٢.كلمتين متضادتين :...................،..........

٣. مفرد (قمم):..................... ٤.جمع (خبرة):...............................

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. تحقيق النجاح مرتبط بالقرارات التي نتخذها. (..................)

٢. تجارب الآخرين كنز ثمين تجب الاستفادة منه في حياتنا. (..................)

٣. أجب : متى يكون القرار الخطأ خطوة نحو النجاح؟..................

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«في نهاية المخيم ألقى القائد كلمة شكر للجميع ، ثم هنأ الفريق الفائز بكأس المخيم، قائلا: أشكركم على الجهود الرائعة التي قمتم بها؛ ليخرج المخيم بأحسن صورة، ويحقق أهدافه، ومن المؤكد أن سبب تميز الفريق الفائز هو الالتزام بروح الفريق، وتحمل كل فرد فيه المسئولية تجاه زملائه ، وأنا متلهف لرؤيتكم في مخيمات مقبلة».

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. معنى (متلهف):.......... (مرتاح - متفائل - متشوق - منتظر)

٢. مضاد (الالتزام):.............. (النسيان - المخالفة - التسرع - الاعتراض)

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. نجاح العمل الجماعي يتوقف على كل أعضاء فريق العمل. (..................)

٢. جميع المشاركين في المخيم كانوا على مستوى واحد من الالتزام . (..................)

٣. أجب : كيف تمكن الفريق الفائز من الحصول على الكأس ؟..................





علاقتي مع الآخرين - أنا لست وحدي



للجَمِيــع

النُّورُ للجَمِيعْ وَالحُبُّ للجَمِيعْ
وَأَرْضُنَا السَّمْرَاءْ
وَالخَيْرُ وَالعَطَاءْ
لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعْ

تُرَابُنَا ذَهَبْ وَعَزْمُنَا لَهَبْ
نَبْنِي بِهِ البِلَادْ
نُوَاصِلُ الجِهَادْ
لِوَحْدَةِ العَرَبْ لِأُمَّةِ العَرَبْ

النُّورُ للجَمِيعْ وَالحُبُّ للجَمِيعْ
مِنْ زَهْرَةٍ بِعَيْنِهَا
لَا يُصْنَعُ الرَّبِيعْ

تَسَانَدِي تَسَانَدِي يَا وَحْدَةَ السَّوَاعِدِ
غِلَالُنَا الخَضْرَاءْ
وَالخَيْرُ وَالعَطَاءْ
لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ للجَمِيعْ

تَعْرِيفٌ بِالشَّاعِرِ (سليمان العيسى):

شَاعِرٌ سُورِيُّ الجِنْسِيَّةِ، وُلِدَ عَامَ ١٩٢١م وَدَرَسَ بِدَارِ المُعَلِّمِينَ بِبَغْدَادَ، عَمِلَ مُدَرِّسًا فِي مَدَارِسِ حَلَبَ وَمُوَجِّهًا أَوَّلَ لِلُّغَةِ العَرَبِيَّةِ بِوَزَارَةِ التَّرْبِيَةِ السُّورِيَّةِ، وَلَهُ الكَثِيرُ مِنَ الدَّوَاوِينِ لِشِعْرِ الأَطْفَالِ، وَرَحَلَ عَنْ عُمُرٍ نَاهَزَ الـ٩٢ عَامًا.



قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
السمراء	السوداء	نبني	نشيد	لابد	يجب
السواعد	الأيدي	نواصل	نستمر	عزمنا	إرادتنا
غلالنا	محاصيلنا	تساندي	تعاوني	العطاء	الهبة
الجهاد	الكفاح	لهب	ما يرتفع من نار	أمة	جماعة من الناس

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
النور	الظلام	الحب	الكره	السمراء	البيضاء
الخير	الشر	العطاء	المنع	نبني	نهدم
نواصل	ننقطع	وحدة	تفرق	تساندي	تخلى عن

الكلمة وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
النور	الأنوار	الخير	الأخيار	أمة	أمم
الأرض	الأراضي	عزم	عزائم	زهرة	زهور
وحدة	وحدات	الخضراء	الخضراوات	الساعد	السواعد



سؤال وجواب

م	السؤال	الجواب
١	إلام يدعو الشاعر في بداية النص ؟	نشر المحبة بين الناس جميعًا .
٢	لمن تكون خيرات الوطن العربي ؟	لكل العرب
٣	بم شبه الشاعر الأرض العربية ؟	بالذهب في قيمتها.
٤	ما واجبنا تجاه وطننا العربي ؟	الكفاح من أجل بناء البلاد وتحقيق الوحدة العربية.
٥	كيف تتحقق الوحدة العربية ؟	بالتعاون والاتحاد.
٦	ماذا تقدم الأرض العربية للإنسان العربي ؟	الكثير من الخيرات.



نشاط ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- بلد الشاعر هي .... (مصر – سوريا – تونس)

٢- يدل التعبير " ترابنا ذهب " على أن أرض العرب .... (غالية – رطبة – جافة)

٣- الخير والعطاء لابد أن يكون لـ .... (العائلة – الجميع – البعض)

٤- يأتي الربيع بتفتح .... (زهرة واحدة – جميع الزهور – زهرتين)

٥- يحث الشاعر الناس في النشيد على .... (الكره – الحب – التفرق)

٦- وصف الشاعر إرادة العرب بأنها .... (قوية – ضعيفة – سهلة)

نشاط ٢ استخرج من الأبيات ما يعبر عن الجمل الآتية:

- أرضنا مليئة بالخير لكل الناس . ...

- ترابنا أغلى من الذهب وإرادتنا من نار. ....

- بالوحدة نحقق الترابط والقوة . ...

- يأتي الربيع بتفتح جميع الأزهار وليس بزهرة واحدة ....

نشاط ٣ أجب عما يأتي:

(محاصيلنا – إرادتنا – تعاونوا - ما يرتفع من النار – الأيادي – نستمر في)

١- نبني وطننا **بعزمنا** وحبنا . ...

٢.- **السواعد** القوية تدافع عن الوطن ....

٣.**غلالنا** كثيرة لخصوبة التربة . ...

٤.حذرت ابني من الاقتراب من **اللهب** . ...

٥.علينا أن **نواصل** العمل لتحقيق النجاح. ....

٦.هتف القائد في جنوده **تساندوا** لتحقيق النصر ....

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

تُرَابُنَا ذَهَبْ — وَعَزْمُنَا لَهَبُ
نَبْنِي بِهِ الْبِلَادَ — نُوَاصِلُ الْجِهَادُ
لِوَحْدَةِ الْعَرَبِ — لِأُمَّةِ الْعَرَبِ

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

جملة اسمية		خبرها	
كلمة على نفس نهاية (الحصاد)		تعبيرًا مجازيًا	
جمع تكسير		- واذكر مفرده	

.1تعبير يدل على ارتباط العربي بأرضه ؟..
٢.بم وصف الشاعر أمة العرب؟...

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

وَالْحُبُّ لِلْجَمِيعِ — النُّورُ لِلْجَمِيعِ
لَا يَصْنَعُ الرَّبِيعُ — مِنْ زَهْرَةٍ بِعَيْنِهَا
يَا وَحْدَةَ السَّوَاعِدِ — تَسَانُدِي تُسَانِدِي
وَالْخَيْرُ وَالْعَطَاءُ — غِلَالِنَا الْخَضْرَاءَ .

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

مبتدأ		علامة رفعه	
أسلوب نداء		مضاد) الظلام	
مضاد " الشر		جمع " الساعد	
معنى " ما يعطى بدون مقابل		مفرد " زهور	
كلمة على وزن " الصفراء		فعل مضارع	
كلمة جذرها " جمع		أسلوب نداء	

٢- اختر الإجابة الصحيحة: - ١- يدعو الشاعر أن تكون المحبة ...(للأقارب – للإخوة – للجميع)
٢- كلمة بنفس نهاية) الجميع .... (الربيع – النبع – الرضيع)
٣ -هات من الأبيات ما يدل على رغبة الشاعر في وحدة الوطن ؟
٤-لماذا يجب على دول الوطن العربي أن تتحد ؟
٥-يتحدث النشيد عن.............. ووصف الشاعر التراب بـ..........



نشاط ١ اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

نَبنِي ونعمِّر كُلنَا   أُمُّ البلَاد ونفْتَدي
عَهْد بِأن تَرعَى الجمِّيْ   بِتكاليف وتساند
يَا مِصْر هذَا عَزمُنا   هُو كاللَّهيب المُوقد

١.استخرج من الأبيات ما يلي :

١. معنى (إرادتنا):.............. ٢.مضاد (نهمل):.................

٣.كلمة لها نفس قافية (تعاني):.............. ٤.جمع (البلد):.................

٢. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١.عزمنا كاللهيب الموقد. تعبير................ (حقيقي - مجازي)

٢.وعد الشاعر بلاده بـ............... (الحرية - الحماية – الاستقلال - الحب)

٣. أجب : اكتب البيت الذي يدل على المعنى الآتي: نحن نضحي بأرواحنا من أجل الوطن، ونبني كل شبر فيه.

....

نشاط ٢ اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب:

إنَّ كُنْت تَبغِي المعالي   فَالعِلم أهدَى سبيلا
وَاظَب عليْه مُجدًّا   وأطْلبه دهْرًا طويلا
كُنَّ بِالْعلوم وُلوعًا   تَرْق المقَام الجليْلَا

١. استخرج من الأبيات ما يلي :

١.معنى (زمنا):.................. ٢.مضاد (قصيرا):.........................

٣.كلمة لها نفس قافية (سبيلاً):.............. ٤.مفردا وجمعه :...........،.........

٢. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١.يدعونا الشاعر إلى التمسك بـ............ (التضحية - السلام - الجهاد - العلم)

٢.العلم طريق التقدم، تعبير.............. (حقيقي - مجازي)

٣. أجب : كيف نصل إلى المعالي كما فهمت من الأبيات؟.....................



علاقتي مع الآخرين - أنا رابح ..أنتَ رابح



النص المعلوماتي (طائر النورس)

- لِلطُّيُورِ الْمَائِيَّةِ صِفَاتٍ مُحَدَّدَةً تُسَاعِدُهَا عَلَى السِّبَاحَةِ وَالْغَوْصِ تَحْتَ الْمَاءِ . تَعِيشُ هَذِهِ الطُّيُورُ فِي مَجْمُوعَاتٍ كَبِيرَةٍ وَذَلِكَ يُعِينُهَا عَلَى حِمَايَةِ نَفْسِهَا مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرِسَةِ وَتُعَدُّ النَّوَارِسُ مِنْ أَكْثَرِ عَائِلَاتِ الطُّيُورِ اِنْتِشَارًا فِي الْعَالَمِ .

- النَّوَارِسُ مِنَ الطُّيُورِ الْمَائِيَّةِ الَّتِي تُفَضِّلُ الْعَيْشَ بِمُسْتَعْمَرَاتٍ وَالذَّهَابِ إِلَى السَّوَاحِلِ شِتَاءً فِي أَسْرَابٍ . .

- النَّوْرَسُ طَائِرٌ لَهُ جَنَاحَانِ كَبِيرَانِ وَرَأْسٌ وَمِنْقَارٌ كَبِيرَانِ وَعُنُقُهُ قَصِيرَةٌ لَدَى النَّوْرَسِ أَجْسَامٍ قَوِيَّةٍ وَأَقْدَامٍ مُسْتَوِيَةٍ وَلَهَا أَجْنِحَةٌ رَشِيقَةٌ وَأَصْوَاتُهَا صَاخِبَةٌ

- يُعَدُّ النَّوْرَسُ مِنَ الطُّيُورِ الذَّكِيَّةِ وَمِنْ تَصَرُّفَاتِهِ الَّتِي تَنُمُّ عَلَى هَذَا الذَّكَاءِ تَرْبِيتِ التُّرْبَةِ بِأَقْدَامِهِ كَيْ يَخْدَعَ الدِّيدَانَ الْمَوْجُودَةَ فِيهَا بِأَنَّ الْمَطَرَ يَهْطِلُ فَتَخْرُجَ لِيَلْتَقِطَهَا هُوَ وَيَأْكُلَهَا .



- يَتَغَذَّى النَّوْرَسُ عَلَى الْأَسْمَاكِ وَالدِّيدَانِ وَالْحَشَرَاتِ الْمَوْجُودَةِ بِالْبُحَيْرَاتِ وَلَهُ طَرِيقَةٌ عَجِيبَةٌ فِي صَيْدِ الْأَسْمَاكِ حَيْثُ يَطِيرُ فَوْقَ الْمَاءِ وَلَهُ قُدْرَةٌ عَلَى رُؤْيَةِ السَّمَكِ تَحْتَ الْمَاءِ فَيَنْزِلُ لِيَصِيدَهُ بِمِنْقَارِهِ الطَّوِيلِ ثُمَّ يُعَاوِدُ الطَّيَرَانُ كَمَا أَنَّهُ يَتَتَبَّعُ مَرَاكِبَ الصَّيْدِ لِيَأْكُلَ بَقَايَا الْأَسْمَاكِ .

- هَذَا وَقَدْ اِكْتَشَفَ الْعُلَمَاءُ أَنَّ لِلنَّوْرَسِ عِدَّةَ أَسَالِيبَ لِلتَّوَاصُلِ مِنْ خِلَالِ حَرَكَاتٍ بِجِسْمِهِ أَوْ التَّحْلِيقِ بِأُسْلُوبٍ مُحَدَّدٍ وَلَدَيْهِ بِنْيَةٌ مُجْتَمَعِيَّةٌ قَوِيَّةٌ تَعْمَلُ بِفَاعِلِيَّةٍ ضِدَّ الْحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرِسَةِ .





قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

محددة	**معينة**	رشيقة	**خفيفة**	ليلتقطها	**ليأخذها**
يعينها	يساعدها	صاخبة	مزعجة	عجيبة	**غير مالوفة**
حماية	حفظ	تنم	تدل	يعاود	**يكرر**
المفترسة	القاتلة	تربيت	ضرب	يتتبع	**يسير في أثرها**
أسراب	مجموعات	يهطل	ينزل بغزارة	بنية	**بناء**
مستعمرات	أماكن تجمع	محدد	معين	يلتقطها	**يأخذها ليأكلها**
أساليب	طرق	رشيقة	خفيفة سريعة	التحليق	**الطيران عاليًا**

الكلمة ومعناها

تساعدها	تتخلى عنها	**أكثر**	أقل	**صاخبة**	**هادئة**
تحت	فوق	**الذهاب**	العودة	**الذكية**	**الغبية**
تعيش	تموت	**شتاءً**	صيفًا	**يلتقطها**	**يتركها**
كبيرة	صغيرة	**قوية**	ضعيفة	**الطيران**	**الهبوط**
المفترسة	الأليفة	**قصيرة**	طويلة	**يعاود**	**يتوقف**
الغوص	الطفو	**انتشارًا**	انحسارًا	**يهطل**	**يتوقف**
عجيبة	مألوفة	**تنم**	تخفي	**التحليق**	**الهبوط**

الكلمة وجمعها

الطائر	الطيور	**العائلة**	عائلات	**البحيرة**	**البحيرات**
المجموعة	المجموعات	**قدم**	أقدام	**الحشرة**	**الحشرات**
الساحل	السواحل	**جناح**	أجنحة	**حركة**	**حركات**



سؤال وجواب

م	السؤال	الجواب
١	ما الطيور المائية ؟	هي طيور تستطيع السباحة والغوص تحت الماء.
٢	لماذا تعيش طيور النورس في مجموعات كبيرة ؟	لأن ذلك يساعدها على حماية نفسها من الحيوانات المفترسة.
٣	صف طائر النورس ؟	له جناحان كبيران ورأس ومنقار كبيران وعنقه قصيرة.
٤	كيف يصطاد طائر النورس الأسماك ؟	يطير فوق الماء ليرى الأسماك فينزل ليصطادها بمنقاره الطويل ويعاود الطيران مرة أخرى.
٥	ماذا تفعل إذا أردت أن تحمي نفسك من خطر يهددك ؟	لا أعيش بمفردي بل أعيش وسط مجموعة من الأشخاص الذين يحبونني.
٦	كيف تؤثر صفات طيور النوارس على طريقة حياتها ؟	ذكاؤها يمكنها من الحصول على الغذاء وبنيتها المجتمعية القوية تحميها من الأعداء
٧	ما المهارات الحياتية التي تعلمتها من طائر النورس ؟	التصرف بذكاء لتحقيق أهدافي والتواصل الجيد مع من حولي.



نشاط ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- تعيش الطيور المائية في.......... (مجموعات صغيرة – منفردة – مجموعات كبيرة)
٢- من أكثر عائلات الطيور انتشارًا في العالم .... (النوارس – الصقور – النسور)
٣- أجسام طائر النورس........... (ضعيفة – قوية – متوسطة)
٤- يتغذى طائر النورس على........ (الأسماك – الديدان – الاثنين معًا)
٥- يتميز طائر النورس بأصواته .... (الهادئة – المنخفضة – الصاخبة)
٦-يقوم النورس بتربيت التربة ليخدع.......... (الحيوانات – الأسماك – الديدان)
٧- تصرفات النورس تدل على .... (الذكاء – الكسل – الهدوء)

نشاط ٢ اختر المعنى المناسب لما تحته خط: -

(مجموعات – ضرب - بناء -يكرر- يساعدها – تدل – سرت في أثر)

١- أمي تحافظ على نظافة البيت و<u>يعينها</u> إخوتي. (........................)
٢- تهاجر <u>أسراب</u> الطيور في الخريف. (........................)
٣- مهارتك في السباحة <u>تنم</u> عن موهبة كبيرة. (........................)
٤- كانت المعلمة <u>تربت</u> على كتف أمل المريضة. (........................)
٥- <u>تتبعت</u> العلامات الإرشادية حتى أصل للمكتبة. (........................)
٦- الطعام الصحي يقوي <u>بنية</u> الجسم . (........................)
٧-<u>يعاود</u> السائحون زيارة مصر كل عام (........................)

نشاط ٣ أجب ما يأتي:

١-لماذا تعيش الطيور المائية في مجموعات كبيرة ؟...............................
٢-صف طائر النورس ؟ ....
٣-ما غذاء طائر النورس ؟ ....
٤-ما طريقة طائر النورس في صيد السمك ؟.....................................

نشاط ٤ أكمل ما يأتي:

١-للطيور المائية صفات تساعدها على .... و.............
٢- من الطيور المائية..............................

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

النَّوارس مِن الطُّيور المائيَّة الَّتِي تُفضِّل العيْش بِمسْتعْمرات والذَّهاب إلى السَّواحل شِتَاء فِي أَسرَاب . . النَّوْرس طَائِر لَه جناحَان كبيرَان ورأْس ومنْقَار كبيرَان وَعنُقه قَصِيرَة لَدى النَّوْرس أَجسَام قَويَّة وأقْدَام مُستويَة وَلهَا أَجنِحة رَشيقَة وأصْواتهَا صَاخِبة يَعُد النَّوْرس مِن الطُّيور الَذكِية وَمِن تصرُّفاته الَتِي تَنِم على هذَا الذَّكَاء تربِيْتِ التُّرْبة بِأقْدامه كيْ يَخدَع الدِّيدان المَوْجودة فِيهَا بِأنَّ المطر يَهطِل فتخْرج لِيلْتقطهَا هُو ويأْكلهَا "

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

جملة اسمية		جمع مؤنث	
خبرها		علامة رفعه	
ضمير غائب		اسمًا موصولاً	
جمع تكسير		كلمة مضادها) هادئة	
كلمة تنتهي بهمزة متطرفة		كلمة معناها) يعتبر	
كلمة على وزن " النماء		كلمة بها همزة قطع	
كلمة بها ألف وصل		كلمة جذرها " وجد	

٢.هات معنى) تربيت .... ومضاد) يهطل...... وجمع) طائر.........

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

يَتغذَّى النَّوْرس على الأَسْماك والدِّيدان والحْشرات المَوْجودة بِالْبحيْرات وله طَرِيقَة عَجِيبَة فِي صَيْد الأَسْماك حَيْث يطير فَوْق اَلْماء وله قُدرَة على رُؤيَة السَّمك تَحْت اَلْماء فَينزِل لِيصيده بِمنْقاره اَلطوِيل ثُمَّ يُعاوِد الطَّيران كمَا أنَّه يَتتبَّع مَرَاكِب الصَّيْد ليأْكل بقايَا الأَسْماك

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

جمع تكسير		جمع مؤنث.....	
فعل مضارع		ظرف مكان	

٢- هات معنى) يتتبع .... ومضاد) عجيبة........... ومفرد) البحيرات.....................

٢- أكمل :يتغذى طائر النورس على .... و .... و ....

٣- من أين يحصل طائر النورس على بقايا الأسماك ؟ ....

٤- ما الدليل على ذكاء طيور النورس ؟ ....

٥- كيف تذهب طيور النورس إلى السواحل ؟ ومتى ؟...........................



نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

« فِي إِحْدى الغابات تَعطلَت سَيَّارة فريق البحْث العلْمِي ، فَنزَل الأعْضاء ؛ لِيعينوا السَّائق على إِصلَاح العُطل . وبعْد قليل ظَهر مِن بُعَيد أسد يَتتبَّع فريسَته ، شعر أَعضَاء الفرِيق بِالْخَوْف عِنْدمَا اِقترَب مِنْهم الأسد ، وَهنَا أَخْبرَهم المرْشِد أَنَّ الأسد يَتجنَّب الهُجوم على مَجْمُوعة مِن البشر ، بل يَخَاف ويهْرب إِنَّ طاردَتْه تِلْك المجْموعة فِي وَقْت وَاحِد وَبقُوة ، جرب الفرِيق تِلْك الحيلة ؛ فَهرَب الأسد وابْتَعد عَنهُم».

١. استخرج من الفقرة ما يلي :

١.معنى (يسير في أثرها):................ ٢. مضاد (الدفاع):................

٣. مفرد (الأعطال):................ ٤.جمع (الغابة):................

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. مرشد الفريق لديه خبرة في عالم الحيوان. (................)

٢. يفضل الأسد اصطياد الفريسة إذا كانت بمفردها. (................)

٣. أجب : كيف تخلص الفريق من خطر الأسد ؟ ....

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«حُبُّ البقَاء غَرِيزَة أَساسِية فِي الكائنات الحيَّة ، وَلِكُل مِنهَا طريقَته الَتِي يُحَافِظ بِهَا على حَياتِه ؛ فَبعضهَا يَحتَمِي خَلْف صُدفَة قَويَّة كالسُّلحْفاة ، والْآخر يَتلوَّن بِلَون البيئة المحيطة ؛ فتخْتَفِي عن الأنْظار كالحِرْباء . وبعْض الطُّيور تعيش معًا فِي مُسْتعْمرات كَبِيرَة كَطيُور النَّوْرس ؛ لِتحْمِي نفْسهَا مِن هَجَمات أعْدائهَا المفْترسة ، فلَا تُعَاوِد الهُجوم عليْهَا . كمَا أَنهَا تُهَاجِر فِي أَسرَاب هربًا مِن الظُّروف المناخيَّة القاسية».

١. استخرج من الفقرة ما يلي :

١.معنى (مجموعات):................ ٢. مضاد (الأليفة):................

٣. مفرد (غرائز):................ ٤.جمع (النظر):................

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. تتلون السلحفاة؛ لتختفي عن أنظار أعدائها. (................)

٢. خلق الله لكل كائن وسيلة؛ ليحمي بها نفسه. (................)

٣. أجب : كيف تحافظ طيور النورس على حياتها ؟ ....



علاقتي مع الآخرين - أنا لست وحدي







الجملة الاسمية
هي الجملة التي تبدأ باسم

الطالبان مهذبان الزهرتان جميلتان المهندسان ماهران

أركان الجملة الاسمية - مبتدأ - خبر (مرفوعان دائما)

المبتدأ : مرفوع بالألف اذا كان مثنى

الخبر : مرفوع بالألف اذا كان مثنى

المبتدأ والخبر في الجمل السابقة ينتهي بـ : (ون – ات - ان)

المبتدأ والخبر في الجمل السابقة: (مفرد– مثنى– جمع)

علامة رفع المبتدأ والخبر فى الجمل السابقة: (الألف – الواو – الضمة)



نشاط ١ ضع خبرًا في المكان الخالي واذكر علامة إعرابه : -

المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
النباتان	....	....
التلميذتان	....	....
الممرضان	....	....
المهندسان	....	....
الصادقتان	....	....
اللاعبان	....	....
المعلمتان	....	....

نشاط ٢ أكمل الجمل الآتية بكلمة مما بين القوسين :

١.السائحتان .... (مسرورات - مسرورون - مسرورتان).

٢.الزهرات .... (متفتحون - متفتحات - متفتحتان).

نشاط ٣ ثنِّ الكلمات الآتية ثم أخبر عنها بعد التثنية :

(المهندس...................... - الممرضة .... - الفلاح .... - الثمرة......................).

نشاط ٤ أكمل الجملة الاسمية مما بين القوسين:

الجنديان .... (شجاعان – شجاعين – شجاعتان)

اللوحتان .... (جميلتين – جميلة – جميلة)

.... ماهران. (الطبيب – الطبيبان – الطبيبتان)

.... مهذب. (التلميذ – التلاميذ – التلميذان)

نشاط ٥ حدد المبتدأ والخبر وعلامة الرفع والسبب :-

الكتابان مفيدان — الكوبان نظيفان

المعلمات رحيمات — الطالب ماهر

نشاط ٦ ضع خبراً في المكان الخالي واذكر علامة إعرابه :

الطفلان .... التلميذات .... القطاران ....

نشاط ٧ ضع مبتدأ في المكان الخالي، واذكر علامة إعرابه:

(أ) .... ناجحان. . (ب) .... نشيطان. (ج) .... رحيمتان.

نشاط ٨ اجعل المبتدأ والخبر في الجمل الآتية مثنى وبين علامة إعرابهما :

(أ) الجبل كبير. (ب) الخرطوم طويل.

(ج) الزهرة ناضرة. (د) الحاكم عادل.

نشاط ٩ .اجعل المبتدأ والخبر فيما يأتي مثنى واذكر علامة إعرابهما :

(أ) السائح مسرور.............................. (ب) العالم زاهد...

(ج) المجتهد فائز. .... (د) المؤدب محبوب...

نشاط ١٠ اجعل المبتدأ والخبر فيما يأتي مثنى واذكر علامة إعرابهما :

(أ) العاملة نشيطة. .... (ب) الأم رحيمة. ....

(ج) المؤدبة محبوبة.. (د) المعلمة مخلصة. ....

نشاط ١١ ضع مبتدأ في المكان الخالي واذكر علامة إعرابه : -

المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
....	ناجحان	....
....	فاهمان	....
....	رحيمتان	....
....	محلقتان	....
....	نشيطان	....



علاقتي مع الآخرين - أنا لست وحدي







الجملة الاسمية
هي الجملة التي تبدأ باسم

المهندسون ماهرون الفلاحون نشيطون المعلمون مجتهدون

أركان الجملة الاسمية - مبتدأ - خبر (مرفوعان دائما)

المبتدأ : مرفوع بالواو اذا كان جمع المذكر السالم

الخبر : مرفوع بالواو اذا كان جمع المذكر السالم

المبتدأ والخبر في الجمل السابقة ينتهي بـ : (ون – ات - نهاية مختلفة)

المبتدأ والخبر في الجمل السابقة جمع: (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

علامة رفع المبتدأ والخبر فً الجمل السابقة: (الألف – الواو – الضمة)





نشاط ١ اجمع الكلمات التالية جمع مذكر سالم :

١ـ المعلم .... ٢ـ الفلاح ....
٣ـ المسافر........................ ٤ـالمؤمن ....

نشاط ٢ ضع مبتدأ في المكان الخالي واذكر علامة إعرابه : -

المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
....	ناجحون	....
....	فاهمون	....
....	رحيمون	....
....	مهذبون	....
....	نشيطون	....
....	عائدون	....
....	طائعون	....

نشاط ٣ ضع خبرًا في المكان الخالي واذكر علامة إعرابه : -

المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
المعلمون	....	....
المتفوقون	....	....
الراحلون	....	....
المهندسون	....	....
الصادقون	....	....
المهذبون	....	....
اللاعبون	....	....

نشاط ٤ عين المبتدأ أو الخبر في الجمل الآتية و اذكر علامة إعراب كل منهما:

الصيادون عائدون من البحر

المبتدأ : ....

الخبر : ....

علامة الإعراب :

نشاط ٥ أكمل الجملة الاسمية مما بين القوسين:

١. الصيادون .... (صابرون – صابران - صابرين)
٢. اللوحتان .... (جميلتين – جميلة – جميلتان)
٣. .... ماهرون. (المهندسات – المهندسون - المهندسين)
٤. .... مهذب. (التلميذ – التلاميذ – التلميذان)
٥. الأثران .... (قديمتان – قديمين – قديمان)
٦. المصريون.......... (مخلصان – مخلصين – مخلصون)

نشاط ٦ اجعل المبتدأ و الخبر في الجمل الآتية جمع مذكر سالم و بين علامة إعرابها:

المبتدأ	جمع مذكر سالم	علامة إعرابه
المهندس متفوق	....	....
المعلم مخلص	....	....
اللاعب نشيط	....	....
المجتهد مميز	....	....
العادل محبوب	....	....

نشاط ٧ ضع مكان النقط المبتدأ أو الخبر المناسب و أعربه.

.....................فائزون. الطالبان.....................
.....................محلقة. المستشفيات ....
..............ذكيات. ....واضحة في النهار.

نشاط ٨ حدد المبتدأ والخبر وعلامة رفعهما: -

الصانعون متقنون الفلاحان ماهران
المعلمات نشيطات المتسابقون سريعون
الزهرة جميلة المصورون موهوبون

المحور الثاني – الموضوع الأول

علاقتي مع الآخرين - أنا لست وحدي



الفاعل





لها ركنان أساسيان

هما : الفعل والفاعل

الجملة الفعلية
هي الجملة التي تبدأ بفعل

الفعل : ما دل على حدث يحصل فى زمن معين .

الفاعل : ما دل على من قام بالفعل أو اتصف به

زرع الفلاح الحقل   رسم أحمد لوحة   شرب الطفل اللبن

–الجمل المكتوبة جمل تبدأ بـ (اسم – فعل – حرف)

–هذه الجمل (اسمية – فعلية)

–من قام بالأفعال الآتية؟ (الفاعل)

من زرع الأرض؟ .... من رسم اللوحة؟......... من شرب اللبن؟.........



نشاط ١ عين نوع الجملة فيما يأتي، وبين ركنيها الأساسيين:

١- عز القانع ، وذل الطامع .   ٢- انتشرت المخترعات
٣- تحتفل مصر بأعيادها.   ٤- يحسن العاقل اختيار أصدقائه .
٥- يستخرج الغواص الإسفنج.

نشاط ٢ ضع فعلاً مناسبًا مكان النقط ، تختاره مما بين القوسين ، واذكر نوع الجملة :

١- .... المصري مصنوعات بلاده .   (يهمل – يشجع – يكره)
٢- .... الحق واضحًا.   (نزل – اختفى – ظهر)
٣- .... النيل في الصيف.   (يقل – ينتقل – يفيض)
٤- .... وائل السباحة في النادي .   (تقدم – تشرف – تعلم)

نشاط ٣ (يزأر – يسود – يكسب – تلعب)

اختر الفعل المناسب فيما سبق ، وضعه مكان النقط فيما لا يأتي :

١- .... قطتي معي .   ٢- .... الأسد في الغابة .
٣- .... الأمين ثقة الناس .   ٤- .... الأمن والرخاء في بلادنا .

نشاط ٤ ضع مكان النقط فعلاً مناسبًا ، وبين نوع الجملة :

١- .... الشرطي المرور .   ٢- .... الحرير من دود القز .
٣- .... ودود القز ورق التوت .   ٤- .... الطفل اللبن .
٥- .... الناجح بنجاحه .   ٦- .... الأرنب الحشاش .

نشاط ٥ أدخل كل فعل مما يأتي في جملة فعلية، ثم بين ركنيها الأساسيين :

(سمع – يحترم – يشرح – حضر)

١ ....   ٢ ....
٣ ....   ٤ ....

نشاط ٦ حدد الفعل والفاعل الجمل التالية:

١.لعب الطفل بالكرة لعب الطفل   الفعل: ....   الفاعل : ....
٢.يسافر الرجل مبكرًا   الفعل: ....   الفاعل : ....
٣.شرب الكلب الماء   الفعل: ....   الفاعل : ....
٤.شرحت المعلمة الدرس   الفعل: ....   الفاعل : ....
٥. يقفز القرد على الشجرة   الفعل: ....   الفاعل : ....



علاقتي مع الآخرين - أنا لست وحدي



الجملة الفعلية

لها ركنان أساسيان

هما : الفعل والفاعل

تتكون الجملة الفعلية من :

الفعل

الفاعل

الجملة الفعلية
هي الجملة التي تبدأ بفعل

الفعل : ما دل على حدث يحصل فى زمن معين .

الفاعل : ما دل على من قام بالفعل أو اتصف به

زرع الفلاحُ الأرض   حضرت المعلماتُ مبكرا   ظهرت النجومُ

– ٠ الجمل السابقة. (اسمية – فعلية)

- الأسماء الملونة في الجمل السابقة. (مبتدأ – خبر – فاعل)

- الأسماء الملونة في الجمل السابقة يوجد على آخرها. (ضمة – فتحة – كسرة)

–علامة رفع الفاعل المفرد، جمع تكسير، جمع مؤنث سالم.(الألف – الواو – الضمة)

القاعدة: الفاعل دائما مرفوع

اذا كان الفاعل مفرد أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم (يرفع بالضمة)



نشاط ١ رتب كلمات كل سطر ، وكن جملة فعلية واعرب الفاعل :

١- الشرطي – المنازل – ليلاً – يحرس .

....

٢- الفلاح – بالريف – يعيش – راضية – عيشة .

....

٣- يبتكر – من – كثيرًا – العلماء – المخترعات .

....

٤- العاقل – نصيحة – يسمع – أبيه .

....

نشاط ٣ اجمع كل اسم مما يأتي واجعله في جملة فعلية ، وبين ركنيها الأساسيين واعرب الفاعل: (الطفل – البط — الديك – البيض)

١ .... ٢ ....

٣ .... ٤ ....

نشاط ٤ اقرأ الجمل الآتية ، وبين الاسمية منها والفعلية :

١- الشمس مشرقة . ٢- تشرق الشمس صباحًا .

٣- الجو معتدل فى الربيع . ٤- يغطى السحاب الشمس .

٥- يكثر المطر فى الشتاء . ٦- الرياح عاصفة .

نشاط ٥ بين الركنين الأساسيين فى كل جملة مما يأتى :

- يربح التاجر الأمين .
- يقف العصفور فوق الغصن .
- تطير الطائرة فوق السحاب .

نشاط ٦ ضع مكان النقط كلمة فعل مناسب واعرب الفاعل:

- .... الحاج من ماء زمزم
- .... الإمام أمام المصلين .

نشاط ٧ ضع فاعلاً مناسباً في العبارات الآتية:-

١.تثمر .... ثمراً كثيراً ٢.يسقط .... في فصل الشتاء

٣.يعالج .... المرضى ٤.تساعد .... زوجها في الحقل

٥.تطير .... في الفضاء ٦.ذهبت .... إلى المدرسة مبكراً
٧.جاء .... إلى الفصل ٨. زار .... القرية

نشاط ٨ أعرب ما تحته خط في الجمل التالية :

١ـ تغرد العصافير على الأشجار . ...
٢ـ يسمع التلاميذ الدروس من المعلم . ...

نشاط ٩ هات مفرد كل كلمة بين القوسين واكتب الجملة صحيحة :

ـ ذهب (التلاميذ) إلى المدرسة . ...
ـ رست (السفن) في الميناء . ...

نشاط ١٠ أكمل مكان النقط بجمع تكسير مناسب :

١ـ وضعت .... على المكتب .
٢ـ نكتب بـ......................
٣ـ ينظف .... الطرقات .

نشاط ١١ أعرب ما تحته خط في الجمل التالية:

- تظهر النجوم ليلا

....

- اشترى أحمد أقلاما كثيرة

....

نشاط ١٢ هات جمع الكلمات الآتية وضعه في جملة فعلية بحيث يكون فاعل:

وجه – عصفور - منزل – نعمة – مصباح – شاعر - مسجد

....

نشاط ١٣ هات مفرد الكلمات الآتية وضعه في جملة فعلية بحيث يكون فاعل:

صحف – صور – أعمدة – أذكياء – مصابيح - أوراق – حقول

....

نشاط ١٤ أعرب ما تحته خط فى الجمل التالية :

ـ تحنو الأمهات على أبنائهن . ...
ـ قرأ أمير عن شخصيات عظيمة . ...
ـ كافأت المعلمة المثاليات . ...
ـ تعاونت الصالحات على فعل الخير . ...
-ترعى الأمهات الأبناء ....

المحور الثاني – الموضوع الأول

علاقتي مع الآخرين - أنا لست وحدي



أولًا- أنواع الرسالة:

١- **الرسالة الشخصية:** وتكون بين العائلة أو الأصدقاء، ويذكر فيها موضوعات شخصية ، تسمح بالتعبير عن المشاعر أو استخدام التعبيرات المجازية.

٢- **الرسالة الرسمية** :و تكون مِن شخص إلى أحد العاملين بإدارة أو مُؤسَّسة، ويذكر فيها طلبًا مُحدَّدًا، ويجبُ أن تكون مُختصرة ومُحدَّدة.

ثانيًا- عناصرالرسالة:

لكي تكتب الرسالة بنوعيها - يا حبيبي-، فلابد أن تتوافر في الرسالة العناصر الآتية:

١- تاريخ كتابة الرسالة. ٢- اسم المرسل إليه. ٣- جملة التحيَّة.

٤- مضمون الرسالة. أ- المقدمة. ب- العرض.

٥- جملة الخِتام. ٦- اسم المُرسل.

ثالثًا- أمثلة على:

تحية	رسالة شخصية:(سَلامٌ يَا صَدِيقِي- سَلام لَكِ أُمِّي الغَالِيةَ- تَحِيَّة مُفعَمَةٌ بالحُبِّ والشوق- أَبعثُ إِلَيْكَ بِأحرَّ الأشواقِ)
	رسالة رسميَّةٌ: (تَحيَّة طيبة وبعد- الأستاذُ العزيزُ، تحياتي)
مضمون	رسالة شخصية:(أشكرك على مساعدتي في مشروع العربي- أبشِّرك أنِّي نجحتً)
	رسالة رسميَّةٌ :(أرجو قبول استقالتي لأسباب صحِّيَّة- نقدم إليكم بهذا المقترح؛ لتشجير الحيِّ)
خاتمة	رسالة شخصية:(أرجو قبول اعتذاري يا أمي- تمنياتِي لكَ بيوم رائع)
	رسالة رسميَّةٌ :(تفضَّلُوا بقبُول فائِقِ الاحترام- أرجو من الله أن يرزقكم الصحة والعافية)



نشاط ١ اقرأ ، ثم أكمل:

١٢ فبراير ٢٠٢٣ م

طلب تأجيل اختبار

الأستاذ عادل.............

تحية طيبة .. وبعد:

بخصوص اختبار الشهر ، أحيط سيادتكم علمًا بأنني سأقوم بإجراء عملية جراحية في يوم اختبار اللغة العربية ؛ولذا أرجو من سيادتكم التكرم بالموافقة على تأجيل الاختبار بعد إجراء العملية. وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير.

الطالب ماجد سمير

- المرسل:..

المرسل إليه: ....

التاريخ: ....

والتحية:..

موضوع الرسالة:..

نشاط ٢ اقرأ ثم أجب:

اكتب رسالة إلى صديقك تشاطره حزنه في وفاة والده.

قيم نفسك



نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، أجب :

« اَلْعَمَلُ اَلتَّطَوُّعِيُّ هُوَ نَوْعٌ مِنْ اَلْأَعْمَالِ اَلْخَيْرِيَّةِ اَلَّتِي تَهْدِفُ إِلَى تَحْقِيقِ اَلتَّكَافُلِ بَيْنَ أَفْرَادِ اَلْمُجْتَمَعِ وَتَقْدِيمِ اَلْمُسَاعَدَةِ لِلْمُحْتَاجِينَ ، وَيَقُومُ بِهِ أَشْخَاصٌ نُفُوسِهِمْ مُفْعَمَةٌ بِحُبِّ اَلْوَطَنِ ، وَقَدْ ذَكَرَ لَنَا اَلتَّارِيخُ أَنَّ اَلْعَمَلَ اَلتَّطَوُّعِيَّ شَارَكَ فِيهِ بَعْضُ اَلْعُلَمَاءِ ، مَثَلٌ : اَلدُّكْتُورُ مُصْطَفَى مُشَرَّفَة ، وَالدُّكْتُورَةُ سَمِيرَة».

١. استخرج من الفقرة ما يلي :

١. معنى (ممتلئة): .... ٢. مضاد (كراهية):..............

٣. جمع (نفس):...................... ٤. جمع تكسير :..................

٢. أجب : ١. ما هدف العمل التطوعي؟..............................

٢. اذكر اثنين من العلماء شاركا في العمل التطوعي؟..............................

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. أنتما .... وفيان. (صديقان - أصدقاء - صديقتان)

٢. كلمة (مغرد) في: «العصفور مغرد»: (مبتدأ - فعل - خبر)

٣. «صار الطفل بالغًا». جمع كلمة (بالغًا): (بلغاء - بالغين - بالغين)

نشاط ٣ أكمل الوثيقة التالية عن «قواعد معمل العلوم » مراعيًا عناصر الوثيقة:

(المقدمة - البنود - الخاتمة).

قواعد معمل العلوم

في معمل العلوم تتحول السطور المكتوبة إلى تجارب ملموسة يشاهدها التلاميذ ويتأثرون بها ....، ومن تلك القواعد : الإنصات جيدًا لشرح المعلم والتركيز في أثناء.......................... عدم لمس ....إن معمل العلوم مع كونه مكانًا يجمع بين العلم والمتعة فإنه قد يكون خطيرًا إن لم نلتزم بالقواعد؛ ولذلك ندعو التلاميذ إلى ....

الموضوع الثاني

أَنَا مُؤَثِّرٌ

المحور الثاني – الموضوع الثاني

علاقتي مع الآخرين - أنا مؤثر



قصة الاستماع (من السارق)

- بَعْدُ عَوْدَةِ خَالِدْ إِلَى الْمُخَيَّمِ وَاعْتِذَارِهِ بَدَأَ التَّلَامِيذُ فِي أَدَاءِ بَعْضِ الْأَنْشِطَةِ مِثْلِ مَهَارَاتِ نُصْبِ الْخِيَمِ وَتَعَلُّمِ الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ وَفِي تِلْكَ الْأَثْنَاءِ دَعَاهُمُ الْقَائِدُ لِاجْتِمَاعٍ عَاجِلٍ قَائِلاً : " لَدَيْنَا مُشْكِلَةٌ فَقَدْ لَاحَظْنَا نَقْصًا فِي الطَّعَامِ وَسَيُؤَثِّرُ هَذَا النَّقْصِ عَلَيْنَا فَلَنْ نَجِدَ طَعَامًا يَكْفِينَا فِي آخِرِ يَوْمٍ بِالرِّحْلَةِ لِذَا أَطْلُبُ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ تُفَكِّرَ فِي حَلٍّ .

- لَمَعَتْ عَيْنَا إِسْمَاعِيلْ فَهُوَ مُحِبٌّ لِلْأَلْغَازِ فَجَمَعَ أَصْدِقَائِهِ وَقَالَ لَهُمْ : " لِنَحُلِ هَذَا اللُّغْزَ مَعًا وَنَكْتَشِف مِنْ يَسْرِقُ طَعَامُنَا ؟ " ضَحِكَ الْأَصْدِقَاءُ وَقَالَ مَالِكٌ : " أَعْتَقِدُ أَنَّهُ عَلَيْنَا الْبَحْثُ عَنْ حَلٍّ وَلَيْسَ عَنِ السَّارِقِ "

- فَرَدَّ قَائِلاً : " إِذَا وَجَدْنَا السَّارِقُ فَمِنَ الْمُمْكِنِ أَنْ نَجِدَ لَدَيْهِ الطَّعَامُ وَبِهَذَا نَكُونُ قَدْ أَوْجَدْنَا الْحَلَّ " اِبْتَسَمَ مَالِكْ قَائِلاً : " وُجْهَةُ نَظَرٍ تَحْتَرِمُ وَلَكِنْ كَيْفَ نَبْدَأُ فِي عَمَلِيَّةِ الْبَحْثِ ؟ " رَدَّتْ حَلاً " : أَعْتَقِدُ أَنَّهُ عَلَيْنَا الذَّهَابُ إِلَى مَكَانِ الطَّعَامِ وَالْبَحْثِ عَنْ أَيَّةِ آثَارٍ تَوَصَّلْنَا لِلسَّارِقِ "

قَالَ إِسْمَاعِيلْ : " نَعَمْ وَأَنْتَ مُسَاعَدَتِي مِنَ الْآنِ هَيَّا "

- قَامُوا بِجَمْعِ الْأَدِلَّةِ فَقَالَ خَالِدْ : " لَقَدْ وَجَدْتُ خُصْلَةَ شَعْرٍ صَفْرَاءَ طَوِيلَةٍ "

رَدَّتْ حَلاً : " صَدِيقَتُنَا جُودْ ذَاتِ شَعْرٍ أَصْفَرَ فَلْنَذْهَبْ إِلَيْهَا " وَبَعْدَ سُؤَالِهَا تَبَيَّنَ أَنَّهَا كَانَتْ الْمَسْئُولَةُ عَنْ تَحْضِيرِ وَجْبَةِ الْإِفْطَارِ هَذَا الصَّبَاحِ .



- أَمَّا الدَّلِيلِ الثَّانِي فَهُوَ شَارَةٌ حَمْرَاءُ فَتَوَجَّهُوا لِلْفَرِيقِ الْأَحْمَرِ بَاحِثِينَ عَمَّنْ فَقَدَ شَارَتَهُ وَبَعْدَ سُؤَالِهِ اِكْتَشَفُوا أَنَّهُ مَسْئُولُ النَّظَافَةِ وَقَدْ ضَاعَتْ شَارَتُهُ فِي أَثْنَاءِ التَّنْظِيفِ ثُمَّ وَضَعُوا أَيْدِيهِمْ عَلَى الدَّلِيلِ الثَّالِثِ وَهُوَ وَرَقَةٌ مَقْطُوعَةٌ مِنَ الْأَطْرَافِ فَتَعَجَّبَ إِسْمَاعِيلْ قَائِلاً : " هَذَا لَيْسَ قَطْعًا عَادِيًّا وَلَا هُوَ قَطْعٌ بِالْأَيْدِي ! وَلَكِنْ قَدْ يَكُونُ حَيَوَانًا "

- وَأَكْمَلَ مَالِكْ قَائِلاً : " هَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ فَارًا " فَهَزَّ إِسْمَاعِيلْ رَأْسَهُ بِالْمُوَافَقَةِ قَائِلاً وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نُثْبِتَ ذَلِكَ مُوَضِّحًا أَنَّ لِلْفَأْرِ آثَارًا كَالنُّقَطِ السَّوْدَاءِ فِي الْمَكَانِ فَبَحَثُوا وَوَجَدُوا هَذِهِ الْآثَارِ .

- جَرُّوا نَحْوَ الْقَائِدِ وَهُمْ فَرِحُونَ بِالتَّوَصُّلِ إِلَى السَّارِقِ فَشَكَرَهُمْ كَثِيرًا ثُمَّ اِجْتَمَعَ بِجَمِيعِ الْفِرَقِ لِيُنَاقِشُوا الْفِكَرَ الْمَطْرُوحَةَ لِلْحَلِّ فَقَالَ الْفَرِيقُ الْأَزْرَقُ " نَرَى أَنَّ عَلَى كُلِّ تِلْمِيذٍ أَنْ يُقَلِّلَ مِقْدَارُ طَعَامِهِ مِلْعَقَتَيْنِ " فَتَعَجَّبَ مَالِكْ وَقَالَ : " وَمَاذَا سَتَفْعَلُ هَاتَانِ الْمِلْعَقَتَانِ فِي حَلِّ الْمُشْكِلَةِ ؟ ! " فَقَالُوا " هَاتَانِ الْمِلْعَقَتَانِ مُؤَثِّرَتَانِ جِدًّا فَإِذَا وَفَّرَ كُلُّ مِنَّا مِلْعَقَتَيْنِ فَعَلَى مَدَى يَوْمَيْنِ سَنَسْتَطِيعُ أَنْ نَجْمَعَ مَا يَكْفِينَا مِنْ طَعَامٍ لَنَا جَمِيعًا " .

- وَأَضَافَ إِسْمَاعِيلْ قَائِلاً " فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ وَلَكِنْ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَضَعَ مِصْيَدَةُ فِئْرَانٍ حَتَّى لَا يَسْرِقُ الْمَزِيدُ مِنَ الطَّعَامِ " فَوَافَقَ الْجَمِيعَ عَلَى هَذَا الِاقْتِرَاحِ فَلِكُلِّ مِنَّا دَوْرٍ وَلَوْ صَغِيرًا حَتْمًا سَيُؤَثِّرُ عَلَى الْجَمِيعِ .







قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

عودة	رجوع	لاحظ	راقب	آثار	علامات
لديه	عنده	لمعت	برقت	هيا	أسرع
ذات	صاحبة	اللغز	الشيء المحير	خصلة شعر	ضفيرة
المطروحة	المعروضة	أعتقد	أظن	نصب الخيم	رفعها
حتمًا	لازمًا	عاجل	سريع	مصيدة	آلة الصيد
أثناء	خلال	أداء	عمل	عاجل	لا يحتمل التأجيل
وجهة نظر	رأي	وفر	اقتصد	شارة	علامة الكشافة
لمعت عيناه	تحمس	مقدار	كمية	مدى	مدة

الكلمة ومضادها

عودة	ذهاب	لمعت	خفتت	ضحك	عبس
النقص	الزيادة	محب	كاره	أعتقد	أتيقن
آخر	أول	جمع	فرق	الممكن	المستحيل
حل	عقدة	أصدقاءه	أعداءه	بعد	قبل
الصباح	المساء	فقد	وجد	النظافة	القذارة
يقلل	يزود	وافق	رفض	اجتمع	تفرق
نصب المخيم	هدها	عاجل	آجل	عاديًا	غريبًا

الكلمة وجمعها

مقدار	مقادير	مصيدة	مصايد	خصلة	خُصلات
دور	أدوار	اللغز	الألغاز	اليد	الأيدي
فأر	فئران	الدليل	الأدلة	مهارة	مهارات



نشاط ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١-الذي اقترح تقليل الطعام هو .... (المعلم – الفريق الأزرق – إسماعيل)

٢-الذي فقد شارته هو .... (إسماعيل – مالك – مسئول النظافة)

٣-المشكلة التي واجهت فريق الكشافة كانت ....(بعد المسافة – نقص الطعام – الجو العاصف)

٤-صاحبة خصلة الشعر هي.............. (جود – حلاً – أمل)

٥-لمعت عينا إسماعيل عند معرفته بالمشكلة لأنه .... (يعرف السارق – جائع – محب للألغاز)

٧-اقترح إسماعيل وضع .... حلا للمشكلة . (شارة – مصيدة – ملعقتي طعام)

٨-الخطوة الأولى لحل اللغز هي .... (جمع الأدلة – توجيه الاتهام – تخمين الحل)

نشاط ٢ أكمل العبارات الآتية:

١- طلب القائد من التلاميذ أن يفكروا في ....

٢- ذهب الأصدقاء إلى .... للبحث عن آثار السارق.

٣- " جود " كانت مسئولة عن.................

٤-لكل منا دور ولو.........................

نشاط ٣ أجب عما يأتي:

١-ما المشكلة التي واجهت الفريق بالمخيم ؟ وماذا طلب منهم القائد ؟ ....

٢- ماذا فعل الفريق عندما شك في أحد الأصدقاء؟ وما رأيك في تصرفهم؟ ....

٣- ما الدور الصغير الذي سيقوم به كل أفراد المعسكر في حل المشكلة ؟................

٤- ما الأنشطة التي قام بها التلاميذ ؟ ....

٥- ماذا قرر إسماعيل وأصدقاؤه لحل المشكلة ؟ ....

٦- ما الدليل على أن الفأر هو سارق الطعام ؟ ....

٧- ما رأيك في شخصية " إسماعيل " ؟...



نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

«يَستطِيع أيَّ شَخْص اِجتِياز مَصاعِب الحيَاة والْعقبات اَلتِي يُقابلهَا إِذَا اِتَّبع القواعد والْتَزم بِالْخطوات الصَّحيحة لِمَا يَقُوم بِه مِن أَعمَال ، كمَا يُمْكِنه اَلوُصول إِلى قِمَّة النَّجَاح ؛ بِالتَّعاون والاسْتفادة مِن خِبْرَات الْآخرين ، وليْس عيْبًا أن يُخْطِئ الشَّخْص فِي قراراته ، وَلكِن العيْب أن يَستَمِر فِي الخطأ ؛ فيبْتَعد بِذَلك كثيرًا عن الصَّوَاب».

١. استخرج من الفقرة ما يلي :

١.معنى (التغلب على):................ ٢.كلمتين متضادتين :................،...........

٣. مفرد (قمم):...................... ٤.جمع (خبرة):......................................

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. تحقيق النجاح مرتبط بالقرارات التي نتخذها. (..................)

٢. تجارب الآخرين كنز ثمين تجب الاستفادة منه في حياتنا. (..................)

٣. أجب : متى يكون القرار الخطأ خطوة نحو النجاح؟......................

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«في نهاية المخيم ألقى القائد كلمة شكر للجميع ، ثم هنأ الفريق الفائز بكأس المخيم، قائلا: أشكركم على الجهود الرائعة التي قمتم بها؛ ليخرج المخيم بأحسن صورة، ويحقق أهدافه، ومن المؤكد أن سبب تميز الفريق الفائز هو الالتزام بروح الفريق، وتحمل كل فرد فيه المسئولية تجاه زملائه ، وأنا متلهف لرؤيتكم في مخيمات مقبلة».

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. معنى (متلهف):.......... (مرتاح - متفائل - متشوق - منتظر)

٢. مضاد (الالتزام):.............. (النسيان - المخالفة - التسرع - الاعتراض)

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. نجاح العمل الجماعي يتوقف على كل أعضاء فريق العمل. (..................)

٢. جميع المشاركين في المخيم كانوا على مستوى واحد من الالتزام . (..................)

٣. أجب : كيف تمكن الفريق الفائز من الحصول على الكأس ؟..................



قصة (يوم لا ينسى)

- كَيْفَ سَأَنْقُلُ مَا بِالْمَكْتَبَةِ مِنْ كُتُبٍ وَأَرْفُفٍ بِمُفْرَدِي ؟ هَذَا مَجْهُودٌ كَبِيرٌ لَنْ أَسْتَطِيعَ الْقِيَامُ بِهِ وَحْدِي ، هَكَذَا حَادثَ الْعَمُّ سَعِيدْ نَفْسَهُ وَهُوَ مَهْمُومٌ فَقَدْ أَعْطَى وَعْدًا لِصَاحِبِ الْمَكَانِ بِتَسْلِيمِهِ الْمَحَلَّ غَدًا فِي الصَّبَاحِ وَهُوَ لَا يُحِبُّ الْإِخْلَالَ بِوَعْدِهِ كَمَا أَنَّهُ لَا يَمْتَلِكُ أَجْرَ عُمَّالٍ يَسْتَأْجِرُهُمْ لِلْقِيَامِ بِالْمُهِمَّةِ وَأَتَتْهُ الْفِكْرَةُ فَسَحَبَ وَرَقَةً كَبِيرَةً وَكَتَبَ عَلَيْهَا " سَيَتِمُّ نَقْلُ الْمَكْتَبَةِ الْيَوْمِ لِلشَّارِعِ الْمُجَاوِرِ وَنَحْتَاجُ إِلَى أَيَادِي الشَّبَابِ لِلْمُسَاعَدَةِ .

- وَمَا هِيَ إِلَّا دَقَائِقَ وَكَانَ سَاهِرٌ يَمُرُّ مِنْ أَمَامِ مَكْتَبِهِ الْعَمِّ سَعِيدْ بِصُحْبَةِ وَالِدِهِ فِي طَرِيقِهِمَا إِلَى النَّادِي الرِّيَاضِيِّ الْمَوْجُودِ بِالْحَيِّ كَيْ يَلْعَبَ الْكُرَةَ لَفَتَ نَظَرُهُ الْوَرَقَةُ الْمُعَلَّقَةُ عَلَى مَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ وَلَكِنَّهُ قَالَ لِنَفْسِهِ الشَّبَابُ كَثِيرُونَ فِي حِينَا وَوُجُودِيّ لَنْ يُؤَثِّرَ وَمَضَى فِي طَرِيقِهِ .

- بَعْدُ قَلِيلٍ مَرَّ عَامِرٍ عَلَى الْمَكْتَبَةِ وَلَفَتَ نَظَرُهُ الْوَرَقَةُ نَفْسَهَا فَتَوَقَّفَ قَلِيلاً ثُمَّ قَالَ لِنَفْسِهِ : سَأَذْهَبُ لِلَعِبِ الْكُرَةِ أَوَّلاً ثُمَّ أَعُودُ لِلْمُسَاعَدَةِ لَوْ كَانَتْ لَا تَزَالُ هُنَاكَ حَاجَةٌ .

- هَذَا مَا حَدَثَ أَيْضًا مَعَ فَارُوقْ الَّذِي مَرَّ أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ بِصُحْبَةِ أُمِّهِ لَكِنَّهُ لَمْ يُفَكِّرْ كَثِيرًا وَقَالَ " أَنَا مَا زِلْتُ صَغِيرًا وَهُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الشَّبَابِ سَيُسَاعِدُونَ بِالتَّأْكِيدِ "

- وَهَكَذَا مَضَى الْجَمِيعَ لِلَّعِبِ دُونَ أَنْ يَهْتَمُّوا بِمُسَاعَدَةِ طَلَبِهَا الْعَمِّ سَعِيدٍ ، مَا عَدَا سُلَيْمَانْ الَّذِي غَابَ عَنِ اللَّعِبِ مَعَهُمْ رَغْمَ عِشْقِهِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ وَحِينَمَا افْتَقَدُوهُ بَعْدَ الْمُبَارَاةِ سَارُوا مَعًا لِلذَّهَابِ وَالسُّؤَالِ عَنْهُ .

- وَمَرُّوا فِي طَرِيقِهِمْ بِمَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ ؛ لِيَجِدُوا سُلَيْمَانْ جَالِسًا مَعَ الْعَمِّ سَعِيدْ أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ ! تَعَجَّبَ الْأَصْدِقَاءُ وَتَسَاءَلُوا عَمَّا يَفْعَلُهُ سُلَيْمَانْ فَأَجَابَهُمْ الْعَمُّ سَعِيدْ حَزِينًا " لَمْ يَحْضُرْ أَحَدٌ لِمُسَاعَدَتِي سِوَى سُلَيْمَانْ وَلَكِنَّ نَقْلَ الْكُتُبِ يَحْتَاجُ إِلَى مَجْهُودٍ كَبِيرٍ وَسَيَسْتَغْرِقُ وَقْتًا طَوِيلاً لَا يَقْدِرُ عَلَيْهِ سُلَيْمَانْ بِمُفْرَدِهِ شَعَرَ الثَّلَاثَةُ بِالْخَجَلِ مِمَّا فَعَلُوهُ وَقَرَّرُوا الْمُسَاعَدَةَ بِقَدْرِ اسْتِطَاعَتِهِمْ .

- قَالَ فَارُوقْ : يُمْكِنُنَا جَمْعُ كُلِّ أَصْدِقَائِنَا وَالْوُقُوفِ فِي خَطٍّ عَلَى مَسَافَاتٍ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ الْقَدِيمَةِ وَالْجَدِيدَةِ وَيُسَلِّمُ كُلٌّ مِنَّا الْكُتُبَ لِمَنْ يَلِيهُ بِالتَّتَابُعِ كَمَا تَعَلَّمْنَا فِي الرِّيَاضِيَّاتِ حَيْثُ يَكُونُ لِكُلٍّ مِنَّا رَقْم وَكُلَّ رَقْم يُسَلِّمُ لِمَنْ يَلِيهُ حَتَّى نَنْتَهِيَ مِنْ نَقْلِ جَمِيعِ الْكُتُبِ .

- نَفَّذَ الْجَمِيعَ الْفِكْرَةَ بِسُرْعَةٍ وَنَشَاطٍ بَيْنَمَا تَرْتَسِمُ الِابْتِسَامَةُ عَلَى وَجْهِ الْعَمِّ سَعِيدْ الَّذِي فُوجِئَ بِالِانْتِهَاءِ مِنْ نَقْلِ مُحْتَوَيَاتِ الْمَكْتَبَةِ فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ .

- " أَنْهَيْنَا الْمُهِمَّةَ فِي سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ " هَكَذَا قَالَ سُلَيْمَانْ وَأَضَافَ " كُنَّ كَالْفَرَاشَةِ أَثَرُكَ لَا يُرَى وَلَكِنَّهُ لَا يَزُولُ " نَظَرَ إِلَيْهِ سَاهِرٌ وَقَالَ " نَعَمْ جَمِيعًا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُؤَثِّرَ مَهْمَا صَغُرَ حَجْمُ مَا نَقُومُ بِهِ "



قاموس المفردات



الكلمة ومعناها

يليه	**يأتي بعده**	أثر	**علامة**	عشقه	**حبه الشديد**
حادث	كلم	صحبة	رفقة	لاتزال	لا تبقى
مهموم	حزين	لفت	جذب	أتته	جاءته
وعدًا	عهدًا	الخجل	الحياء	يستغرق	يأخذ
الإخلال	التقصير	سوى	غير	يزول	ينتهي
بمفردي	وحدي	التتابع	التوالي	ترتسم	تظهر
المجاور	القريب	مضى	سار / مر		

الكلمة ومضادها

أستطيع	أعجز	**اليوم**	غدًا	**صغيرًا**	كبيرًا
مهموم	فرح	**المجاور**	البعيد	**الشباب**	الشيوخ
غدًا	أمس	**أصدقاء**	أعداء	**مساعدة**	خذلان
تقصير	إتمام	**جمع**	تفريق	**عشقه**	كرهه
الذهاب	العودة	**يزول**	يبقى	**افتقد**	وجد
العديد	القليل	**نشاط**	كسل	**تسليم**	تسلم
وجودي	غيابي	**الإخلال**	الالتزام	**يليه**	يسبقه

الكلمة وجمعها

المحل	المحلات	**النادي**	**النوادي**	**رقم**	أرقام
أجر	أجور	**الفكرة**	الفكر	**رف**	أرفف
وعد	وعود	**الحي**	الأحياء	**مسافة**	مسافات



سؤال وجواب

م	السؤال	الجواب
١	ما سبب حزن العم سعيد ؟	لأنه سينقل كل كتب وأرفف المكتبة بمفرده.
٢	ما الفكرة التي خطرت ببال العم سعيد ؟	أن يعلق ورقة يطلب فيها المساعدة من شباب القرية.
٣	لماذا كان العم سعيد يريد نقل كل كتب المكتبة في يوم واحد ؟	لأنه وعد صاحب المكان بتسليمه المحل في صباح الغد.
٤	لماذا لم يبدأ العم سعيد بالعمل عندما جاء سليمان ليساعده ؟	لأنه شعر أن العمل في نقل كتب المكتبة يحتاج إلى مجهود.
٥	ما الدليل على تطبيق فاروق لما يدرسه في حياته اليومية ؟	أنه استخدم نظرية التتابع التي تعلمها في الرياضيات في نقل الكتب بسرعة ونظام
٦	ما الفرق بين شخصية سليمان وفاروق ؟	سليمان مبادر ومتعاون أما فاروق فيفكر بنظام وشخصية قيادية.
٧	ما الدليل على نجاح فكرة فاروق في نقل كتب المكتبة ؟	نقل كتب المكتبة في أسرع وقت وبأقل مجهود.



نشاط ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كان العم سعيد مهمومًا لأنه .... كل ما بالمكتبة بمفرده . (سيقرأ – سينقل – سيرتب)
٢- أعطى العم " سعيد " وعدًا لصاحب المكان بتسليمه المحل بعد .... (أسبوع – شهر – غد)
٣- لم يحضر العم سعيد عمالاً لمساعدته لأنه لا يملك .... (الكتب – الوقت – المال)
٤- كان ساهر ذاهبًا إلى .... (المدرسة – المكتبة – النادي)
٥- بادر سليمان بالمساعدة لأنه....... (متكاسل – متعاون – عطوف)
٦- بنى فاروق فكرته في نقل الكتب على أساس..... (القراءة – التتابع – الوقت)
٧- تعاون فاروق وأصدقاؤه في نقل .... (الكتب – المكتبة – الرفف)
٨- حدث فاروق نفسه بأنه لن يستطيع مساعدة العم سعيد لأنه (مشغول – صغير – مريض)

نشاط ٢ تخير المعنى المناسب لما تحته خط من بين القوسين:

(يأتي بعده – جذب – جاءتني - التقصير – حزينًا – يأخذ – مر)

- يستغرق ذهابي للمدرسة وقتًا طويلاً . (.......................)
- جاء أبي من العمل مهمومًا . (.......................)
- كثرة اللعب تؤدي إلى الإخلال بالمذاكرة. (.......................)
- لفت طائر البطريق أنظار التلاميذ. (.......................)
- محمد يلي زميله في الصف. (.......................)
- أتتني فكرة لمساعدة المحتاجين . (.......................)
- تصافح الأصدقاء ومضى كل منهم في طريقه. (.......................)

نشاط ٣ من القــائـــــل:

١- كيف سأنقل ما بالمكتبة من كتب وأرفف بمفردي ؟ (.......................)
٢- الشباب كثيرون في حينا ووجودي لن يؤثر. (.......................)
٣- نعم جميعنا يستطيع أن يؤثر مهما صغر حجم ما نقوم به. (.......................)
٤- أنهينا المهمة في ساعة . (.......................)
٥- أنا ما زلت صغيرًا وهناك العديد من الشباب سيساعدون بالتأكيد. (.......................)
٦- سأذهب للعب الكرة أولاً ثم أعود للمساعدة لو ما زال هناك حاجة . (.......................)

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

وَمَا هِيَ إِلَّا دَقَائِقَ وَكَانَ سَاهِرٌ يَمُرُّ مِنْ أَمَامِ مَكْتَبِهِ الْعَمِّ سَعِيدْ بِصُحْبَةِ وَالِدِهِ فِي طَرِيقِهِمَا إِلَى النَّادِي الرِّيَاضِيِّ الْمَوْجُودِ بِالْحَيِّ كَيْ يَلْعَبَ الْكُرَةَ لَفَتَ نَظَرُهُ الْوَرَقَةُ الْمُعَلَّقَةُ عَلَى مَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ وَلَكِنَّهُ قَالَ لِنَفْسِهِ الشَّبَابَ كَثِيرُونَ فِي حِينَا وَوُجُودِيّ لَنْ يُؤَثِّرَ وَمَضَى فِي طَرِيقِهِ

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

جمع مذكر		ظرف مكان	
جمع تكسير		كلمة جمعها (الأوراق)	
فعل مضارع		كلمة مفردها (دقيقة)	

٢- ما الذي لفت نظر ساهر ؟ ....

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

قَالَ فَارُوق : يُمْكِنُنَا جَمْعُ كُلِّ أَصْدِقَائِنَا وَالْوُقُوفِ فِي خَطٍّ عَلَى مَسَافَاتٍ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ الْقَدِيمَةِ وَالْجَدِيدَةِ وَيُسَلِّمُ كُلُّ مِنَّا الْكُتُبُ لِمَنْ يَلِيهُ بِالتَّتَابُعِ كَمَا تَعَلَّمْنَا فِي الرِّيَاضِيَّاتِ حَيْثُ يَكُونُ لِكُلٍّ مِنَّا رَقْم وَكُلَّ رَقْم يُسَلِّمُ لِمَنْ يَلِيهُ حَتَّى نَنْتَهِيَ مِنْ نَقْلِ جَمِيعِ الْكُتُبِ

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

فاعلاً		وبين علامة إعرابه	
جمع مؤنث		جمع تكسير	
مضاد " يسبقه		كلمة ومضادها	

٢- ما الدليل على أن فاروقًا يوظف ما يتعلمه ؟ ....

٣- ما الدليل على نجاح فكرة فاروق في نقل كتب المكتبة ؟...............................

٤-لماذا طلب العم سعيد المساعدة من الشباب ؟ ....

٥-لماذا مضى الجميع للعب دون أن يهتموا بمساعدة عم " سعيد " ؟ ....



نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

« كتب أمين المكْتبة العبارة الآتِية : (أُريد المساعدة فِي تَنظِيم الكُتب) . وَعَلقهَا على باب المكْتبة . لَفتَت العبارة نظر التَّلاميذ ، فَقَرأهَا بَعضُهم ومضوْا يلْعبون فِي فِنَاء المدْرسة ، وَقَال آخرون : هذَا عمل مُرْهِق ووقْتُ الفُسحة سيضيع ، لَكِن إبْراهيم قال فِي نَفسِه : لِكلٍّ مِنَّا دَوْر ، ثُمَّ طلب مِن بَعْض الزُّملاء أن يذْهبوا معه لِتقْدِيم العوْن لِأمين المكْتبة ، وبالْفعْل تمَّت المهِمة ، ولم تَستغْرِق وقْتًا طويلا».

١. استخرج من الفقرة ما يلي :

١.معنى (جذبت):.................. ٢. مضاد (مريح):................

٣. مفرد (المهام):..................... ٤.جمع (الزميل):..................

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. طلب أمين المكتبة المساعدة في نقل الكتب من الفناء . (...................)

٢. شارك جميع التلاميذ في مساعدة أمين المكتبة. (...................)

٣. أجب : بم تميز إبراهيم عن باقي زملائه ؟ ....

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«قَالَت الأُم : غدًا يَوْم الإجازة ، وَسَأذهَب مع أبيكم لِزيارة صَديقِه المريض ، فأنْتم مسْئولون عن شُئُون المنْزِل . جلس عُمَر مَهمُوما ، وَقَال : هذَا يَستغْرِق وقْتًا طويلا . قَالَت أُختُه هَالَة : سنقسِّم العمل ، وتنفِّذ المهِمة فِي وَقْت قصير ، أنَا سأجهِّز الطَّعَام وَآدَم يُرتِّب الغُرف ، وأنْتَ تضع الملابس فِي الغسَّالة ، ثُمَّ نَستمْتِع بِإجازتنَا ، فقالتْ الأُم : أحسَنت يَا هَالَة ، لِكلٍّ مِنَّا دَوْر مُؤثِّر».

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. معنى (يستغرق) .... (يرهق - يوفر - يأخذ - يتأخر)

٢.مضاد (مهموما):............. (فرحا - مستريحا - متحمسا - راضيا)

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. اقترحت الأم تقسيم أعمال البيت على الأبناء . (...................)

٢. الدور الصغير لكل فرد له تأثير كبير في إنجاز العمل. (...................)

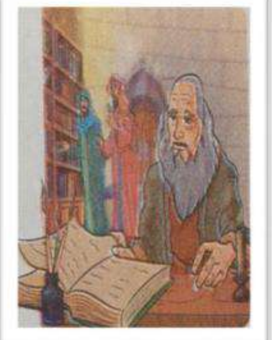
٣. أجب : هل سيتمكن عمر من الاستمتاع بالإجازة ؟ ولماذا ؟..



علاقتي مع الآخرين - أنا مؤثر



- أَحْدَثَتْ اَلطِّبَاعَةُ ثَوْرَةً فِي تَدَاوُلِ اَلْفِكْرِ وَالْمَعْلُومَاتِ بَيْنَ اَلنَّاسِ بِطَرِيقَةٍ سَهْلَةٍ تَخَيَّلْ كَيْفَ سَيَكُونُ عَالَمُنَا اَلْيَوْمَ إِذَا لَمْ يَتِمّ اِخْتِرَاعُ اَلْمَطْبَعَةِ ؟ ! فَهِيَ تُعَدُّ مِنْ أَهَمِّ اَلِاخْتِرَاعَاتِ فِي عَصْرِنَا إِذْ غَيَّرَتْ اَلطَّرِيقَةُ اَلَّتِي تَطَوَّرُ بِهَا اَلْمُجْتَمَعُ .



- قَبْلُ اِخْتِرَاعِ اَلطِّبَاعَةِ كَانَ يَجِبُ إِكْمَالَ اَلْكِتَابَةِ أَوْ اَلرُّسُومَاتِ يَدَوِيًّا فَكَانَ اَلْكَاتِبُ يَنْسِجُ اَلنَّصَّ كُلَّهُ بِعِنَايَةٍ مِنْ كِتَابٍ لِآخَرَ ثُمَّ بَدَأَتْ فِكْرَةَ اَلطِّبَاعَةِ بِقَطْعِ اَلْأَحْرُفِ عَلَى قِطَعٍ خَشَبِيَّةٍ وَغَمْسِ هَذِهِ اَلْقِطَعِ بِالْحِبْرِ ثُمَّ خَتَمَهَا عَلَى اَلْوَرَقِ .

- ثُمَّ تَطَوَّرَتْ اَلْقِطَعُ إِلَى قِطَعٍ مَعْدِنِيَّةٍ سَرِيعَةِ اَلْحَرَكَةِ وَمِنْهَا صَنَعَتْ اَلْآلَةُ اَلْكَاتِبَةُ اَلْمُتَحَرِّكَةُ .

- فِي بَادِئِ اَلْأَمْرِ كَانَتْ اَلْآلَاتُ اَلْكَاتِبَةُ تَعْمَلُ بِالْيَدِ ثُمَّ تَطَوَّرَتْ لِآلَاتٍ بِالْبُخَارِ وَتَطَوَّرَتْ إِلَى اَلطِّبَاعَةِ اَلْإِلِكْتِرُونِيَّةِ ثُمَّ اِنْتَهَتْ اَلْيَوْمِ بِالطِّبَاعَةِ بِاللِّيزَر .

- وَمِنْ أَهَمِّ آثَارِ اَلطِّبَاعَةِ أَنَّهَا جَعَلَتْ اَلْمَعْلُومَاتُ فِي مُتَنَاوَلِ اَلْجَمِيعِ فَأَدَّى هَذَا بِدَوْرِهِ إِلَى زِيَادَةِ مُنَاقَشَاتِ اَلْفِكْرِ وَتَطَوُّرِهَا وَتَحْفِيزِ اَلْجَدِيدِ مِنْهَا وَنَشْرُهَا بِشَكْلٍ سَرِيعٍ عَنْ أَيِّ وَقْتٍ مَضَى لِذَا فَإِنَّ بَعْضَ اَلْمُؤَرِّخِينَ يَعْتَبِرُونَ اِنْتِشَارَ اَلطِّبَاعَةِ هُوَ بِدَايَةُ عَصْرِ اَلنَّهْضَةِ .



- أُنْشِئَتْ فِي مِصْرَ أَوَّلَ مَطْبَعَةٍ عَامِ ١٨٢١ م وَسُمِّيَتْ اَلْمَطْبَعَةُ اَلْأَمِيرِيَّةُ وَلَا تَزَالُ قَائِمَةٌ حَتَّى اَلْآنَ وَقَدْ أَعَدَّتْ لِطَبْعِ اَللَّوَائِحِ وَالْمَنْشُورَاتِ وَالْكُتُبِ اَلْعِلْمِيَّةِ كَمَا اِسْتَخْدَمَتْ فِي إِصْدَارِ جَرِيدَةِ " اَلْوَقَائِعِ اَلْمِصْرِيَّةِ " وَهِيَ أَقْدَمَ جَرِيدَةً بِالشَّرْقِ اَلْأَوْسَطِ وَأَوَّلَ صَحِيفَةٍ مِصْرِيَّةٍ وَعَرَبِيَّةٍ تَصْدُرُ بِاللُّغَةِ اَلْعَرَبِيَّةِ .

- وَنَتِيجَةَ لِسُهُولَةِ حُصُولِكَ عَلَى اَلْمَطْبُوعَاتِ اَلَّتِي تُحِيطُ بِكَ فَإِنَّكَ لَا تُفَكِّرُ فِي اَلطَّرِيقِ اَلشَّاقِّ اَلَّذِي قَطَعَهُ اَلْإِنْسَانُ لِيَصِلَ بِالطِّبَاعَةِ إِلَى هَذِهِ اَلدَّرَجَةِ مِنْ اَلسُّهُولَةِ فَقَدْ أَصْبَحَ بِإِمْكَانِكَ أَنْ تُطَبِّعَ اَلْأَوْرَاقُ أَوْ اَلصُّوَرِ اَلَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا بِضَغْطَةِ زِرٍّ وَاحِدَةٍ فَهَلْ تَصَوَّرْتَ يَوْمًا أَنَّ تَارِيخَ اَلطِّبَاعَةِ كَبِيرٌ وَمُمْتَدٌّ لِهَذَا اَلْحَدِّ ؟ !




قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

تداول	انتشار	عناية	اهتمام	تحفيز	تشجيع
عصرنا	زمننا	غمس	غمر	المؤرخون	علماء التاريخ
تطور	تقدم	بادئ	بداية	ينسخ	يكتب / ينقل
أنشئت	أقيمت	متناول	متاح	إصدار	نشر
الشاق	الصعب	آثار	علامات	أعدت	جهزت
ثورة	تغير كبير	قائمة	باقية	النهضة	التقدم والتطور
ممتد	طويل	تخيل	تصور	اللوائح	قواعد تنظيم العمل
الأميرية	الحكومية	الحد	المدى		

الكلمة ومضادها

تداول	انحسار	قطع	وصل	أقدم	أحدث
اليوم	غدًا	بادئ	نهاية	الشرق	الغرب
اختراع	تقليد	زيادة	نقصان	أول	آخر
تطور	تأخر	النهضة	التخلف	عربية	أجنبية
عناية	إهمال	بدأت	انتهت	الشاق	السهل
يدويًا	آليًا	أنشئت	هدمت	تحفيز	تثبيط
قائمة	فانية	الحركة	الثبات	انتشار	انحسار

الكلمة وجمعها

طريقة	طرائق	عصر	عصور	المؤرخ	المؤرخون
صحيفة	صحائف	الحبر	الأحبار	اللغة	اللغات
عالم	عوالم	اللائحة	اللوائح	المعلومة	المعلومات



سؤال وجواب

م	السؤال	الجواب
١	كيف كانت الكتب تكتب قبل الطباعة ؟	كان الكاتب ينسخ النص كله يدويًا من كتاب لآخر
٢	ما أول مطبعة أنشئت بمصر ؟	المطبعة الأميرية سنة ١٨٢١م.
٣	لماذا تعد الطباعة من أهم إنجازات العصر ؟	لأنها غيرت الطريقة التي يتطور بها المجتمع وجعلت المعلومات متاحة للجميع
٤	ما المراحل التي مرت بها الآلات الكتابة ؟	كانت تعمل باليد ثم أصبحت تعمل بالبخار ثم الطباعة الإلكترونية ثم الطباعة بالليزر.
٥	اذكر اسم جهاز آخر سهل نشر المعلومات في العصر الحديث ؟	جهاز (الحاسوب) الكمبيوتر
٦	ما أهم المطبوعات التي تقرؤها باستمرار ؟	الكتاب المدرسي والقصص
٧	كيف يمكنك معرفة أن مصر كانت سباقة في مجال الصحافة ؟	لأن مصر أصدرت أول جريدة بالشرق الأوسط وهي جريدة الوقائع المصرية.
٨	ماذا يحدث لو لم يكتشف الإنسان الطباعة ؟	ما كانت المعارف والمعلومات تنتشر بسرعة وكانت تقتصر على عدد قليل من الناس.

.٦



نشاط ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أحدثت الطباعة ثورة في .....الفكر والمعلومات بين الناس . (انتشار – انحسار – انكسار)
٢- قبل ظهور الطباعة كانت الكتب تنسخ ...... (إلكترونيًا – يدويًا – ضوئيًا)
٣- تتكون الآلة الكاتبة المتحركة من قطع....... (خشبية – معدنية – إلكترونية)
٤- انتهت الطباعة اليوم إلى الطباعة بـ............ (البخار – اليد – الليزر)
٥- بدأت الطباعة بغمس القطع الخشبية في .... (الماء – الآلة – الحبر)
٦- بدأت فكرة الطباعة بقطع الأحرف على قطع مصنوعة من ....(المطاط – القماش – الخشب)
٧- اعتمدت الطباعة في أبسط صورها على فكرة عمل...... (الختم – الليزر – البخار)
٨- بفضل الطباعة أصبحت المعلومات في متناول ...... (الأدباء – العلماء – الجميع)
٩- أول جريدة مصرية تصدر باللغة العربية كانت ..... (أخبار اليوم – الوقائع – الشرق الأوسط)

نشاط ٢ أكمل:

١.من أهم آثار الطباعة أنها جعلت المعلومات في .... الجميع.
٢.بعض المؤرخين يعتبرون انتشار الطباعة هو بداية.......................
٣.جريدة .... أول صحيفة مصرية وعربية تصدر باللغة العربية.

نشاط ٣ أجب عما يأتي:

١.لماذا أنشئت المطابع الأميرية ؟ ....
٢. كيف كانت تعمل الآلات الكاتبة في بداية الأمر ؟ ....
٣.لماذا تعتبر الطباعة بداية عصر النهضة ؟ ....
٤. تخيل كيف سيكون عالمنا بدون اختراع المطبعة ؟...............................

نشاط ٤ تخير المعنى المناسب لما تحته خط:

(نشر – تشجيع – متاح – بداية - أقيمت – انتشار- غمرها)

١- تحفيز الطلاب على النجاح ضروري. ....
٢- أنشئت المسارح في بلدنا. ....
٣- الإنترنت يساعد على تداول المعلومات. ....
٤- العلم في متناول الجميع. ....
٥- في بادئ الأمر استخدمنا الشمع. ....
٦- وقع الكاتب على إصدار جديد له. ....
٧- تلون الأقمشة بغمسها في الأصباغ. ....

نشاط ٥ أكمل الجمل التالية بكلمات مما بين القوسين:

(متناول – تحفيز – أنشئت – إصدار – تداول – آثار)

١- قام المدير بـ ..... قرارات لتنظيم العمل. ٢- .... المصانع لزيادة الإنتاج.
٣- سهل الإنترنت .... الأخبار في العالم. ٤- لا تترك الدواء في .... الأطفال.
٥- قام المعلم بـ .... التلاميذ على المذاكرة. ٦- النهضة والتطور من آثار انتشار الطباعة.

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

أَحْدَثَتْ اَلطِّبَاعَةُ ثَوْرَةً فِي تَدَاوُلِ اَلْفِكْرِ وَالْمَعْلُومَاتِ بَيْنَ اَلنَّاسِ بِطَرِيقَةٍ سَهْلَةٍ تَخَيَّلْ كَيْفَ سَيَكُونُ عَالَمُنَا اَلْيَوْمَ إِذَا لَمْ يَتِمْ اِخْتِرَاعُ اَلْمَطْبَعَةِ ؟ ! فَهِيَ تُعَدُّ مِنْ أَهَمِّ اَلِاخْتِرَاعَاتِ فِي عَصْرِنَا إِذْ غَيَّرَتْ اَلطَّرِيقَةُ اَلَّتِي تُطَوِّرُ بِهَا اَلْمُجْتَمَعُ

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

فاعل وأعربه		جمع مؤنث سالم	
اسمًا موصولاً		كلمة معناها) تصور	
كلمة مفردها) الفكرة		كلمة جمعها) المطابع	

-٢ما تأثير الطباعة على المجتمع ؟..

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

قَبْلُ اِخْتِرَاعِ الطِّبَاعَةِ كَانَ يَجِبُ إِكْمَالَ الْكِتَابَةِ أَوْ الرُّسُومَاتِ يَدَوِيًّا فَكَانَ الْكَاتِبُ يَنْسِجُ النَّصَّ كُلَّهُ بِعِنَايَةٍ مِنْ كِتَابٍ لِآخَرَ ثُمَّ بَدَأَتْ فِكْرَةَ الطِّبَاعَةِ بِقَطْعِ الْأَحْرُفِ عَلَى قَطْعٍ خَشَبِيَّةٍ وَغَمْسِ هَذِهِ الْقِطَعِ بِالْحِبْرِ ثُمَّ خَتَمَهَا عَلَى الْوَرَقِ ثُمَّ تَطَوَّرَتْ الْقِطَعُ إِلَى قِطَعٍ مَعْدِنِيَّةٍ سَرِيعَةِ الْحَرَكَةِ وَمِنْهَا صَنَعَتْ الْآلَةُ الْكَاتِبَةُ الْمُتَحَرِّكَةُ

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

مضاد - آليًا		فاعل مرفوع بالضمة	
فعل مضارع		جمع تكسير	

٢- كيف بدأت فكرة الطباعة ؟ ....

٣- ما نتيجة استخدام القطع المعدنية بدلًا من الخشبية ؟.........................

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

فِي بَادِئِ الْأَمْرِ كَانَتْ الْآلَاتُ الْكَاتِبَةُ تَعْمَلُ بِالْيَدِ ثُمَّ تَطَوَّرَتْ لِآلَاتٍ بِالْبُخَارِ وَتَطَوَّرَتْ إِلَى الطِّبَاعَةِ الْإِلِكْتِرُونِيَّةِ ثُمَّ اِنْتَهَتْ الْيَوْمِ بِالطِّبَاعَةِ بِاللِّيزَر وَمِنْ أَهَمِّ آثَارِ الطِّبَاعَةِ أَنَّهَا جَعَلَتْ الْمَعْلُومَاتُ فِي مُتَنَاوَلِ الْجَمِيعِ فَأَدَّى هَذَا بِدَوْرِهِ إِلَى زِيَادَةِ مُنَاقَشَاتِ الْفِكْرِ وَتَطَوُّرِهَا وَتَحْفِيزِ الْجَدِيدِ مِنْهَا وَنَشْرُهَا بِشَكْلٍ سَرِيعٍ عَنْ أَيِّ وَقْتٍ مَضَى لِذَا فَإِنَّ بَعْضَ الْمُؤَرِّخِينَ يَعْتَبِرُونَ اِنْتِشَارُ الطِّبَاعَةِ هُوَ بِدَايَةُ عَصْرِ النَّهْضَةِ "

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

جمع مذكر سالم		جمع مؤنث سالم	
مضاد " تأخرت "		معنى " متاح "	
مفرد " عصور "		جمع " المؤرخ "	
فعلًا مضارعًا		فعلًا ماضيًا	
كلمة بها ألف لينة		كلمة على وزن " شديدة "	
ضميرًا للغائب		كلمة بها همزة متطرفة	



نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

«اِخترَع الأَلْمانيُّ (يُوهان جُوتنْبرْغ) آلة طِباعة حَديثَة فِي مُنتَصَف القرْن الخامس عشر الميلاديِّ اِسْتخْدم فِيهَا القطع المعْدنيَّة لِلْحروف ، وعلامات التَّرْقيم بدلا مِن القطع الخشبيَّة الَتِي اِسْتخْدمهَا الصِّينيُّون فِي بَادِئ الأمْر ، وابْتَكر جبْرًا جديدًا مِن الرَّمَاد وَبذُور الكتَّان ، يَتِم غَمْس قَطْع الحُروف فِيه ، وباسْتخْدام هذَا الحبْر اللزِج تَمكَّن مِن الطَّبْع على الأسْطح المعْدنيَّة».

١. استخرج من الفقرة ما يلي :

١.معنى (غمر):.................. ٢. مضاد (نهاية):..................

٣. مفرد (الأحبار):.................. ٤.جمع (السطح):..................

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. استخدم (يوهان جوتنبرغ) القطع الخشبية في الطباعة. (..................)

٢. سبق الصينيون دول العالم في تصنيع الحبر من بذور الكتان. (..................)

٣. أجب : ما الجديد الذي قدمه (يوهان جوتنبرغ) للطباعة ؟..................

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«أَحدَث اِختِراع مُصحِّح الأَخْطاء ثَورَة كَبِيرَة فِي تَصحِيح أَخطَاء الأَوْراق المطْبوعة أو المكْتوبة يدويًّا . كان الموظَّفون فِي بَادِئ الأمْر يُعاودون كِتابة الأوْراق على الآلَات الكاتبة لِتصْحِيح الأخْطاء إِلى أنَّ اِخْترَعتْ (بَيتِي جراهَام) مَادَّة مِن الطِّلَاء تُزيل بِه الأخْطاء ، وأصْبح الاخْتراع بَعْد أن أُنشِئت مَصانِع خَاصَّة لِإنْتاجه بِسعْر رخيص».

١. اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

١. الكتاب في <u>متناول</u> جميع التلاميذ (متاح - مفضل - منشور - معروف)

٢. <u>أنشئت</u> مصانع عديدة لإنتاج الأحبار.. (بنيت - افتتحت - جهزت - انتشرت)

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. اخترعت (بيتي جراهام) مصحح الأخطاء من الحبر. (..................)

٢. إنتاج كميات كبيرة من مصحح الأخطاء أدى إلى انخفاض سعره. (..................)

٣. أجب : كيف استفاد الموظفون من مصحح الأخطاء؟..................

المحور الثاني – الموضوع الثاني

علاقتي مع الآخرين - أنا مؤثر



رفع الفاعل المثنى



الفعل

الفاعل

الجملة الفعلية

لها ركنان أساسيان

هما : الفعل والفاعل

الجملة الفعلية
هي الجملة التي تبدأ بفعل

الفعل : ما دل على حدث يحصل فى زمن معين .

الفاعل : ما دل على من قام بالفعل أو اتصف به

يجري المتسابقان   تجري المتسابقتان   عاد المسافران   عادت المسافرتان

- ٠ الجمل السابقة. (اسمية – فعلية)

- الأسماء الملونة في الجمل السابقة. (مبتدأ – خبر – فاعل)

- الأسماء الملونة في الجمل السابقة تنتهي ب . (ان – ات – ون)

–علامة رفع المثنى هي: (الألف – الواو – الضمة)

القاعدة: الفاعل دائما مرفوع   اذا كان الفاعل مثنى (يرفع بالألف)



نشاط ١ ضع خطًا تحت الفاعل ،واذكر علامة إعرابه فيما يأتي :

١- حضر السائحان إلي بلادنا . ٢-فاز اللاعبان في المسابقة .

نشاط ٢ عين المثنى في الجمل التالية وبين علامة إعرابه

١- يتعاون المسلمان . ٢وقف الحارسان.

نشاط ٣ أعرب ما تحته خط فيما يلى :

١ .تقابل الصديقان في المدرسة . ٢ . يتعاون الولدان.

نشاط ٤ ضع مثنى مناسب مكان النقط فيما يلى:

تثمر........................

نغسل .... قبل الأكل وبعده .

نشاط ٥ استخرج المثنى وبين علامة إعرابه:

نجح المجتهدان ....

عاقب القاضيان المجرمين. ....

نشاط ٦ أكمل الجمل التالية بفاعل مثنى :

-طار .... فوق الشجرة. - تفتحت ....

-هرب .... قبل وصول الشرطة. -نضجت ....

-عزفت .... لحنًا جميلًا -فاز .... بالسباق.

نشاط ٧ اجعل العبارات الآتية للمثنى:

١ - هذا ولد مهذب ....

٢ - المسلم متعاون ....

٣- الطبيبة ماهرة ....

٤- هذه قصة مفيدة....................................

نشاط ٨ استخرج المثنى وبين علامة إعرابه:

يضحك التلميذان ربح المتنافسان

تجري المتسابقتان تعادل الفريقان

تقدمت الفائزتان ارتفع الطائران

المحور الثاني – الموضوع الثاني

علاقتي مع الآخرين - أنا مؤثر



الجملة الفعلية

لها ركنان أساسيان

هما : الفعل والفاعل

تتكون الجملة الفعلية من :

الفعل

الفاعل

الجملة الفعلية
هي الجملة التي تبدأ بفعل

الفعل : ما دل على حدث يحصل فى زمن معين .

الفاعل : ما دل على من قام بالفعل أو اتصف به

نجح المجتهدون وصل المتأخرون عاد المسافرون

- ٠ الجمل السابقة. (اسمية – فعلية)
- الأسماء الملونة في الجمل السابقة. (مبتدأ – خبر – فاعل)
- الأسماء الملونة في الجمل السابقة تنتهي ب . (ان – ات – ون)
- علامة رفع جمع المذكر السالم هي: (الألف – الواو – الضمة)

القاعدة: الفاعل دائما مرفوع اذا كان الفاعل جمع المذكر السالم (يرفع بالواو)



نشاط ١ أعرب ما تحته خط فيما يلي:

انتصر المصريون فى حرب أكتوبر.

١. انتصر المؤمنون الصادقون.

٢. اهتم المديرون بالعاملين .

نشاط ٢ حول الكلمات التي بين القوسين إلى جمع مذكر سالم وغير ما يلزم :

١- يحب (الصالح) الله. ....

٢- ينال(المجتهد) التفوق . ...

٣- يشارك (المعلم)فى حل مشكلات التلاميذ . ...

٤- يهتم (الفائق) بالتعليم . ...

نشاط ٣ استخرج جمع مذكر سالم وبين علامة إعرابه:

صعد المسافرون للقطار ....

ربح المتنافسون ....

فرح المواطنون ....

حفز المدربون اللاعبين ....

احتفل الفائزون ....

نشاط ٤ ضع مكان النقط جمع مذكر سالم تختاره وبين علامة إعرابه :

١- يعطف .... على الفقراء .

٢- استلم.................. الجوائز فى المسابقات .

٣- ودع .... زميلهم فى المطار .

نشاط ٥ أعرب الكلمة التي تحتها خط

نجح المجتهدون ....

عاش المهذبون محبوبون..............................

نشاط ٦ أكمل الجمل التالية بفاعل جمع مذكر سالم :

–دخل .... إلى المسجد. –بنى .... الجسور

–زار .... الأماكن الأثرّة. –التقط .... صورا جمّلة.

–اصطاد .... سمكا كثيرًا . –أدى.......... مسرحية رائعة

المحور الثاني – الموضوع الثاني

علاقتي مع الآخرين - أنا مؤثر



أولًا- تعريف السِّيرةُ:

نَصٌ يتناولُ فيه الكاتب(حقائق ومعلومات) عن قصَّة حياة إنسانٍ، تُوضِّحُ الجوانب الموثِّرةَ في تكوينه.

ثانيًا- أنواع السَّيرة:

١- **السِّيرة الذاتيَّة:** يكتبُها الشخص عن نفسه، ويستخدمُ ضمير(المُتكلِّم).

٢- **السِّيرة الغيرية:** سيرة يكتبها الشخص عن غيره ،ويستخدم ضمير(الغالب).

ثالثًا- عناصر السيرة الغيرية:

١- **عُنْوانٌ:** يتضمَّن اسمَ الشخصية التي تريد التحدث عنها(معلم-عالم- لاعب- أب..)

٢- **الفكرةُ الرئيسةُ:** تتضمنُ اللقبَ، والاسمَ، ومُميِّزات الشخصية، وأهمَّ إنجازاتِهِ.

٣- **فكر داعمةٌ للفكرة الرئيسِة:** تُبيِّن كيف حقَّقت الشخصية الإنجازات التي تم ذكْرها **وتتضمَّن:**

أ- **معلوماتٍ شخصيةً:** مكان النشأة، والتعليم، والاهتمامات، والعوامل التي بَنَتِ الشخصية.

ب- **أحداثًا متدرِّجة زمنيًا:** وصْف الأحداث التي تظهرِمُميِّزات الشخصية بتتابُع زمني مُتدرِّج.

٤- **الخاتمة:**

أ- **رأْي الكاتب:** يُوضِّح الكاتب رأيه؛ مظهرًا العِبرة من حياة هذه الشخصية.

ب- **جملة الخاتمة:** تُؤكِّد الفكرة الرئيسة؛ باستخلاص قيمة أوعبرة من الشخصية أثَّرت فيمن بعده.

مخطط للسيرة الغيرية

عناصر السِّيرة الغيريَّة:		العناصر الموجودة بالنموذج
العُنْوانُ:		
الفكرة العامة	الاسم واللقبُ:	
	مميزات الشخصية:	
	أهمّ الإنجازات:	
الفكر الداعمةُ للفكرة الرئيسِة	أ-معلوماتٍ شخصيةً:	
	ب-أحداثً متدرِّجة زمنيًا	
الخاتمة:	أ- رأي الكاتب:	
	ب- جملة الخاتمة:	



نشاط ١ اقرأ ، ثم أكمل:

"أحمد شوقي شاعر مصري عظيم، لقب بـ « أمير الشعراء ». ولد بالقاهرة عام ١٨٦٨ م ، ونشأ في رعاية جدته لأمه. درس شوقي الترجمة ، ثم سافر بعدها إلى فرنسا ليكمل دراسته . كان شوقي صاحب موهبة شعرية عظيمة ، وتناول في شعره موضوعات مختلفة ، ووصل عدد أبيات شعره إلى أكثر من ٢٣ ألف بيت من الشعر ، واختاره الأدباء والشعراء أميرا لهم في حفل أقيم عام ١٩٢٧ م ، وأرى أنه يستحق هذا التقدير، . وفي عام ١٩٣٢ م رحل شوقي عن عالمنا ، ولكنه لم يرحل عن قلوبنا).

١- الاسم واللقب : ....

٢- أهم الإنجازات: ....

٣- رأي الكاتب: ....

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

" اخترًا شخصًا أثر فيك سواء كان معاصرًا أو من الماضي واكتب سيرية غيرية عنه سننتشر في الجريدة الوطنية".



قيم نفسك

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

« هل تعْرفني ؟ أنَا جِهَاز أَطبَع بِشَكل آليٍّ على خامات مُختلفَة ؛ كالْوَرق ، والْقماش ، وَالجِلد ، وبعْض المعادن ، بِالْإضافة إلى دَورِي المهِم فِي إِصدَار الكُتب العلْميَّة والْأدبيَّة ، وَفِي مَجَال العمل أَطبَع تصْميمات البنَاء وَروشِتة العلَاج ، وعلَامات المُرور ، والنُّقود ، فهل تَخيلَت حياتك مِن دُوني ؟ » .

١. اختر الإجابة الصحيحة لمعنى الكلمة التي تحتها خط :

كلمة معناها (نشر):		مضاد (يدوي):	
مفرد (مجالات):		أسلوب استفهام :	

٢. أجب عن السؤالين الآتيين:

١. ما المهن التي تستخدم آلة الطباعة؟..

٢. ما دور الطباعة في نشر العلم في المجتمع؟..

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. «العاملون مثابرون » . كلمة (مثابرون) جمع : (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

٢. تتعاون............ في الفريق. (اللاعبون - اللاعبتان - اللاعبان)

٣. الفاعل في جملة: «تنتشر المساجد في مصر»: (تنتشر - المساجد - مصر)

٤. أحترم علامات المرور.........لأحافظ على حياتي. (: - . - ؛)

نشاط ٣ أكمل السيرة الغيرية الآتية عن «أحد أفراد أسرتك » مراعيا عناصر السيرة الغيرية:

(العنوان .الفكرة الرئيسة - الفكر الداعمة للفكرة الرئيسة - الخاتمة)

....

ولد بـ...................... ودرس..

وأهم ما يميزه.............................و ....

أرى أنه..

فهو بالنسبة لي..



المَوضوعُ الثّالِثُ

أَنا أَرْبَحُ أَنْتَ تَرْبَحُ

الرابحُ الأوّلُ
الرابحُ الثّاني
الرابحُ الثّالثُ
الرابحُ الرّابعُ



المحور الثاني – الموضوع الثالث

علاقتي مع الآخرين - أنا رابح ..أنتَ رابح

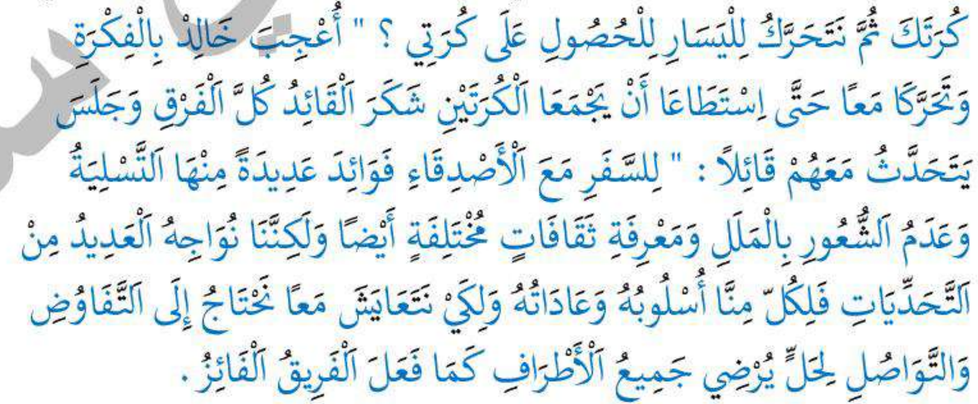


قصة الاستماع (حل وسط)

- اِسْتَيْقَظْنَا هَذَا الصَّبَاحِ عَلَى صَوْتِ شِجَارٍ بِالْخَيْمَةِ الْمُجَاوِرَةِ لَنَا فَصَاحَ أَحَدُهُمْ " أَغْلِقْ هَذَا الْمِذْيَاعَ فَأَنَا لَا أَزَالُ نَائِمًا " وَرَدَ آخَرُ " لِمَنْ هَذَا الْمُنَبِّهِ لَقَدْ قَامَ بِضَبْطِهِ وَتَرْكِهِ يَرِنُّ " جَاءَ الْقَائِدُ مُتَدَخِّلاً بِصَوْتٍ جَهْوَرِيٍّ " مَاذَا يَحْدُثُ هُنَا ؟ فَلْيَسْتَيْقِظْ الْجَمِيعُ وَلْنَجْتَمِعْ سَرِيعًا " أَخَذَ الْقَائِدِ يَسْتَمِعُ لِلشَّكْوَى وَوَجَدَ أَنَّ كُلَّ تِلْمِيذٍ يُرِيدُ فَقَطْ أَنْ تُلَبِّيَ رَغَبَاتِهِ مِنْ دُونِ مُرَاعَاةِ اِحْتِيَاجَاتِ غَيْرِهُ فَسَكَتَ قَلِيلاً ثُمَّ قَالَ " سَنَلْعَبُ لُعْبَةً "



- قِسْمُ الْقَائِدِ التَّلَامِيذَ إِلَى ثُنَائِيَّاتٍ وَقَامَ بِرَبْطِ كُلِّ ثُنَائِيٍّ مَعًا مِنَ الظَّهْرِ وَجَعْلِهِمَا يَقِفَانِ فِي وَسَطِ الْمَكَانِ وَأَعْطَى الْأَوَّلُ مِنْهُمَا رَقْم (١) وَالثَّانِي رَقْمٍ (٢) مُوَضِّحًا لَهُمَا أَنَّ هُنَاكَ كُرَةٌ عَلَى الْيَمِينِ وَأُخْرَى عَلَى الْيَسَارِ وَالْمَطْلُوبِ مِنَ التِّلْمِيذِ رَقْمٍ (١) أَنْ يَحْضُرَ الْكُرَةَ الَّتِي عَلَى الْيَمِينِ وَمِنَ التِّلْمِيذِ رَقْمٍ (٢) الْكُرَةُ الَّتِي عَلَى الْيَسَارِ وَالْفَائِزِ هُوَ مِنْ يَحْضُرُ الْكُرَةَ الْخَاصَّةَ بِهِ وَقَعَ شِجَارٌ بَيْنَ الثُّنَائِيَّاتِ فَهَذَا يُرِيدُ التَّحَرُّكَ يَمِينًا وَالْآخَرُ يُرِيدُ جِهَةَ الْيَسَارِ وَلَمْ يَسْتَطِعْ أَحَدٌ أَنْ يَصِلَ لِلْكُرَةِ فِي أَوَّلِ عَشَرِ دَقَائِق .



- وَبَعْدُ مُعَانَاةٍ قَرَّرَا أَنْ يَقِفَا وَيُفَكِّرَا فِي حَلٍّ قَالَ مَالِكٌ لِخَالِدٌ " : مَا رَأْيُكَ فِي أَنْ نَتَحَرَّكَ مَعًا إِلَى الْيَمِينِ أَوَّلاً فَنَأْخُذ كُرَتَكَ ثُمَّ نَتَحَرَّكُ لِلْيَسَارِ لِلْحُصُولِ عَلَى كُرَتِي ؟ " أُعْجِبَ خَالِدٌ بِالْفِكْرَةِ وَتَحَرَّكَا مَعًا حَتَّى اِسْتَطَاعَا أَنْ يَجْمَعَا الْكُرَتَيْنِ شَكَرَ الْقَائِدُ كُلَّ الْفَرْقِ وَجَلَسَ يَتَحَدَّثُ مَعَهُمْ قَائِلاً : " لِلسَّفَرِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ فَوَائِدَ عَدِيدَةً مِنْهَا التَّسْلِيَةُ وَعَدَمُ الشُّعُورِ بِالْمَلَلِ وَمَعْرِفَةِ ثَقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ أَيْضًا وَلَكِنَّنَا نُوَاجِهُ الْعَدِيدُ مِنْ التَّحَدِّيَاتِ فَلِكُلّ مِنَّا أُسْلُوبُهُ وَعَادَاتُهُ وَلِكَيْ نَتَعَايَشَ مَعًا نَحْتَاجُ إِلَى التَّفَاوُضِ وَالتَّوَاصُلِ لِحَلٍّ يُرْضِي جَمِيعُ الْأَطْرَافِ كَمَا فَعَلَ الْفَرِيقُ الْفَائِزُ .

- الْآنُ وَبِالرُّجُوعِ لِلْمُشْكِلَةِ عَلَى التَّلَامِيذِ أَنْ يَجْلِسُوا وَيُفَكِّرُوا فِي حَلٍّ وَسَطٍ لِكُلِّ مُشْكِلَاتِهِمْ أَحْضَرَ التَّلَامِيذُ وَرَقَةً كَبِيرَةً وَأَقْلَامَ ا وَبَدَءُوا فِي تَدْوِينِ كُلِّ مُشْكِلَةٍ وَالتَّفْكِيرِ فِي حَلٍّ مُرْضٍ لِلْجَمِيعِ ثُمَّ عَادُوا إِلَى الْقَائِدِ قَائِلِينَ " : تَوَصَّلْنَا لِحَلٍّ فَقَدْ قُمْنَا بِتَغْيِيرِ أَمَاكِنِنَا بِالْخَيْمَةِ فَمَنْ يُحِبُّ الِاسْتِيقَاظُ مُبَكِّرًا سَيَجْلِسُ بِالْقُرْبِ مِنْ بَابِ الْخَيْمَةِ لِلنُّهُوضِ أَوَّلاً وَوَضَعْنَا بَعْضَ الْقَوَاعِدِ مَعًا كَوَقْتِ النَّوْمِ فَسَيَكُونُ وَسَطًا لَيْسَ بَاكِرًا جِدًّا وَلَا مُتَأَخِّرًا وَأَخِيرًا الِاهْتِمَامَ بِنِظَامِ وَتَرْتِيبِ الْمَكَانِ قَبْلَ مُغَادَرَتِهِ .





قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

شجار	نزاع	يستطيع	يقدر	نواجه	نقابل
صاح	رفع صوته	معاناة	تعب ومشقة	أسلوب	طريقه
جهوري	مرتفع	يتحدث	يتكلم	التفاوض	التشاور
تلبي	تنفذ	فوائد	منافع	تدوين	كتابة
مراعاة	اهتمام	عديدة	كثيرة	عادوا	رجعوا
الشعور	الإحساس	النهوض	القيام	استيقظنا	صحونا
المجاورة	القريبة	المذياع	الراديو	رغبات	طلبات
احتياجات	متطلبات	الثنائيات	مجموعات مكونة من اثنين		
نتعايش	نعيش في ألفة	الملل	الضيق والضجر	النهوض	القيام

الكلمة ومضادها

نائمًا	مستيقظًا	الأول	الأخير	فوائد	أضرار
جهوري	خافت	الفائز	الخاسر	عديدة	قليلة
نجتمع	نتفرق	شجار	تصالح	الملل	التشويق
سريعًا	بطيئًا	نتحرك	نقف	مختلفة	متشابهة
قسم	خلط	شكر	جحد	نظام	فوضى
صاح	همس	ربط	حل / فصل	الظهر	الوجه
الخاصة	المشتركة	معاناة	راحة	يرضي	يغضب

الكلمة وجمعها

حل	حلول	الفريق	الفرق	ثقافة	ثقافات
لعبة	ألعاب	التحدي	التحديات	القاعدة	القواعد
الشكوى	الشكاوى	فائدة	فوائد	صوت	أصوات



نشاط ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- استيقظ التلاميذ على صوت .... (شجار – منبه – مذياع)
- لم يستطع أحد أن يصل للكرة في أول .... دقائق . (خمس – سبع – عشر)
- بعد اللعبة........ .... القائد كل فريق . (شكر – ضرب – أزعج)
- حدث شجار في المخيم بسبب .... (الأصوات المزعجة – صوت القائد – مكان النوم)
- في البداية فشل خالد ومالك في اللعبة لأنهما ...... (تشاجرا – تكاسلا – تعاونا)
- لكي نتعايش نحتاج إلى .... (الخصام – التفاوض – الشجار)
- من فوائد السفر................ (الشجار – النوم – معرفة الثقافات)
- بعد انتهاء اللعبة توصل التلاميذ إلى قواعد لل.......... (شكاوي – تعايش – عمل)
- المقصود بـ " حل وسط " أنه حل يرضي .... (الشاكي – القائد – الجميع)

نشاط ٢ أكمل الجمل التالية بكلمة مما بين القوسين :- :

(شجار – شكوى – السفر – معاناة – التسلية)

- أحب .... إلى بلاد العالم الواسع.
- حدث .... بين اللاعبين أثناء المباراة.
- جلست الأسرة للسهر و .... ليلاً .
- صعد حامد إلى قمة البرج بعد.............
- استمع الأب لـ .... ابنته الصغيرة .

نشاط ٣ أجب عما يأتي:

١.للسفر مع الأصدقاء .... كثيرة . (أكمل)
٢.كتب التلاميذ كل مشكلاتهم على................ (أكمل)
٣.قسم .... التلاميذ إلى ثنائيات. (أكمل)
٤.ماذا فعل القائد بعد انتهاء اللعبة ؟.......................................
٥.كيف نتعايش معًا ؟ ....
٦.اذكر إحدى القواعد التي وضعها التلاميذ في الخيمة ؟ ....
٧.متى حدث الشجار بالخيمة ؟ ....



نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

« فِي أَثْنَاء تَنَاوُل هَنَاء الطَّعَام مع أُسْرتِهَا قَالَت لِأَبِيهَا : قَرأَت جُملَة تَقُول : (إِنَّ الحيَاة لَيسَت أَبيَض وأَسْود فقط) ، ولم أَفهَم مَعْنَاها . . فَقَال الأَب : مَعْنَاها - يَا صغيرَتي - أَنَّه تُوجَد دَرَجات كَثِيرَة بَيْن اللَّوْنيْنِ الأَبْيض والْأَسْود ، وَأَنَّه مِن الواجب علَيْنَا أَلَّا نَتَعامَل مع المخْتلفين مَعنَا بِمبْدأ المكْسب والخْسارة ، وأن نَتصِف بِالْمرونة ؛ فنبْتَعد عن الشِّجَار ، وتعْتَمد على التَّفاوض لِلْوصول إِلى حلٍّ وسط يُرْضِي جميع الأَطْراف».

١. استخرج من الفقرة ما يلي :

١. معنى (حل الخلاف بالحوار):..............٢. كلمة ومضادها:............،............

٣. مفرد (حلول):.................... ٤.جمع (الطرف):.................

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. الخصام وسيلة فعالة لحل المشكلات. (..................)

٢. الحلول الوسط تعني أن الجميع رابحون. (..................)

٣. أجب : كيف نتعامل مع الأشخاص المختلفين معنا؟........................

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

« قَبْل أن تَتحرَّك حَافِلة المدْرسة وقع شِجَار بَيْن حَمزَة وأسامة ، وَصَاح كُلٌّ مِنْهمَا فِي وَجْه الآخر ؛ بِسَبب رَغبَة كُلٍّ مِنْهمَا فِي الجُلوس على الكرْسِي الأَماميِّ ، فَقَال السَّائق : حلُّ الخلَاف لَا يَكُون بِالْخصام ، يُمْكِن أن نَصِل إِلى حلٍّ وسط يُرْضينا جميعًا ، المِهم أن نُحافِظ على العلاقات الطَّيِّبة بيْنَنا ؛ يُمْكِن لِحمْزة أن يَجلِس على الكرْسِي باكرًا وَيجلِس أُسَامَة فِي أَثْنَاء الْعَودة ، أو يَجلِس حَمزَة يوْمًا وَيجلِس أُسَامَة فِي يَوْم آخر».

١. اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

١. <u>الشجار</u> ليس حلاً لأي مشكلة. (العناد - النزاع - الضيق - الغضب)

٢.<u>صاح</u> أخي عندما استيقظ من نومه. (صرخ - بكي - حزن - وقع)

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. سائق الحافلة يحب حمزة أكثر من أسامة. (..................)

٢. العلاقات الطيبة بيننا أهم من أي خلاف . (..................)

٣. أجب : ما الخطأ الذي وقع فيه حمزة وأسامة ؟........................

المحور الثاني – الموضوع الثالث

علاقتي مع الآخرين - أنا رابح ..أنت رابح



قصة (كلنا رابحون)

- " دَقَّ جَرَسُ انْتِهَاءِ الْحِصَّةِ الرَّابِعَةِ وَتَوَجَّهْنَا جَمِيعًا نَحْوَ فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ لِنَلْعَبَ بِكُرَةِ أَحْمَدَ الَّتِي دَائِمًا مَا يُحْضِرُهَا مَعَهُ قَالَ أَحْمَدُ : هَيَّا بِنَا نَلْعَبُ مُبَارَاةَ كُرَةِ قَدَمٍ فَرَدَّ شَادِي : وَلِمَاذَا لَا نَلْعَبُ مُبَارَاةَ كُرَةِ يَدٍ نَشْعُرُ بِالْمَلَلِ مِنْ كَثْرَةِ لَعِبِ كُرَةِ الْقَدَمِ ، قَالَ أَحْمَدُ : هَذِهِ كُرَتِي وَأَنَا فَقَطْ مَنْ يُقَرِّرُ " كَثُرَ النِّقَاشُ وَاشْتَدَّ الْحِوَارُ بَيْنَهُمَا وَانْضَمَّ بَعْضُنَا لِأَحْمَدَ وَبَعْضُنَا الْآخَرُ لِشَادِي وَحَاوَلْتُ تَنْبِيهَهُمَا إِلَى وَقْتِ الْفُسْحَةِ الَّذِي يَمْضِي دُونَ لَعِبٍ وَلَكِنْ لَمْ يُنْصِتْ إِلَى أَحَدٍ .

- وَفَجْأَةً رَأَيْنَا الْأُسْتَاذَ يَقِفُ بِجَانِبِنَا وَهُوَ يَبْتَسِمُ فَذَهَبْنَا إِلَيْهِ جَمِيعًا فَاسْتَمَعَ لَنَا وَنَحْنُ نَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَكُونَ حَكَمًا فِيمَا بَيْنَنَا وَأَنْ يَخْتَارَ لَنَا أَحَدَ الرَّأْيَيْنِ .

- اِبْتَسَمَ الْأُسْتَاذُ عَاطِفٌ وَقَالَ : لِكِلَا الْفَرِيقَيْنِ وُجْهَةُ نَظَرٍ ؛ فَأَحْمَدُ صَاحِبُ الْكُرَةِ وَمِنْ حَقِّهِ تَحْدِيدُ اللُّعْبَةِ الَّتِي تَلْعَبُونَهَا ، وَشَادِي مَلَّ مِنْ كُرَةِ الْقَدَمِ وَيُرِيدُ اخْتِيَارَ لُعْبَةٍ جَدِيدَةٍ وَلَكِنْ كِلَاكُمَا نَسِيَ أَنَّهُ يُكْمِلُ الْآخَرَ فَلَا لَعِبَ بِدُونِ كُرَةٍ وَلَا لَعِبَ بِدُونِ فَرِيقَيْنِ مُتَنَافِسَيْنِ وَهُوَ مَا يَعْنِي أَنَّ عَلَيْكُمْ جَمِيعًا أَنْ تَتَّفِقُوا عَلَى رَأْيٍ وَاحِدٍ لِتَقْرِيبِ وُجْهَتَيِ النَّظَرِ بَدَلًا مِنْ تَضْيِيعِ وَقْتِ الْفُسْحَةِ وَالْحُبِّ بَيْنَكُمْ وَهُوَ مَا يَعْنِي خَسَارَتَكُمَا مَعًا مَا أَجْمَلُ أَنْ نَخْرُجَ مِنَ الْحِوَارِ وَكُلُّنَا رَابِحُونَ قَالَ أَحْمَدُ وَكَيْفَ ذَلِكَ ؟

- أَخْرَجَ الْأُسْتَاذُ عَاطِفٌ وَرَقَةً وَقَلَمًا مِنْ جَيْبِهِ وَأَخَذَ يُقَسِّمُ الْوَرَقَةَ لِأَرْبَعَةِ أَجْزَاءٍ كَتَبَ فِي أَوَّلِهَا (رَابِحٌ / خَاسِرٌ) (وَفِي الثَّانِي) خَاسِرٌ / رَابِحٌ (وَفِي الثَّالِثِ) خَاسِرٌ / خَاسِرٌ (وَفِي الرَّابِعِ) رَابِحٌ / رَابِحٌ ثُمَّ نَظَرَ إِلَيْنَا وَقَالَ : " فَنُّ الْحِوَارِ يَشْمَلُ كُلَّ شَيْءٍ فِي حَيَاتِنَا بِمَا فِيهَا الْعَلَاقَاتُ بَيْنَ النَّاسِ . . يُمْكِنُ لِأَحْمَدَ أَنْ يَأْخُذَ الْكُرَةَ لِنَفْسِهِ فَيَخْسَرُ اللَّعِبَ مَعَ زُمَلَائِهِ وَيُمْكِنُ لِشَادِي أَنْ يَرْفُضَ اللَّعِبَ مَعَهُ فَيَخْسَرُ زَمِيلَهُ لَكِنَّهُمَا يُمْكِنُ أَنْ يَتَّفِقَا عَلَى اخْتِيَارِ إِحْدَى اللُّعْبَتَيْنِ الْيَوْمَ وَتَأْجِيلِ الثَّانِيَةِ لِلْمَرَّةِ الْمُقْبِلَةِ وَهَكَذَا يَخْرُجُ الْجَمِيعُ رَابِحِينَ . "

- اِبْتَسَمْنَا جَمِيعًا وَقَالَ أَحْمَدُ لِشَادِي " أَرَى أَنْ نَلْعَبَ الْيَوْمَ مُبَارَاةَ كُرَةِ يَدٍ وَغَدًا مُبَارَاةَ كُرَةِ قَدَمٍ الْمُهِمُّ أَنْ نَلْعَبَ وَأَلَّا نَخْسَرَ صَدَاقَتَنَا وَذَلِكَ هُوَ الرِّبْحُ الْحَقِيقِيُّ " ضَحِكَ الْجَمِيعُ وَانْطَلَقُوا يَلْعَبُونَ مَعًا بِسَعَادَةٍ .





قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

دق	رن	اشتد	قوي	ينصت	يستمع
فناء	مساحة واسعة	الحوار	المحادثة	تتفقوا	تجتمعوا
هيا	تعالوا	تنبيه	تحذير	تضييع	إهدار
النقاش	الجدال	يمضي	يمر	يشمل	يتضمن
تأجيل	تأخير	الربح	المكسب	انطلقوا	أسرعوا
رابحون	فائزون	توجهنا	ذهبنا	يقرر	يحدد
انضم	التحق/انحاز	وجهة نظر	رأي	صاحب	مالك
متنافسين	متسابقين	المقبلة	القادمة		

الكلمة ومضادها

انتهاء	ابتدأ	يبتسم	يعبس	تتفقوا	تختلفوا
دائمًا	نادرًا	مل	اشتاق	تقريب	ابعاد
اشتد	ضعف	نسي	تذكر	تضييع	حفظ /استغلال
انضم	انفصل	يكمل	ينقص	رابحون	خاسرون
يخسر	يكسب	زملاء	أعداء	تأجيل	تعجيل
المقبلة	الماضية	غدًا	أمس	الحقيقي	المزيف
توجهنا	رجعنا	يرفض	يقبل	صداقة	عداوة

الكلمة وجمعها

جرس	أجراس	الحصة	الحصص	رابح	رابحون
رأي	آراء	الحوار	الحوارات	العلاقة	العلاقات
فن	فنون	الربح	الأرباح	اليوم	الأيام



سؤال وجواب

م	السؤال	الجواب
١	متى لعب الأولاد بالكرة ؟ وأين ؟	لعب الأولاد بالكرة بعد الحصة الرابعة في فناء المدرسة.
٢	إلى من احتكم الفريقان عندما اشتد النقاش بينهما ؟	احتكم الفريقان إلى الأستاذ عاطف.
٣	لماذا اقترح شادي أن يلعبوا مباراة كرة يد ؟	لأنهم شعروا بالملل من كثرة لعب كرة القدم.
٤	لماذا يرى أحمد أنه وحده من يقرر اللعبة التي يلعبونها ؟	لأنه يملك الكرة التي يلعبون بها.
٥	ما النتائج المتوقعة لاستمرار الجدال بين الفريقين ؟	تضييع وقت الفسحة وتضييع الصداقة بينهما.
٦	اذكر إحدى نتائج الحوار الناجح ؟	يخرج الجميع رابحين.
٧	ماذا قصد الأستاذ بقوله " كلاكما يكمل الآخر " ؟	يقصد أنهم لا يمكنهم اللعب دون كرة أحمد ولا يمكنهم اللعب دون فريق منافس.
٨	كيف أقنع الأستاذ عاطف الفريقين بوجهة نظره ؟	أبدى تفهمه لرغبتيهما ثم وضح لهما أن كلا منهما يحتاج إلى الآخر وأن الصداقة هي الربح الحقيقي.



نشاط ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- تعود التلاميذ أن يلعبوا .... (كرة اليد – كرة القدم – كرة التنس)

٢- أصر أحمد على تنفيذ رأيه لأنه صاحب .... (المال – الكرة – الفكرة)

٣- ساعد الأستاذ عاطف التلاميذ بـ .... (حل المشكلة – إنهاء اللعب – تقسيم الفرق)

٤- لا يمكن اللعب دون .... (منافسة – خسارة – مناقشة)

٥- كانت الفسحة بعد الحصة.......... (الثالثة – الرابعة – الخامسة)

٦- شادي يشعر بـ .... من كثرة لعب الكرة . (الملل – الفرح – الحماس)

٧- كل واحد منا .... الآخر. (يزعج – يكمل – يكره)

٨- الربح الحقيقي هو ألا نخسر .... (صداقتنا – أموالنا – ألعابنا)

٩- فن .... يشمل العلاقات بين الناس . (التصوير – الرسم – الحوار)

نشاط ٢ صل بين كل جملتين لهما نفس معنى الكلمة التي تحتها خط:

م	(أ)
١	هذا الطعام لا **يشمل** البروتين.
٢	**فناء** مدرستنا واسع.
٣	**اشتد** الود بين الصديقين.
٤	ما أجمل **النقاش** عن العلم!
٥	أوقات الفرح **تمضي** بسرعة.

م	(ب)
أ	- **قوي** إصراري على النجاح.
ب	- **الجدال** الفعال يخدم المجتمع.
ج	- **يتضمن** الحفل فقرات كثيرة.
د	- الوقت **يمر** كلمح البصر.
هـ	- زرعنا **مساحة واسعة** أمام بيتنا.

نشاط ٣ أكمل ما يأتي:

١- لعب الأصدقاء الكرة في............

٢- قال أحمد : هيا .... مباراة كرة القدم.

٣- اشتد .... بين الأصدقاء.

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

اِبْتَسَمَ الْأُسْتَاذُ عَاطِفٌ وَقَالَ : لِكِلَا الْفَرِيقَيْنِ وُجْهَةَ نَظَرٍ ؛ فَأَحْمَد صَاحِب الْكُرَةِ وَمِنْ حَقِّهِ تَحْدِيدَ اللُّعْبَةِ الَّتِي تَلْعَبُونَهَا ، وَشَادِي مَلَّ مِنْ كُرَةِ الْقَدَمِ وَيُرِيدُ اِخْتِيَارُ لُعْبَةٍ جَدِيدَةٍ وَلَكِنْ كِلَاكُمَا نَسِيَ أَنَّهُ يُكْمِلُ الْآخَرُ فَلَا لَعِب بِدُونِ كُرَةٍ وَلَا لَعِب بِدُونِ فَرِيقَيْنِ مُتَنَافِسَيْنِ وَهُوَ مَا يَعْنِي أَنَّ عَلَيْكُمْ جَمِيعًا أَنْ تَتَّفِقُوا عَلَى رَأْيٍ وَاحِدٍ لِتَقْرِيبِ وُجْهَتَيْ النَّظَرِ بَدَلًا مِنْ تَضْيِيعِ وَقْتِ الْفُسْحَةِ وَالْحُبِّ بَيْنَكُمْ وَهُوَ مَا يَعْنِي خَسَارَتَكُمَا مَعًا مَا أَجْمَلُ أَنْ نَخْرُجَ مِنْ الْحِوَارِ وَكُلُّنَا رَابِحُونَ

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

جملة فعلية		اسمًا مثنى	
الفاعل		علامة رفعه	
جمع مذكر		ضمير غائب	

٢- هات معنى – رابحون: .... -مضاد – نسي: .... -جمع) صاحب: ....

٣-لماذا رأى أحمد أن من حقه تحديد نوع المباراة ؟ ....

٤-ما النتائج المتوقعة من الحوار الهادئ ؟...................................

٥-متى توجه التلاميذ نحو الفناء ؟ ....

٦.ماذا كتب الأستاذ عاطف على الورقة الأولى ؟ ....

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

دَقَّ جَرَسِ اِنْتِهَاءِ الْحِصَّةِ الرَّابِعَةِ وَتَوَجَّهْنَا جَمِيعًا نَحْوَ فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ لِنَلْعَبَ بِكُرَةِ أَحْمَدْ الَّتِي دَائِمًا مَا يُحْضِرُهَا مَعَهُ قَالَ أَحْمَدْ : هَيَّا بِنَا نَلْعَبُ مُبَارَاةُ كُرَةِ قَدَمٍ فَرْدِ شَادِي : وَلِمَاذَا لَا نَلْعَبُ مُبَارَاةُ كُرَةِ يَدٍ نَشْعُرْ بِالْمَلَلِ مِنْ كَثْرَةِ لَعِبِ كُرَةِ الْقَدَمِ ، قَالَ أَحْمَدْ : هَذِهِ كُرَتِي وَأَنَا فَقَطْ مَنْ يُقَرِّرُ " كَثُرَ النِّقَاشُ وَاشْتَدَّ الْحِوَارُ بَيْنَهُمَا وَانْضَمَّ بَعْضُنَا لِأَحْمَدْ وَبَعْضَنَا الْآخَرُ لِشَادِي وَحَاوَلَتْ تَنْبِيهَهُمَا إِلَى وَقْتِ الْفُسْحَةِ الَّذِي يَمْضِي دُونَ لَعِبٌ وَلَكِنْ لَمْ يُنْصِتْ إِلَى أَحَدٍ

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

مرادف " يمر		فعلاً مضارعًا	
مضاد " ابتداء		همزة قطع	
فعلاً ماضيًا		ألف وصل	
ياء ملكية		كلمة على وزن" القصة	
مذكر كلمة " إحدى		اسم إشارة	

٢- ماذا تفعل إذا اختلفت مع زميلك ؟...................................

٣-كيف يكون الجميع رابحين ؟ ....



نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

«جَلسَت سَلمَى تُشَاهِد الكرْتون اَلذِي تُحبُّه ، وَبُعد قليل جَاءَت أُختُها رهف ، وطلبتْ مِنهَا أنَّ تَغيُّر قَنَاة التِّلْفاز ؛ لِتشاهد برْنامجهَا اَلمُفضل ، فقالتْ سَلمَى : لَيسَت مُشْكِلة ، سيعاد عَرَض الكرْتون فِي المسَاء هَيَّا لِتشاهدي البرْنامج . . شَكرَت رهف أُختُها ، ووعدتْهَا أن تَترُك لَهَا اَلفُرصة ؛ لِتشاهد الكرْتون اَلذِي جُبَّة فِي المسَاء ؛ سعدْتُ اَلأُم بِهَذا الحوَار ؛ فقد تَعلمَت الأخْتان تَقرِيب وُجهات النَّظر بيْنهمَا».

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١.معنى (الحوار):.............. (الخلاف - المحادثة - السلوك - المحادثة)

٢.مفرد (وجهات):..................... (وجهة - مواجهة - وجه - واجهة)

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. اشتركت الأم في الحوار بين الأختين. (....................)

٢. تقريب وجهات النظر يحل الكثير من المشكلات. (....................)

٣. أجب : ماذا يحدث لو رفضت سلمى تغيير القناة ؟ ....

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«قَبْل نِهاية الفصْل الدِّراسيِّ الأوَّل اِقترَح مَازِن على اَلمُعلم أن يَقُوم الفصْل برحْلة فِي إجازة نِصْف اَلْعام . اِبتسَم اَلمُعلم قائلا : الفكْرة رَائِعة . . وَطلَب مِنَّا أن نَتَحاوَر حَوْل مَكَان الرِّحْلة . اِجتمَع المشاركون فِي الفنَاء ، وَقَال مَازِن : أرى أن نَزُور وَاحَة سِيوة . . فَرْد يُوسُف : بل نَذهَب إِلى أَسوَان ؛ فَأنَا لَم أَرهَا مِن قِبل . . قال مَازِن : الرِّحْلة فِكْرتي ، وَأنَا من يُقرِّر . . اِنقسَم التَّلاميذ بَيْن الرَّأْيَيْن ، وتناقش الفريقان ، واشْتدَّ الحوَار بيْنهمَا . فِي النِّهاية اِتَّفق اَلجمِيع على تَقرِيب وُجهَتِي النَّظر ، وأن تَكُون رِحْلَة هذَا اَلْعام إِلى أَسوَان ، وَرِحلَة اَلْعام اَلمقْبل إلى سِيوة».

١. استخرج من الفقرة ما يلي:

١.معنى (يحدد):..............٢. فاعلا علامة رفعه الألف:............٣.مضاد (ضعف):........

٤. مفرد (الأفنية) .... ٥. فاعلا علامة رفعه الواو:.....................

٢. «الفكرة رائعة ». حول الجملة إلى المثنى، وارسم دائرة حول علامة الرفع

....

٣. أجب : هل يجيد هؤلاء التلاميذ في الحوار؟ ولماذا ؟ ....

المحور الثاني – الموضوع الثالث

علاقتي مع الآخرين - أنا رابح ..أنت رابح



نص معلوماتي (الأسر المنتجة)

؟ نَحْنُ جَمِيعًا نَبْحَثُ عَنْ الدَّعْمِ لِفِكْرِنَا وَمَشَارِيعِنَا وَنَرْغَبُ فِي أَنْ يُشَارِكَنَا أَحَدُ أَحْلَامِنَا يُصَدِّقُهَا وَيُؤَمِّنُ بِهَا وَهَذَا هُوَ دَوْرُ مَشْرُوعِ الْأُسَرِ الْمُنْتِجَةِ .

؟ تَهْدِفُ الْحُكُومَةُ إِلَى تَأْهِيلِ وَتَحْوِيلِ الْأُسَرِ مِنْ أُسَرٍ مُتَلَقِّيَةٍ لِلْمُسَاعَدَاتِ إِلَى أُخْرَى مُنْتِجَةٍ قَادِرَةٍ عَلَى الْعَمَلِ وَالْإِبْدَاعِ وَكَذَلِكَ تَسْوِيقُ مُنْتَجَاتِهَا لِلْحُصُولِ عَلَى مَوْرِدٍ مَالِيٍّ ثَابِتٍ وَأَرْبَاحٍ مُجْزِيَةٍ .

؟ بَدَأَ مَشْرُوعُ الْأُسَرِ الْمُنْتِجَةِ عَامَّ ١٩٦٤ لِرِعَايَةِ الْأُسَرِ مَحْدُودَةَ الدَّخْلِ وَمُسَاعَدَتِهَا عَلَى زِيَادَةِ دَخْلِهَا وَيَضُمُّ الْآنَ قَرَابَةَ الْ ٢ و ٩ مِلْيُونَ أُسْرَةٍ بِمُعَدَّلِ زِيَادَةٍ سَنَوِيَّةٍ مِنْ ١١ إِلَى ١٢ أَلْفَ أُسْرَةٍ وَهُوَ وَاحِدٌ مِنْ أَهَمِّ مَصَادِرِ الدَّخْلِ لِلْعَدِيدِ مِنْ الْأُسَرِ فِي مُحَافَظَاتِ مِصْرَ الْمُخْتَلِفَةِ وَيَهْدِفُ بِشَكْلٍ أَسَاسِيٍّ إِلَى دَعْمِ الْأُسَرِ مَحْدُودَةَ الدَّخْلِ لِتَحْسِينِ مَوَارِدِهَا الذَّاتِيَّةِ وَتَحْوِيلِهَا مِنْ أُسَرٍ مَعَالَةٍ إِلَى أُسَرٍ مُنْتِجَةٍ تُسْهِمُ فِي التَّنْمِيَةِ الِاقْتِصَادِيَّةِ وَالِاجْتِمَاعِيَّةِ .



؟ دَشَّنَتْ وِزَارَةُ التَّضَامُنِ الِاجْتِمَاعِيِّ سِلْسِلَةَ مُعَارِضِ لِلْأُسَرِ الْمُنْتِجَةِ مِنْ ضِمْنِهَا مُعَارِضُ " دِيَارُنَا " الَّتِي تَعْمَلُ عَلَى تَسْوِيقِ مُنْتَجَاتِ مَشْرُوعَاتِ الْأُسَرِ الْمُنْتِجَةِ وَزِيَادَةُ دُخُولِ هَذِهِ الْأُسَرِ وَتَدْعَمُ الْوِزَارَةُ هَذِهِ الْمَشْرُوعَاتِ بِدُونِ شُرُوطٍ سَوَّى أَلَّا يَقِلَّ عُمْرَ الْمُشَارِكِ عَنْ ١٨ عَامًا وَأَنْ تَكُونَ لَدَيْهِ الْقُدْرَةُ عَلَى الْإِبْدَاعِ وَالْإِنْتَاجِ .

؟ تَتَضَمَّنَ الْمُعَارِضَ مُنْتَجَاتٍ تَعْكِسُ طَبِيعَةَ التُّرَاثِ وَالْبِيئَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْأَصِيلَةِ كَمُنْتَجَاتِ النُّوبَةِ وَسَيْنَاءَ وَالسَّجَّادِ وَالْحَرِيرِ وَالصُّوفِ وَالْكَلِيمِ وَالْجُوبْلَانْ وَالْمَلَابِسُ الْمُطَرَّزَةُ يَدَوِيًّا

وَالْمَشْغُولَاتُ الْفَنِّيَّةُ وَالْمَفْرُوشَاتُ وَالْخُوصُ وَالْمُنْتَجَاتُ الْخَشَبِيَّةُ وَالْبَامْبُو وَمُنْتَجَاتُ الْخِيَامِيَّةِ وَالزُّجَاجُ وَالْفَخَّارُ وَالتَّطْرِيزُ الْبَدَوِيُّ وَالنُّوبِيُّ كَمَا تَتَضَمَّنُ أَيْضًا مُسْتَلْزَمَاتِ الْأَثَاثِ الْمَنْزِلِيِّ .

؟ يُعَدّ مَشْرُوعُ الْأُسَرِ الْمُنْتِجَةِ خُطْوَةً إِيجَابِيَّةً لِرَفْعِ مُسْتَوَى الْأُسْرَةِ وَتَنْمِيَةِ مَقْدِرَتِهَا عَلَى الْعَمَلِ وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهَا عَلَى الِاعْتِمَادِ عَلَى نَفْسِهَا حَيْثُ تَتَحَوَّلُ بِدَوْرِهَا مِنْ طَوْرِ الِاسْتِهْلَاكِ إِلَى الْإِنْتَاجِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّنْمِيَةِ الِاجْتِمَاعِيَّةِ فَالْكُلُّ رَابِحٌ فِي هَذَا الْمَشْرُوعِ فَرْدًا كَانَ أَوْ أُسْرَةٍ أَوْ دَوْلَةٍ إِذْ يَعُودُ بِالنَّفْعِ عَلَى كُلِّ الْفِئَاتِ .





قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الدعم	المساندة	مورد	مصدر	التنمية	الزيادة
نرغب	نريد	مجزية	مجدية	دشنت	افتتحت
يؤمن	يعتقد	رعاية	حماية	سلسلة	مجموعة
تأهيل	إعداد	قرابة	تقريبًا	التراث	الماضي
تحويل	تغيير	العديد	الكثير	المطرزة	المزينة
متلقية	مستقبلة	معالة	ينفق عليها	مستلزمات	متطلبات
تسويق	بيع	تسهم	تشارك	طور	مرحلة
بمعدل	بمقدار	تتضمن	تشمل	الخوص	ورق النخل
أرباح	مكسب	التضامن	التعاون		

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
المنتجة	المستهلكة	أرباح	خسائر	الإنتاج	الاستهلاك
متلقية	مرسلة	أساسي	فرعي	إيجابية	سلبية
قادرة	عاجزة	معالة	منتجة	رابح	خاسر
الإبداع	التقليد	زيادة	قلة	النفع	الضرر
ثابت	متغير	يقل	يزيد	يعود	يذهب
أحلام	واقع	الدعم	التخلي	العمل	البطالة

الكلمة وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
أحد	آحاد	مستلزم	مستلزمات	البيئة	البيئات
قادرة	قادرات	الخوصة	الخوص	المشارك	المشاركون
معدل	معدلات	دخل	دخول	المنتج	المنتجات



سؤال وجواب

م	السؤال	الجواب
١	ما دور مشروع الأسر المنتجة ؟	يدعم الفكر والمشروعات للأسر محدودة الدخل.
٢	متى بدأ مشروع الأسر المنتجة ؟	عام ١٩٦٤ م.
٣	ما أهداف مشروع الأسر المنتجة ؟	تحويل الأسر المتلقية للمساعدات إلى أخرى منتجة وقادرة على العمل والإبداع وتحسين مواردها.
٤	كيف ساعدت وزارة التضامن الاجتماعي الأسر محدودة الدخل ؟	قدمت دعمًا لمشروعات الأسر المنتجة وعملت على تسويق منتجاتها من خلال تنظيم المعارض.
٥	لماذا سمي ذلك المشروع بالأسر المنتجة ؟	لأنه جعل الأسر تعمل وتنتج فحولها من أسر مستهلكة إلى أسر منتجة.
٦	كيف عملت وزارة التضامن الاجتماعي على زيادة عدد المستفيدين من المشروع ؟	لم تضع شروطًا لدعم المشروعات سوى ألا يقل عمر المشارك عن ١٨ عامًا وأن يكون قادرًا على العمل .
٧	هل تحقق الهدف من المشروع ؟ ما الدليل على ذلك ؟	نعم والدليل على ذلك أن المشروع الآن يضم ٩،٢ مليون أسرة مصرية وفي تزايد مستمر.
٨	ما النتائج المترتبة على قيام مشروع الأسر المنتجة ؟	تحقيق التنمية الاجتماعية ورفع مستوى الأسرة وتنمية مقدرتها على العمل.
٩	كيف تصل منتجات المشروع إلى القدرة على المنافسة في الأسواق العالمية ؟	توفير برامج تدريبية متقدمة تعمل على زيادة كفاءة المنتجين وتطوير قدرتهم على الإنتاج.
١٠	ما مقترحاتك لتنمية تلك المشروعات الصغيرة ولزيادة معدلات الربح ؟	الاهتمام بالدعاية والتسويق الإلكتروني.



نشاط ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- افتتحت وزارة التضامن الاجتماعي معارض .... لتسويق المنتجات. (ديارنا – أحبابنا – منازلنا)
٢ - تتضمن المعارض منتجات تعكس .... المصري الأصيل . (الشعب – التراث – المال)
٣- من المنتجات التي تعرض بالمعرض .... (السيارات – الثلاجات – الفخار)
٤ - مشروع الأسر المنتجة خطوة .... لرفع مستوى الأسر . (سلبية – إيجابية – عالمية)
٥- الكل... ..... في هذا المشروع . (خاسر – حزين – رابح)
٦ - يتم هذا المشروع في .... محافظات مصر . (بعض – كل – نصف)
٧ - يساعد مشروع الأسر المنتجة على حل مشكلة .... (الأمية – قلة الدخل – التلوث)
٨ - توفر معارض .... للأسر المنتجة . (التصنيع – الخامات – التسويق)

نشاط ٢ أكمل ما يأتي:

١-دشنت وزارة .... سلسلة معارض الأسر المنتجة.
٢-يهدف مشروع الأسر المنتجة لرعاية الأسر محدودة..............
٣-يحول المشروع الأسر من مستهلكة إلى.....................
٣- ما شروط دعم مشروع الأسر المنتجة ؟ ....
٤-متى بدأ مشروع الأسر المنتجة ؟ ....
٥-من الرابح في هذا المشروع ؟ ....
٦- كم أسرة تشارك في هذا المشروع الآن ؟.......................................

نشاط ٣ اختر المعنى المناسب لما تحته خط:

(نريد – مجدية – تشارك – افتتحت – الماضي – إعداد)

١- تسهم المدرسة في تربية الأجيال . (.................)
٢- تحفظ الدولة التراث من الضياع . (.................)
٣- كلنا نرغب أن يعم السلام في العالم . (.................)
٤- حصلت من عملي على أرباح مجزية . (.................)
٥-يقوم المدرب بتأهيل اللاعبين للبطولة . (.................)
٦- دشنت المديرة معرض الصحافة . (.................)

نشاط ٤ أكمل الجمل بكلمة مناسبة مما يلي: -

(الدعم – أرباحًا – مصادر – نرغب – دشنت)

١- .... الدولة مشروعًا جديدًا لتربية الدواجن.

٢- حقق المشروع .... وفيرة.

٣- يقدم المجتمع .... لذوي الإرادة.

٤- قال الأصدقاء : .... في لعب كرة القدم.

٥- السياحة من .... الدخل للدولة .

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

دَشَّنَتْ وِزَارَةَ اَلتَّضَامُنِ اَلِاجْتِمَاعِيِّ سِلْسِلَةَ مُعَارِضٍ لِلْأَسَرِ اَلْمُنْتِجَةِ مِنْ ضِمْنِهَا مُعَارِضُ " دِيَارَنَا " اَلَّتِي تَعْمَلُ عَلَى تَسْوِيقِ مُنْتَجَاتِ مَشْرُوعَاتِ اَلْأُسَرِ اَلْمُنْتِجَة وَزِيَادَةُ دُخُولِ هَذِهِ اَلْأَسَرِ وَتَدْعَمُ اَلْوِزَارَةُ هَذِهِ اَلْمَشْرُوعَاتِ بِدُونِ شُرُوطٍ سَوَّى أَلَّا يقِلَّ عُمَرَ اَلْمُشَارِكَ عَنْ ١٨ عَامًا وَأَنْ تَكُونَ لَدَيْهِ اَلْقُدْرَةُ عَلَى اَلْإِبْدَاعِ وَالْإِنْتَاجِ ، تَتَضَمَّنَ اَلْمُعَارِضَ مُنْتَجَاتٍ تَعْكِسُ طَبِيعَةَ اَلتُّرَاثِ وَالْبِيئَةِ اَلْمِصْرِيَّةِ اَلْأَصِيلَةِ

١- استخرج من الفقرة ما يلي:

معنى " تساند		مضاد " يزيد	
جمع " مشروع		مفرد " البيئات	
اسم إشارة		كلمة أصلها " عرض	
كلمة على وزن " هبوط		فعلًا ماضيًا	
فعلًا مضارعًا		اسمًا موصولًا	
ألف وصل		همزة قطع	
جملة فعلية		جمع تكسير	

٢- ما شروط المشاركة في مشروع الأسر المنتجة ؟

....

٣- ما الهدف من مشروع الأسر المنتجة ؟

....



نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

« عَاشَت أُسرَة حُسَين فِي مُعانَاة حَقيقِية ، حَتَّى اِقترَح عليْه أحد أصْدقائه الاشْتراك فِي مَشرُوع اَلْأُسر المنْتجة ؛ فَأُسرَة حُسَين تَمتَلِك مَهارَة فَائِقة فِي عمل المنْسوجات اليدويَّة وَتطرِيز المفْروشات ، وَأَخبرَه أنَّ وِزارة التَّضامن الاجْتماعيِّ ستوفِّر لَه الدَّعْم المطْلوب لِلْمشرُوع ، وبعْد شُهُور قَلِيلَة تَحولَت أُسرَة حُسَين مِن أُسرَة مَعالَة إِلى أُسرَة مُنْتِجة ، وأصْبح لَديْهَا مَورِد ثَابِت لِحياة كَرِيمَة».

١. استخرج من الفقرة ما يلي:

١.معنى (ينفق عليها) :............. ٢. مفرد (مهارات) :....................

٣. جمع (الأسرة): .... ٤.مضاد (التخلي عن) : ....

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. قدمت وزارة التضامن الاجتماعي المساعدة لأسرة حسين . (....................)

٢. اعتماد الإنسان على مهاراته يحسّن من مستوى دخله. (..................)

٣. أجب : كيف تغير حال أسرة حسين بعد الانضمام إلى المشروع ؟...........................

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«قَامَت وِزارة التَّضامن الاجْتماعيِّ بِنَشر شُرُوط الاشْتراك فِي مَشرُوع اَلْأُسر المنْتجة ، وَهِي : إِن يَكُون المسْتفيد مِصْرِي الجنْسيَّة ، ولَا تُقل سِنَّه عن ١٨ عامًا ، وأن يَكُون على إِلمَام بِمبادئ القراءة والْكتابة ، أو يَلتَحِق بِبرامج مَحْو اَلْأُمية وَتعلِيم الكبَار . وجدير بِالذِّكْر أنَّ الوزارة مُنْذ تَدشِين هذَا المشْروع ترْغَب فِي تَحسِين أَحوَال اَلْأُسر المعالة ؛ لِتسْهم فِي تَنمِية الدَّخْل اَلقوْمِي لِمصْرِنَا الحبيبة».

١. اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

١. سيتم تدشين المشروع الأسبوع القادم. (تسليم - تطوير - افتتاح - انتهاء)

٢. تسهم أمي في تعليم الفتيات. (تحاول - تبدأ - تجتهد - تشارك)

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. توفر وزارة التضامن الدعم لأي مصري تتوافر فيه الشروط. (...................)

٢.) التخرج في الجامعة شرط للاشتراك في مشروع الأسر المنتجة. (..................)

٣. أجب : ما الهدف من تدشين مشروع الأسر المنتجة؟.........................

المحور الثاني – الموضوع الثالث

علاقتي مع الآخرين - أنا رابح ..أنتَ رابح



تتكون الجملة الإسمية من :

المبتدأ

الخبر



لها ركنان أساسيان

هما : المبتدأ والخبر



تتكون الجملة الفعلية من :

الفعل

الفاعل





هما : الفعل والفاعل

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
هي الجملة التي تبدأ باسم	هي الجملة التي تبدأ بفعل





نشاط ١ اقرأ الجمل الآتية وأكمل الجدول كما بالمثال :

أحضر الحراس البلبل   صوت البلبل جميل   بنى الحراس قفصا للبلبل
هذا صوت البلبل   يريد البلبل حريته   الحكيم أطلق سراح البلبل

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
	احضر الحراس البلبل

نشاط ٢ حدد الجمل الاسمية والجمل الفعلية في الجمل الآتية :

✓ بنى أجدادنا أهرامات الجيزة . (..............................)

✓ شرح المعلم الدرس . (..............................)

✓ الطبيب يعالج المرضى . (..............................)

نشاط ٣ عين الجملة الاسمية مما يأتى :

١- الحق واضح .   ٢- العدل أساس الملك .   ٣- يطلع الفجر
٤- يمتد الظل .   ٥- الجو معتدل .   ٦- السماء صافية .

نشاط ٤ اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط فيما يأتي :

١- .... عذب الماء . (البحر – النيل – الشجر)
٢- .... مزخرف . (الصانع – المصنع – البساط)
٣- .... لذيذ . (الورق – القلم – الطعام)
٤- .... أخضر . (التفاح – الموز – الخيار)

نشاط ٥ اختر الكلمة المناسبة مما يأتي ، وضعها مكان النقط في الجمل الآتية :

(الشتاء – السماء – الشارع – الكعبة – النخلة)

١- .... عالية .   ٢- ...... بيت الله .   ٣- .... شديد البرد .
٤- .... غائمة .   ٥- .... مزدحم .

نشاط ٦ هات مفرد كل جمع مما يأتي، واجعلها جملة اسمية مرة وفعلية مرة أخرى :

(الأنهار – البحار – القطط – الأشجار)

١ .... ٢ .... ٣ .... ٤ ....

نشاط ٧ هات جمع كل كلمة مما يأتي ، واجعلها جملة اسمية مرة وفعلية مرة أخرى:

(التفاحة – السمكة – العصفور – الحمامة)

١ .... ٢ ....

٣ .... ٤ ....

نشاط ٨ ضع مكان النقط فيما يأتي الكلمة المناسبة:

١- .... واقف في المحطة .
٢- .... ظاهر بالليل .
٣- .... متلألئة في السماء .
٤- .... فاكهة لذيذة .
٥- .... مضيء .
٦- .... أمين .

نشاط ٩ ضع مكان النقط الكلمة المناسبة ، مما بين القوسين :

١- السماء .... (عذبة – عذب – صافية)
٢- الحقول .... (ممتد – ممتدة – جميل)
٣- الطبيب .... (ماهرة – حاضرة – ماهر)
٤- الطبيبة .... (ماهر – شجاع – ماهرة)
٥- الصادق .... (مكروه – محبوب – محبوبة)

نشاط ١٠ (مفيدة – دقيق – إثم – مكروه – صادق)

ضع مكان النقط فيما يأتي كلمة مناسبة من الكلمات السابقة :

١- المؤمن .... ٢- المغتاب .... ٣- المخترعات ....
٤- الحاسب الآلي .... ٥- بعض الظن ....

نشاط ١١ ضع كلمة مناسبة مكان النقط فيما يأتي :

١- الحر في الصيف .... ٢- الأسبوع .... أيام .
٣- المغنى .... الصوت . ٤- القاضي ....
٥- الأم .... ٦- النخلة ....

نشاط ١٢ أدخل كل فعل مما يأتى فى جملة فعلية ، ثم بين ركنيها الأساسيين :

(يسمع – يحترم – يعطف – يشرح – حضر)

١ .... ٢ ....

٣ .... ٤ ....

نشاط ١٣ رتب كلمات كل سطر ، وكن جملة فعلية :

١- الشرطي – المنازل – ليلاً – يحرس .

....



٢- الفلاح – بالريف – يعيش – راضية – عيشة .

....

٣- يبتكر – من – كثيرًا – العلماء – المخترعات .

....

٤- العاقل – نصيحة – يسمع – أبيه .

....

نشاط ١٤ اقرأ الجمل الآتية ، وبين الاسمية منها والفعلية :

١- الشمس مشرقة . ٢- تشرق الشمس صباحًا .
٣- الجو معتدل في الربيع . ٤- يغطى السحاب الشمس .
٥- يكثر المطر في الشتاء . ٦- الرياح عاصفة .

نشاط ١٥ بين الركنين الأساسيين في كل جملة مما يأتي :

١- يربح التاجر الأمين . ٢- التاجر الأمين رابح .
٣- البلبل طائر مغرد . ٤- يقف العصفور فوق الغصن .
٥- النار مشتعلة ٦- تطير الطائرة فوق السحاب .

نشاط ١٦ اختر مما بين القوسين اسمًا أو فعلاً ، وضعه مكان النقط ثم اذكر نوع الجملة :

١- .... التلاميذ للرحلة . (يجتهد – مخلص – يستعد)
٢- الحضارة المصرية .... (سعيدة – قديمة – تريد)
٣- .... مرآة صديقه . (الناس – الصديق – يظهر)

نشاط ١٧ (الصاروخ – نشترى – الحاج – يطوف)

ضع مكان النقط فيما يأتي كلمة مناسبة من الكلمات السابقة ، ثم بين نوع الجملة :

١١- .... الحاج حول الكعبة .
٢- .... يسعى بين الصفا والمروة .
٣- .... منطلق في الجو .
٤- .... الفاكهة من السوق .

نشاط ١٨ ضع مكان النقط كلمة مناسبة ثم بين نوع الكلمة :

١- .... الحاج من ماء زمزم
٢- .... واقف فى المحطة .
٣- .... هابطة فى المطار .
٤- .... الإمام أمام المصلين .

نشاط ١٩ حول كل جملة اسمية إلى جملة فعلية :

١- أشعة الشمس تدفئ الجو . ...
٢- الجار يساعد جاره . ...



المحور الثاني – الموضوع الثالث

علاقتي مع الآخرين - أنا رابح ..أنتَ رابح



عناصر النص الإقناعي:

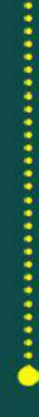
١- **العُنوان:** يكون مُناسبًا للموضوع، وجاذبًا لانتباه القارئ.

٢- **المقدمة:** فقرة تتضمن الفكرة الرئيسة، وتجذب انتباه القارئ، وتُحمِّسه لمعرفة المزيد عن الموضوع.

٣- **الفكر الدَّاعمة:** الأسباب التي توضح رأي الكاتب مدعمة بحجاج وأدلة موثوق منها تؤكد وجهة نظره.

٤- **الخاتمة:** تؤكد الفكرة الرئيسة للنَّصِّ، وتلخص الأسباب، كما أنها تدعو القارئ لاتخاذ موقف وتبنِّي وجهة نظر الكاتب.

عناصر السِّيرة الغيريَّة:	العناصر الموجودة بالنموذج
العُنْوانُ:	
المقدمة:	
الفكر الداعمة للفكرة العامة	السببُ الأوَّلُ:
	الدليلُ:
	السببُ الثاني:
	الدليلُ:
	السببُ الثالث:
	الدليلُ:
الخاتمة:	







نشاط ١ اقرأ، ثم أكمل:

كلنا أبناء مصر

تهتمَّ الدولة المصرية بأبنائها من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتحرص على أن يحصلوا على جميع حقوقهم ، وذوو الاحتياجات الخاصة هم الأشخاص الذين يحتاجون إلى معاملة خاصة ؛ لإصابتهم بنوع من الإعاقة . ويبدو هذا الاهتمام في إصدار القوانين التي تساعدهم في العيش مع أفراد المجتمع ، وتقليل ساعات العمل لهم ، وتوفير التأمين الصحي لهم ، وإلى جانب ذلك تقوم الدولة بتكريم أصحاب الإنجازات منهم . إن هذا الاهتمام يساعد على أن يحيا ذوو الاحتياجات الخاصة حياة كريمة مساوية لغيرهم من أبناء الوطن ؛ فكلنا أبناء مصر".

(١) استخرج من القطعة:

- المقدمة: ....
- الفكر: ....
- الخاتمة: ....

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

اكتب نص إقناعي عن أهمية الرياضة في حياة الإنسان.



قيم نفسك

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

«هل مِن اَلمْمكِن أن تُصفِّق الجماهير لِلْاثْنيْنِ معًا : الفائز ، والْمهْزوم ؟ هذَا مَا حدث فِي أُولمْبيَّاد لُوس أَنجلوس عِنْدمَا تَقابَل بطل مِصْرٍ فِي اَلجُودو (مُحمَّد رَشْوان) مع بطل العالم اليابانيِّ فِي النِّهائيَّة ، فقد رفض (رَشْوان) اِسْتغْلال نُقطَة ضَعْف المنافس اَلذِي أُصيب قَبْل المباراة ، فَفَاز بطل اليابان بِالْبطولة ، وَفَاز البطل اَلمصْرِي بِجائِزة مُجْزِية ، وَهِي حُبُّ مَلايِين النَّاس ، وبالْأخصِّ الشَّعْب اليابانيِّ»

١. استخرج من الفقرة ما يلي :

١.معنى (مجدية):........... ٢.كلمتين متضادتين:..................،..........

٣. مفرد (الشعوب) : ....٤.فاعلا:...............علامة رفعه :..............

٢.ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. صفقت الجماهير عند فوز محمد رشوان بالبطولة. (..................)

٢. يهتم محمد رشوان بالأخلاق الرياضية أكثر من اهتمامه بالفوز. (..................)

٣. «فاز بحب ملايين الناس» تعبير حقيقي. (..................)

٣.أجب : بم تصف محمد رشوان؟ ....

نشاط ٢ اختر الجمع المناسب للكلمة الملونة:

١.استمر **النقاش** حتى توصلنا لحل مرض. (النقاشون - النقوش - النقاشات - المناقيش)

٢. أعلن **الحكم** تعادل الفريقين. (الأحكام - المحاكمات - المحاكم - الحكام)

٣.امتلأ **فناء** بناء المدرسة بالتلاميذ. (أفنية - فنايات - أفنان - فنون)

٤.تبحث الأسر عن **مورد** إضافي لتحسين دخلها. (واردات - موارد - رواد - أوراد)

نشاط ٣ أكمل بما هو مطلوب بين الأقواس :

١.تطير........... بين الأشجار. (فاعل علامة رفعه الألف)

٢.المهندس يبني المنزل.............. (حول إلى جملة فعلية)

٣..................طبيبتان نشيطتان. (ضمير غائب



قيم نفسك

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

«تُعَد المشْروعات الصَّغيرة مِن المشْروعات المهِمة والْمنْتشرة فِي مِصْر ، وَالتِي تُشَجعهَا الحكومة وَلسُوق مُنْتجاتهَا ؛ لِأنَّهَا تَهدِف إلى الارْتقاء بِالْمجْتمعات عن طريق دَعْم وَتأهِيل الْأُسر مَحدُودة الدَّخْل ؛ مِمَّا يُؤدِّي إلى مُحَارَبَة الفقْر ، وَتوفِير فُرَص العمل لِلشَّبَاب ، ورفْع دَخْل الفرْد».

١. استخرج من الفقرة ما يلي :

١. معنى (إعداد) : .... ٢. مفرد (الأفراد) :...................

٣.مضاد (خفض):............ ٤.جمع مؤنث سالمًا:..............

٢. أجب : ١.إلى أي شيء تهدف المشروعات الصغيرة؟..........

٢. كيف تحارب المشروعات الصغيرة الفقر ؟....................................

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١.«المهندسات مجتهدات ». علامة رفع المبتدأ هي : (الواو - الألف - الضمة)

٢.غردت............ في الحديقة. (الطائر - الطيور - الطائرة)

٣.الخبر في «القصة الجديدة رائعة»: (القصة - الجديدة - رائعة)

٤. جمع كلمة (اللعبة): (اللاعبات - اللاعبون - اللعب)

نشاط ٣ أكمل النّص الإقناعي عن (أهمية المشروعات الصغيرة) مراعيا عناصر النّص الإقناعي: (الأسباب - الأدلة الداعمة - الخاتمة).

....

أهمية المشروعات الصغيرة

يغفل كثير من الناس أهمية المشروعات الصغيرة للفرد والمجتمع، والحق أن تلك المشروعات تعمل على..........................، كما أنها ....

بدليل أن بعض الدول ارتقت..

فعلى كل واحد منّا أن ....